2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 자료는 2015 개정 중학교 역사 교육과정(교육부 고시 제2018-162호)의 일부이다. ㉠, ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

중학교 '역사' 내용 체계

대주제	소주제
문명의 발생과 고대 세계의 형성	○ 역사의 의미와 역사 학습의 목적
	○ 세계의 선사 문화와 고대 문명
	○ 고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장
세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	○ 불교 및 힌두교 문화의 형성과 확산
	○ 동아시아 문화의 형성과 확산
	○ 이슬람 문화의 형성과 확산
	○ 크리스트교 문화의 형성과 확산
선사 문화와 고대 국가의 형성	○ 선사 문화와 고조선
	○ 여러 나라의 성장
	○ 삼국의 성립과 발전
	○ 삼국의 문화와 대외 교류
남북국 시대의 전개	○ 신라의 삼국 통일과 발해의 건국
	○ 남북국의 발전과 변화
	○ 남북국의 문화와 대외 관계

중학교 '역사'의 성격 일부를 제시하면 다음과 같다.

'역사'는 인류의 다양한 문화 형성 과정을 역사적으로 살펴보고, 인간과 사회에 대해 폭넓게 이해하는 능력을 키우는 과목이다. '역사' 과목은 초등학교에서 학습한 한국사에 대한 기초적 이해를 바탕으로 … (중략) … 당면한 문제는 무엇인지 탐구할 수 있게 내용을 구성한다. 이를 위해 '역사' 과목은 (㉠) 영역을 (㉡)와/과 관련하여 먼저 탐구하고 이어서 (㉡)을/를 (㉠)적 시야에서 이해하도록 조직하였다.

2. ㉠에 공통으로 들어갈 지명과 ㉡에 공통으로 들어갈 문자의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]



'파리의 여인(La Parisienne)'

○ '파리의 여인'으로 불리는 이 프레스코화는 고고학자 아더 에반스(Arthur Evans)에 의해 크레타 섬의 (㉠)에서 발굴되었다. 미노아 문명의 예술은 화려하고 생생하며 인간미와 개성이 넘친다. 바다는 프레스코화와 도자기 그림에서 즐겨 다루던 주제였다.
○ (㉠)에서 발견된 문자 체계는 처음에는 상형문자였으나, 이후 (㉡)(으)로 발전하였다. (㉡)은/는 아카이아인이 정복한 후에 사용되었다. 그것은 88개의 부호로 이루어져 있으며, 대부분이 앞서 사용된 문자에서 파생된 것이다. 20세기 중엽 마이클 벤트리스(Michael Ventris)에 의해 해독되면서, 초기 그리스어로 밝혀졌다.

3. 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 들어갈 정치기구의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

○ ㉠ 凡有大事 使以上會議 故有合坐之名。事元以來 事多倉卒 僉議密直 每爲合坐。… (중략) … 恭讓王四年 各司受稟公事 皆令直報 ㉠ 勿隸 ㉡ 。

-『高麗史』卷77, 志31 百官2 -

○ 命門下侍郎贊成事河崙 更定官制 改 ㉠ 爲議政府。

-『定宗實錄』卷4, 2年 4月 6日 -

○ 今 ㉡ 判書 皆增其秩 以曾經兩府者爲之。其委任各有所掌 又有其屬。本府則無所不摠 而持其大體者也。今乃勞於煩冗細務 反若 ㉡ 之所役屬 大失設官分職之體。

-『太宗實錄』卷15, 8年 1月 3日 -

4. ㉠에 공통으로 들어갈 지명과 ㉡에 들어갈 사건을 순서대로 쓰시오. [2점]

1907년 돈황 옥문관 근처의 옛 감시 초소에서 오렐 스타인(Aurel Stein)이 발굴한 소그드인의 편지들은 그들의 상업 활동과 공동체 형성 등 여러 모습을 담고 있으나 명확한 작성 시기는 알 수 없다. 그중 사마르칸트에 있는 사람에게 보낸 한 편지에는 당시 중원의 정세를 전하는 내용이 적혀 있어 그 편지의 작성 시기를 추정할 수 있다. 즉 "그들이 말하기를 마지막 황제는 기근 때문에 (㉠)에서 도주하였고 (흉노에 의해) 궁전과 도시는 불태워져 궁전은 타버리고 도시는 파괴되었다고 합니다. … (중략) … 이들 흉노는 과거에는 황제의 신민이었습니다. 저희는 현재 남아 있는 중국인들이 [황제가 도주해 간 도시와] 중국 땅에서 흉노를 쫓아낼 수 있을지 모르겠습니다."라고 하였다.

도성인 (㉠)이/가 공격을 받아 황제가 서쪽으로 달아난 사례로는 원소 등의 연합군 공격으로 동탁과 함께 도성을 떠난 헌제와, 회삭진(懷朔鎭)에서 세력을 키운 고환의 압박을 피해 탈출한 효무제가 있다. (㉠)에서 서쪽으로 달아나 황제에 즉위한 사례로는 한의 유요에게 사로잡혀 끌려간 황제가 결국 목숨을 잃자 황제에 오른 민제가 있다. 이런 사례와 편지 내용을 통해서 이 편지가 회제의 재위 기간에 벌어진 (㉡) 이후에 작성되었다는 것을 짐작할 수 있다.

5. 밑줄 친 ㉠의 명칭과 ㉡에 들어갈 법률의 명칭을 순서대로 쓰시오. 그리고 (나) 조항에도 불구하고 일제가 밑줄 친 ㉢의 신문 발행을 막을 수 없었던 이유를 2가지 서술하시오. [4점]

(가) ㉠ 이 신문은 순 국문신문으로 1898년 8월 10일자로 창간되었다. 하층민과 부녀자를 주된 독자층으로 삼았다. 법률과 풍속의 개량에 의한 민지계발(民知啓發)을 내세우며 국민 계몽에 힘썼다. 국민에게 국문의 중요성을 일깨우고 하층민의 지식계발을 실천하였으며, 국가발전과 국권수호를 위하여 국민의 실력양성이 시급하다는 점을 강조하였다.

(나)

제34조 외국에서 발행한 국문 혹 국한문 또는 한문의 신문지 또는 외국인이 내국에서 발행한 국문 혹 국한문 또는 한문의 신문지로 치안을 방해하거나 풍속을 괴란(壞亂)함으로 인정되는 때는 내부대신은 해당 신문지를 내국에서 발매 반포함을 금지하고 해당 신문지를 압수할 수 있음.

제35조 제34조의 금지를 위반하여 신문지를 발매 반포한 내국인은 3백환 이내 벌금에 처함.

제36조 내국인이 제34조에 의하여 발매 반포가 금지된 일을 알고 해당 신문지를 수송하거나 배포한 자는 50환 이내의 벌금에 처함. … (하략) …

-「(㉡) 개정에 관한 건」, 1908년 4월 29일 -

(다) 嗚呼라. 위 3조의 규정은 극히 巧密홈을 드러내는도다. 然이나 ㉢ 本記者는 …(중략)… 堂堂ᄒᆞᆫ 大英國臣民이라. 我大英國法律命令에 저촉되지 아니ᄒᆞᄂᆞᆫ 以上은 營業의 自由와 言論의 自由가 自在ᄒᆞᆫ 故로 此를 조금도 고려하지 아니ᄒᆞ얏더니, 심ᄒᆞ다 韓國當局者의 不法이여. 本紙의 發賣頒布를 禁止하는 境遇까지 至하얏스니 엇지 可驚可嘆ᄒᆞᆯ 者ㅣ 아니리오.

- 大韓每日申報, 1908년 5월 9일 -

한국교육과정평가원

6. (가)는 송 교사의 중학교 역사수업 연구일지이고, (나)는 (가)에 토대를 두고 교생을 위해 작성한 <역사수업 연구 안내서>이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) < **송 교사의 중학교 역사수업 연구일지** >

'조선 전기'에 대해 무엇을 가르칠지에 대한 문제의식을 중심으로 단원을 구성하고자 하였다. '조선의 성리학 수용과 정착'을 주제로, 학습 내용을 구성하기 위해 이 주제가 가르칠 만한지 살펴보았다. 주제와 관련된 연구 성과를 찾아 읽고 쟁점을 정리하면서, 조선 전기를 설명하는 적절한 방법을 찾아갔다. 이 단계에서 교과 내용에 대한 이해와 다양한 관점이 필수적이라는 사실을 확인하였다.

주요 학습 내용을 선정하고 내용 체계를 만든 결과, 교사로서 나의 인지적 특성과 역사교육에 대한 관점이 반영되어 있는 지점을 발견하였다. 하지만 이를 ㉠ 배우게 될 학생들에 대한 고려가 좀 더 필요하다는 점을 느끼고 보완하였다. 조선 전기 단원에 대한 수업을 설계하며 무엇보다 ㉡ 나의 문제의식에 따른 연구과정이 필요하다는 것을 인식하게 되었다.

㉢ 송 교사의 수업 설계 : 조선의 성리학 수용과 정착

차시	주제	학습 내용		교과서
1	새 나라 조선이 서다	• 조선의 건국과 국호 제정 • 한양 천도	←	V-1-(1) 조선 왕조를 개창하다
2	누가 나라의 주인인가?	• 왕권과 신권의 갈등 • 세종의 민본 정치 <활동> 정도전의 정치 사상 탐구	←	V-1-(2) 유교 통치체제를 정비하다
3	조선, 유교 이상 정치를 꿈꾸다	• 왕도 정치의 이념과 실천 • 과거제, 중앙정치 제도, 실록 편찬 <활동> 왕세자의 입학식 탐구	←	V-1-(2) 유교 통치체제를 정비하다 V-2-(1) 민족문화가 꽃피다
4	중앙과 지방의 관계	• 지방행정제도 • 유향소와 호패법	←	V-1-(2) 유교 통치체제를 정비하다
5	사림의 성장과 성리학적 질서의 확산	• 훈구와 사림의 경쟁 • 조광조의 개혁정치 • 향약과 서원	←	V-3-(1) 사림 세력이 정권을 장악하다 V-3-(2) 향약을 시행하고 서원을 세우다

(나) < **역사수업 연구 안내서** >

흐름	구체적 방법
주제 선정	• 해당 단원에 대한 자신의 문제의식에 따라 가르칠 주제를 결정한다. • (　　㉣　　)
관련 연구 검토	• 관련 연구 성과 및 쟁점을 이해하고 정리한다. • 해당 주제에 대한 검토와 수정을 거듭한다.
교수·학습 내용 선정	• 주제에 적합한 세부 학습 내용을 선정하고, 주제와의 관련성을 점검한다. • 선정된 내용을 중심으로 단원의 내용 체계를 만들고 검토한다.
교수·학습 활동 구상	• 주제에 적합한 설명 방식과 학습 활동을 구상한다. • 대안적 설명 방식과 학습 활동을 모색한다.
상호 검토와 환류	• 학생의 이해를 고려하여 수정·보완한다. • 지도교사와 동료 교생의 검토 의견을 참고한다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 학생들을 고려하여 송 교사가 ㉢ 수업을 설계할 때 검토해야 할 점을 1가지 쓸 것.
○ ㉣에 들어갈 내용을 서술할 것.
○ (가)와 (나)에 근거하여 송 교사의 교육과정과 교과서에 관한 관점을 쓰고, 밑줄 친 ㉡과 교사 전문성의 관계를 교육과정을 매개로 서술할 것.

7. ㉠에 들어갈 황제와 ㉢에 들어갈 인물을 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡과 ㉣의 차이점을 중심으로 하여 두 법의 특징을 서술하시오. [4점]

『자치통감(資治通鑑)』의 기록을 따르면, 제오기는 촉으로 피난 간 (㉠)에게 심각한 군비 부족을 해결하기 위해 강회(江淮)지역에서 세금을 많이 거둘 수 있다는 것을 상주하여 강회조용사(江淮租庸使)에 등용되었다. 지덕(至德) 연간 초에 나라 재정이 부족해져 그는 새로운 황제로부터 여러 도(道)의 각염(榷鹽)을 담당하는 임무를 부여받았다. 그는 ㉡ 소금 전매법을 실행하여 전국 곳곳의 해염(海鹽)·지염(池鹽)·정염(井鹽) 등을 관장하였고, 그 이익을 군대 비용에 충당하였다.

그 뒤 제오기를 대신하여 염정(鹽政)을 담당하게 된 (㉢)은/는 '관리가 많으면 백성들은 혼란스러워한다.'라고 생각하여 ㉣ 새로운 소금 전매법을 실행하였다. 그는 회남(淮南)·양절(兩浙) 연해 지역 등 여러 지역의 소금 전매를 통해 많은 이익을 거두었다. 대력(大曆) 연간 말에 부세(賦稅) 수입이 모두 1,200만 관(貫)이었는데 그 가운데 소금 전매를 통한 수익이 절반을 넘었다.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

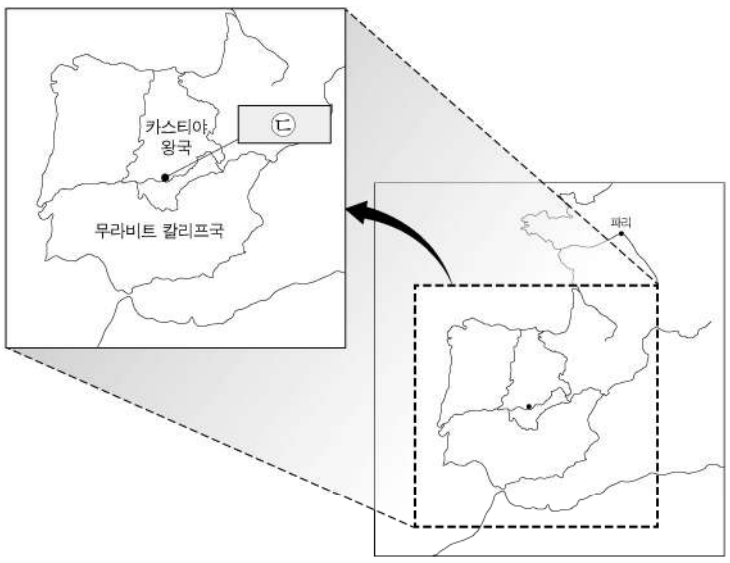
(가) 영혼이 신에 봉사할 때만 육체를 올바르게 통제할 수 있고, 사악한 행위의 지배를 받지 않으려면, 이성 그 자체는 신에게 복종해야 한다. 그래서 인간이 신을 섬기지 않을 때 무슨 정의가 그에게서 기인했다고 말할 수 있겠는가? 왜냐하면 이 경우에 그의 영혼이 그의 육체에 대한 온당한 통제를 했다고 볼 수 없고, 그의 이성이 그 사악함을 제대로 방어했다고 볼 수 없지 않겠는가?

-『신국론』-

(나) ㉠ 나는 다음과 같이 말하여야 한다. 인간의 구원을 위해, 인간 이성으로 탐구되는 철학적 여러 학문 분야 외에 신의 계시를 따라 이루어지는 어떤 가르침이 있을 필요가 있다. … (중략) … 따라서 인간의 구원을 위해 인간의 이성으로 알 수 없는 것들이 신의 계시를 통해 인간에게 알려질 필요가 있다.

-『신학대전』-

(다) 유럽의 12세기는 여러 측면에서 새롭고 열정적인 시기였다. 십자군 전쟁과 도시 성장의 시대에 서유럽에서는 로마네스크 예술이 융성하고 고딕 양식이 시작되었다. 그리고 이슬람 문명을 통해 그리스 과학이 수용되고 ㉡ 그리스 철학이 부활하였으며, 중세 대학이 최초로 설립되었다. … (중략) … 이러한 이슬람 문화의 유입 과정에서 1085년 이후 카스티야 왕국의 지배하에 있던 ㉢ 도시가 그리스 고전 번역의 새로운 중심이 되었다.



〈기원 후 12세기 중엽 이베리아 반도〉

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 이름을 쓸 것.
- 지도를 참고하여 밑줄 친 ㉢의 도시명을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠의 사상을 (가)의 내용과 비교하여 쓰고, (나)에게 영향을 미친 밑줄 친 ㉡의 내용을 서술할 것.

한국교육과정평가원

9. (가)는 두 명의 예비교사가 '역사 텍스트의 비판적 읽기' 관점에 따라 (나)와 (다) 자료를 읽고 나눈 대화이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 예비교사의 대화



역사가처럼 역사교사도 역사 지식을 만들어내는 존재라고 볼 수 있습니다. 그래서 역사 지식의 생성 과정을 탐색할 필요가 있다는 주장에 동의합니다.



역사 지식의 생성에서 중요한 역할을 하는 관점과 해석에 주목해야 하는 이유이기도 합니다. (나)에서 책봉·조공에 대한 해석이 왜 변화하는지 그 이유를 찾아 봐야겠다는 생각이 들었어요.



맞아요, 이 주제에 대한 해석이 어떻게 달라졌는지 현재와 비교하여 과거 맥락에서도 살펴봐야 합니다. 물론 가장 설득력 있는 해석이 생성되고 통용되는 사회적 조건과 언어적 차원에 대한 검토가 필요합니다.



현재 우리의 인식체계는 기준, 가치, 정서 등의 측면에서 과거 사람들의 인식체계와 다르다는 점을 유념해야 합니다. 그래서 ㉠ 현재의 가치나 인식체계 속에서 과거를 보려는 경향을 경계해야 합니다.



당시 사람들의 눈으로 봤을 때 현재의 평가가 적절한지 지속적으로 검토해야 합니다. 그렇지 않고, 과거 행위의 이유를 오늘날의 관점이나 증거로 이해하는 경우에는 (㉡) 감정이입이 나타날 수 있으니까요.



교사로서 제가 객관적 역사 지식을 전달하는 매개자로만 존재할 수는 없다는 점에서, 스스로의 관점과 해석의 전제를 살펴 보는 것이 중요하다고 봅니다.



그래서 교사 자신이 처한 현재 위치와 자신의 문제의식을 되짚어보고, 이 사안을 바라보는 관점이 지닌 역사성을 인지하는 것이 꼭 필요한 과정이겠군요.



맞아요, 그래서 역사교사는 ㉢ '가르칠 내용'에 대해 비판적 안목을 가지고 문제제기할 필요가 있습니다.

(나) 전근대 동아시아 외교의 특징은 무엇일까?

책봉·조공은 근대적 조약 체제가 수립되기 이전까지 중원 왕조와 주변 국가가 맺던 대표적인 외교 형태를 가리키는 용어이다. 흔히 국가적 힘의 우열 관계로 파악하여 굴욕적인 외교 방식이라고 생각하는 경우가 많지만, 이는 책봉·조공을 제대로 파악하지 못한 것이다. 책봉·조공 관계는 시기마다 다른 모습으로 나타났고, 조공국도 자신들의 필요에 따라 유리한 방식으로 이를 이용하였다. 고구려를 포함한 동아시아 여러 국가들은 국제 정세를 자국에 유리하게 만들고자 적극적인 외교 활동을 벌였다. 이처럼 이 시대의 책봉·조공 관계는 상호 우호 관계를 확인하기 위해 맺는 현실적이고 다원적 외교 관계로 변화했고, 각국의 이해관계가 반영된 실리적인 측면이 부각되었다.

(다) 고려의 국제적 위상과 자주 의식

고려는 황제국을 자처하였다. 이는 원간섭기를 제외한 거의 모든 시기에 유지된 자주적인 고려의 특징이었다. 고려 국왕은 면류관과 곤복을 입고 제사를 지냈고, 통천관과 강사포를 착용하고 축하를 받았다. 또한 스스로를 '짐'이라고 불렀고, 명령을 '조'·'칙'이라고 하였다. 신하들은 국왕을 '폐하'라고 불렀고, 축하하는 구호로 '만세'를 외쳤다. 고려의 자주 의식은 독자적인 묘호와 시호에서도 보인다. 왕건의 묘호는 '태조'이고, 시호는 '신성 대왕'이다. 이는 대외적으로는 중국 중심의 질서를 수용하면서 대내적으로는 황제의 위상을 확립한 고려 전기의 실용적이고 자주적인 모습을 잘 보여준다.

<작성 방법>

- ㉠의 관점에서 (나)와 (다)를 비판적으로 읽은 결과를 각각 서술할 것.
- ㉡에 들어갈 감정이입의 유형을 쓸 것.
- (가)를 고려하여 (나)에 대한 밑줄 친 ㉢의 내용을 서술할 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 세상에서 동명왕(東明王)의 신이(神異)한 일을 많이 이야기한다. 비록 배운 것 없는 평범한 사람들까지도 능히 그 일을 이야기할 수 있을 정도이다. 내가 일찍이 그것을 듣고 웃으면서 이르기를, "선사(先師) 공자께서는 괴력난신(怪力亂神)을 말씀하지 않으셨다. 이것은 실로 황당하고 기궤한 일로 우리들이 얘기할 것이 못된다."라고 하였다. 뒤에 『위서(魏書)』와 『통전(通典)』을 읽어보니 역시 그 일이 실려 있었다. 그러나 간략하고 자세하지 않았으니, 이는 국내의 일은 상세히 하고 외국의 일은 소략하게 하려는 뜻이 아니겠는가. 지난 계축년 4월에 (㉠)을/를 얻어서 동명왕 본기(本紀)를 보니, 그 신이한 사적이 세상에서 이야기되고 있는 것보다 더하였다. 그러나 역시 처음에는 그것을 믿지 못하고 귀환(鬼幻)하다고 생각하였다. 여러 번 탐독, 음미하여 차차로 그 근원에 들어가니, 환(幻)이 아니요 성(聖)이며, 귀(鬼)가 아니고 신(神)이었다. 하물며 국사(國史)는 ㉡직필하는 책이니 어찌 헛되이 이것을 전하겠는가.

(나) 논하여 말하기를, 신라의 왕으로서 거서간이라 칭한 이가 하나요, 차차웅이라 한 이가 하나요, 이사금이라 한 이가 열여섯, 마립간이라 한 이가 넷이다. 신라 말의 명유(名儒) 최치원은 『제왕연대력(帝王年代曆)』을 지을 때, 모두 무슨 왕(王)이라 칭하고 거서간 등의 칭호는 말하지 않았으니, 그 말이 비루하여 족히 실을 만한 것이 못 된다고 생각해서였을까. … (중략) … 지금 신라의 사적을 기록함에 있어 ㉢그 방언(方言)을 그대로 두는 것 또한 마땅한 일이다.

<작성 방법>

- ㉠에 들어갈 서명을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 공통으로 해당하는 전통시대 사서의 서술 원칙을 쓸 것.
- (나)의 저자가 지닌 역사인식의 특징을 ㉠과 비교하여 2가지 서술할 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

제4조 러시아가 장래 러시아 군대를 움직여 적을 방어하고 군비와 식량을 신속히 확보하기 위해, 중국 정부는 중국 헤이룽장[黑龍江]·지린[吉林] 지방에서 철도를 부설하여 블라디보스토크까지 연결할 수 있도록 허가한다.

… (하략) …

(나)

제1조 러시아 군대가 중국 북방 해안의 믿을 만한 지역에서 온전히 보호 받기 위해, 대청국 대황제는 뤼순[旅順]·다롄[大連] 및 부근 수면을 러시아에 조차(租借)하는 것을 허가한다. … (하략) …

제8조 중국 정부는 ○○○○철로공사(鐵路公司)에 부여한 특권을 본 조약을 조인한 날부터 적용하여 금후 ㉠이 철도 간선의 한 역에서 다롄까지, … (중략) … 지선(支線)을 부설할 수 있도록 허가한다. … (하략) …

(다)

㉡제5조 러시아 제국 정부는 청국 정부의 승낙 하에 뤼순·다롄 및 그 부근의 영토와 영수(領水)의 조차권, 그리고 해당 조차권에 관계된 혹은 그 일부를 조성하는 일체의 권리와 특권 및 양여(讓與)를 일본 제국 정부에 이전 양도한다. 또한 앞서 언급한 조차권의 효력이 미치는 지역에 있는 일체의 공공 건축물과 재산을 일본 제국 정부에 이전 양도한다.

… (하략) …

제7조 일본과 러시아 양국은 ㉢만주에서 각자의 철도를 오로지 상공업의 목적에 국한하여 경영하고 군사적 목적으로 경영하지 않기로 약속한다. 다만 랴오둥[遼東] 반도 조차권의 효력이 미치는 지역에 있는 철도는 여기에 해당되지 않는다. … (하략) …

<작성 방법>

- (가)와 (나) 조약에 의거하여 부설된 철도명을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠이 소재하는 지명을 쓸 것.
- (다) 조약으로 인해 일본이 밑줄 친 ㉢에서 러시아로부터 양도받은 권리의 내용을 2가지 서술할 것(단, ㉡을 제외할 것).

한국교육과정평가원

12. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 현재의 식민지 의회는 다음과 같은 법을 제정해 선포한다. 영국인 남성과 흑인 여성 사이에서 출생한 어린이가 노예가 되어야 하는지 자유인이 되어야 하는지에 대한 몇 가지 의문이 제기되어 온 까닭에 이 나라에서 출생한 모든 어린이는 다만 어머니의 신분에 따라 예속 당하거나 자유롭게 될 것이며 … (하략) …

– 버지니아 식민지 의회, 『법령집』 (1662) –

(나) 노예무역은 유럽인들이 아프리카 해안의 불운한 흑인들을 노예로 사는 것이다. … (중략) … 만약 이러한 종류의 교역이 도덕적 원칙에 따라 정당화될 수 있다면 그 아무리 극악하다고 하더라도 합법화될 수 없는 범죄는 결코 없다. … (중략) … 따라서 노예로 간주되는 이 불행한 이들은 자신의 자유를 잃어버린 적도 없고 결코 잃어버릴 수도 없기 때문에 자유를 선언할 권리를 가지고 있다. 게다가 그의 군주도 그의 아버지도 혹은 세상의 그 어느 누구도 그의 자유를 소유할 권리를 갖고 있지 않다. 결과적으로 그를 구매하는 것은 무효이다. 즉, 이 흑인은 자신의 (㉠)을/를 처분한 적이 없으며 처분할 수도 없다. 그는 어디서나 (㉠)을/를 지니며 어디서나 (㉠)을/를 향유할 것을 요구할 수 있다.

– 드니 디드로(Denis Diderot), 『(㉡)』 제16권 (1765) –

(다) 우리는 가장 계몽된 시대에 피부색이라는 단순한 구분을 내세워 인간에 대한 가장 억압적인 지배를 정당화해 왔다는 사실을 알고 있습니다. 도대체 우리들 사이에서 불만의 요소가 되고 있는 그러한 부당한 법들의 원천은 무엇이었습니까? 그것은 (소수에 반하는) 다수의 실제적 이해관계나 당연하다고 생각하는 이해관계가 아니었습니까?

– 제임스 매디슨(James Madison), 『제헌회의 의사록』 (1787) –

<작성 방법>

- ㉠에 공통으로 들어갈 용어와 ㉡에 들어갈 서명을 순서대로 쓸 것.
- (가)를 바탕으로 서구 근대 노예제의 특징을 서술할 것 (단, (다)에 등장하는 핵심어를 이용할 것).

<수고하셨습니다.>