

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

사 서

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 참고정보원에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 참고정보원을 순서대로 쓰시오. [2점]

구분	설명
(㉠)	<ul style="list-style-type: none">○ 1963년 ‘한국서목’으로 시작하여 명칭을 변경한 이후 현재에 이르고 있음.○ 수록 자료의 범위는 일반 도서, 정부간행물, 교과서, 점자 자료, 비도서 등 국립중앙도서관에 납본되는 모든 자료 및 납본 외의 자료 포함.○ 국립중앙도서관의 홈페이지를 통해 이용 가능.
(㉡)	<ul style="list-style-type: none">○ 북미·유럽지역 등 주요 대학에서 수여된 석·박사 학위 논문의 서지, 초록 정보 제공.○ 수록 자료의 범위는 1861년부터 현재까지 모든 주제 분야 학위 논문임.○ 한국교육학술정보원의 RISS(Research Information Sharing Service)를 통해서도 이용 가능.

2. 다음의 (가), (나)는 『한국십진분류법』 제6판의 복수 주제와 관련된 분류규정을 적용하여 분류한 사례이다. (가), (나)에 적용된 분류규정을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

자료명	『종교사의 기원으로서의 신화』
관련 분류기호	209 종교사(宗教史) History of religion 219 신화, 신화학 Myths, Mythology
최종 선택한 분류기호	209

(나)

자료명	『한국문학에 미친 유교의 영향』
관련 분류기호	152.21 유가, 유교 810 한국문학(韓國文學) Korean literature
최종 선택한 분류기호	810

3. 다음은 ○○고등학교 도서관 서비스 평가 계획의 일부이다.
 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○○고등학교 도서관 서비스 평가 계획

1. 기간: 2019. 12. 14. ~ 12. 18.(5일간)

2. 대상: 전교생 및 교직원

3. 평가 목적 및 방법

- 시설, 장서, 서비스 등에 대한 만족도를 종합적으로 평가

- 정보서비스 품질에 대한 이용자의 인식을 측정하여, 학교 도서관 이용자 서비스 개선

- 양적 조사를 통해 도서관 서비스 품질에 대한 객관적 분석

4. ㉠ 평가 도구

- 서브퀄(SERVQUAL)을 바탕으로 도서관 서비스의 특성을 반영하여 새롭게 만든 평가 도구

- 평가 요인 범주(차원)는 서비스 영향력, (㉡), 정보 제어로 구성

- 각 평가 항목은 최저 서비스 수준, (㉢), 희망 서비스 수준으로 설문 구성

- <작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 평가 도구의 명칭을 쓸 것.

○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 개념에 대해 서술할 것.

○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

4. 다음은 사서교사가 정보 활용 교육을 위해 교수·학습 지도안을 작성하는 과정에서 선정한 교수설계 모형이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

단계	교수설계 활동
1단계 (바라는 결과 확인)	()
2단계 (수용 가능한 증거 결정)	<div>○ 수행 과제 개발</div> <div>- 바라는 결과에 도달했는지를 확인하는 데 적합한 수행 과제 설정</div> <div>- ‘GRASPS’를 활용한 수행 과제 구조화</div> <div>○ 핵심 증거 및 다른 증거 설정</div> <div>- 수행 과제 외에 핵심 평가 방법 확인</div> <div>- 퀴즈, 관찰 등 수행 과제나 핵심 증거를 제외한 추가적인 평가 방법 설정</div>
3단계 (학습 경험과 수업 계획)	<div>○ 학습 경험 선정 및 수업의 계열 설정</div> <div>- ‘WHERE’를 활용한 학습 경험 선정</div> <div>- 수업 내용의 제시 순서 설정</div>

- <작성 방법>

○ 위에 제시된 교수설계 모형의 명칭을 쓰고, 이 모형의 특징을 1가지 서술할 것.

○ () 안에 들어갈 활동을 2가지 서술할 것.

5. 다음은 사서교사가 도서관 활용 수업을 위해 작성한 교수·학습 지도안의 예시이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

일시	12.15. 4교시	차시	2/3	연계 교과	역사	대상 학년	○학년 ○반
학습 주제	• 훈민정음 창제 배경 및 역사적 의의						
학습 목표	• 필요한 정보를 탐색하여 활용할 수 있다. • 훈민정음 창제 배경과 역사적 의의를 정리하여 발표할 수 있다.						
수업 단계	교수·학습 활동					시간 (분)	학습 자료
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 학습 확인 • 동기 유발(동영상 감상) • 학습 목표 제시 및 확인 • 학습 활동 안내 					5	동영상
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 탐색 전략 수립 및 탐색 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 실제 탐색 이전에 ㉠ <u>탐색 전략을 수립 하도록 지도</u> - 훈민정음과 관련된 일반 도서, 도표, 그림 등 다양한 자료를 탐색하도록 지도 - 탐색 과정 순회 지도 • 탐색 자료 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 탐색 자료의 주요 내용을 학습지에 개별적으로 정리하도록 지도 - 모듈별로 정리 내용을 공유하도록 안내 • 발표 자료 만들기 및 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 발표 자료 제작과 관련된 ㉡ <u>모듈별 브레인 스토밍 및 토의 지도</u> - 발표 자료 제작 지도 - 모듈별 발표 					35	PPT, 학습지
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 본시 학습 내용 정리 • 형성 평가 실시 • 차시 학습 예고 					5	PPT

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠은 Big6 Skills 모형 6단계 중 2단계에 해당한다. 이 단계에서 수행해야 할 구체적 활동을 2가지 서술할 것.
- 가드너(H. Gardner)가 제시한 다중지능 이론의 관점에서 밑줄 친 ㉡의 활동과 관련된 지능을 2가지 서술할 것.

6. 다음은 서로 다른 학교에 근무하는 사서교사들이 각자 보유하고 있는 도서관 활용 수업에 대한 자료의 메타데이터를 XML 형식으로 작성하여 공유하는 방안에 대해 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



도서관 활용 수업에 대한 자료는 어떤 메타데이터 요소로 기술하면 좋을까요?



도서관 활용 수업 자료의 특성을 반영하면서 공통적으로 널리 사용되는 DC(Dublin Core)를 참고하면 좋을 것 같습니다.



좋은 생각입니다. 그런데 DC에 정의된 메타데이터 요소만으로는 도서관 활용 수업 자료의 특성을 충분히 기술하기 어려워 보입니다. DC의 요소들은 개념이 포괄적인 경우도 있고, 필요한 메타데이터 요소가 없는 경우도 있거든요. 어떻게 하죠?



그러면, ㉠ 하나 이상의 기존 메타데이터 스킴(스키마)으로부터 요소들을 추출하여 새로운 스킴을 설계하는 것은 어떨까요? DC를 기본적으로 활용하되, 추가적인 요소는 MODS(Metadata Object Description Schema)를 적용하면 좋을 것 같습니다. 예를 들어 자료의 제목은 DC의 title 요소를 재사용하고 자료의 이용대상은 MODS의 targetAudience 요소를 재사용하면 좋을 것 같습니다.



도서관 활용 수업을 위한 자료를 기술할 때, ㉡ 전체 자료와 그 자료에 포함된 낱개 자료들의 관계를 설정해야 하는데 어떻게 해야 하나요?



이미 DC와 MODS에는 이러한 정보를 기술하기 위한 메타데이터 요소가 있습니다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠과 같은 방법을 통해, 최종적으로 산출되는 메타 데이터 스킴을 가리키는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 MODS의 요소 이름을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 DC의 요소 이름을 쓰고, 그에 대한 정의를 서술할 것.

7. 다음의 (가)는 사서교사가 도서관 활용 수업을 위해 관리하고 있는 학습자료 목록의 일부이다. (나)는 정상적으로 접속되던 (가)의 URL 중 하나를 클릭했을 때 나타난 결과 화면의 예시이다. (다)는 DOI 식별자의 예시이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 학습자료 목록

사이트명	접근일	URL
물방울 모험	2019.9.10.	http://www.dropwtt.or.kr/
물과 자연	2019.9.14.	http://www.alluwater.or.kr/
물의 순환	2019.10.1.	http://www.sshdwater.org/
바다와 강	2019.11.5.	ftp://www.resourcekk.com/12.zip
물과 바람과 태풍	2019.11.6.	http://www.wind.com/

(나) URL 접근 결과 화면



(다) DOI 식별자 예시

10.1016/	S0169-7552(98)00086-5
㉠	㉡

<작성 방법>

- (가)의 URL에 적용된 프로토콜(protocol)을 1가지 쓸 것.
- (나)와 같은 문제가 발생한 이유를, URN(Uniform Resource Name)에 비해 URL이 갖는 단점을 중심으로 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉠, ㉡이 가리키는 DOI 구성 요소의 명칭을 순서대로 제시할 것.

8. 다음의 (가), (나)는 각 자료를 KORMARC(통합서지용, 개정판) 형식으로 기술한 서지 레코드의 일부이다. (나)는 (가) 자료의 별책부록으로서 별도의 서지 레코드를 작성하고 연관저록으로 연결하고자 한다. <작성 방법>에 따라 기술하시오. (단, 지시기호, 띄어쓰기, 필드 및 레코드 종단기호는 적용하지 않음.) [4점]

(가)

<표제면>

4차 산업혁명 시대의 전문 월간 잡지

데이터와 정보

2019년 5월호
제2권 제5호

문헌정보사

<판권기>

데이터와 정보(월간)

제2권 제5호(2019년 5월)
제1권 제1호(2018년 1월) 창간
발행: 문헌정보사
서울특별시 서초구 서초동 〇〇

ISSN 0221-912X

5월호 별책부록으로
「데이터분석 소프트웨어 목록」이 있음

<KORMARC 기술>

- 245 ▼a데이터와 정보 : ▼b4차 산업혁명 시대의 전문 월간 잡지 / ▼d문헌정보사
- 260 ▼a서울 : ▼b문헌정보사, ▼c(㉠)
- 310 ▼a월간
- ㉡ 362 ▼a제1권 제1호 (2018년 1월)-
- 770 ▼t데이터분석 소프트웨어 목록

(나)

<표제면>

데이터와 정보
2019년 5월호 별책부록

데이터분석 소프트웨어 목록

문헌정보사

문헌정보사

<판권기>

데이터분석 소프트웨어 목록

제2권 제5호(2019년 5월)의 별책부록임
편집·발행: 문헌정보사
서울특별시 서초구 서초동 〇〇

<KORMARC 기술>

- 245 ▼a데이터분석 소프트웨어 목록 / ▼d문헌정보사
- 260 ▼a서울 : ▼b문헌정보사, ▼c2019
- 772 (㉡)

<작성 방법>

- (가)의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
- (가)의 ㉡에 해당하는 필드 명칭을 쓸 것.
- 식별기호 ▼t, ▼g를 이용하여 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 순서대로 기술할 것.

9. 다음은 사서교사와 교과교사가 학교도서관의 수업지원 서비스에 대해 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교과교사: 학생들에게 수행평가 과제와 관련해서 도서관 자료 이용을 권했는데, ㉠ 과제와 관련된 도서가 어느 서가에 배치되어 있는지 질문하는 학생들이 가끔 있어요.

사서교사: 아, 그런 질문이 있었군요! 도서관 이용교육을 강화해서 학생들이 도서를 스스로 찾을 수 있도록 해야겠습니다.

교과교사: 그렇게 해주시면 고맙겠습니다. 그리고 학생들이 수행평가 과제를 해결하는데 간혹 학위 논문을 찾곤 합니다. 학위 논문의 원문을 볼 수 있는 방법이 있을까요?

사서교사: RISS를 통해 볼 수 있습니다. RISS의 국내 학위 논문 서비스는 국내 각 대학으로부터 학위 논문에 관한 데이터를 수집하여 이용자에게 제공합니다. 이 서비스는 ㉡ 한국교육학술정보원이 개발한 기관 리포지토리(institutional repository) 시스템을 기반으로 합니다. 이 시스템은 대학 학술정보가 생산됨과 동시에 유통되는 최적의 연구 환경을 조성하기 위해 개발된 범국가적 디지털 지식정보 유통 시스템입니다.

교과교사: 그런 서비스가 있었군요. 한 가지만 더 여쭙보겠습니다. 학생들이 교과 관련 보고서를 작성할 때 학술지가 필요한데 유료인 경우가 많아 접근이 어려워요. 쉽게 접근할 수 있는 방법이 있을까요?

사서교사: 그런 경우라면 ㉢ 오픈 액세스(open access) 학술지 활용을 추천합니다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 참고질문의 유형을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 시스템의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 개념과 발생 배경을 순서대로 서술할 것.

10. 다음은 색인 과정에서 사용하는 시소러스의 예시이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

database management systems

- UF data dictionaries
data models
database machines
databases
DBMS
fourth-generation languages
- NT distributed databases
relational databases
deductive databases
object-oriented databases
- BT file organization
management information systems
- TT computer applications
file organization
- RT application generators
multimedia systems

DBMS

() database management systems

—<작성 방법>—

- 위의 예시에서 색인어로 사용할 수 있는 용어의 총 개수를 쓸 것.
- () 안에 들어갈 ‘관계 기호’를 제시할 것.
- 색인 과정에서 시소러스의 일반적인 역할을 2가지 서술할 것.

11. 다음은 동일한 문헌 집단을 대상으로 질의 Q를 사용하여 A 시스템과 B 시스템의 검색 성능을 평가한 결과이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. (단, 질의 Q에 대한 문헌 집단 내의 적합 문헌 총 수는 10건임.) [4점]

	재현율	정확률
A 검색 시스템	50%	(㉠)%
B 검색 시스템	(㉡)%	60%

- <작성 방법>
- A 시스템의 검색 결과가 20건일 때, 괄호 안의 ㉠에 해당하는 값과 계산 과정을 제시할 것.
 - B 시스템의 검색 결과가 5건일 때, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 값과 계산 과정을 제시할 것.

<수고하셨습니다.>