

지리

성명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- (나)의 40km, 100km는 각각 작물 A와 작물 B의 경작 (㉠) 지점이다. 그리고 작물 A와 작물 B의 경작 경계 지점은 (㉡) km 이다.

3. (가)는 ‘나의 장소에 대한 글쓰기’를 주제로 한 교수·학습 지도 안이고, (나)는 학생의 글쓰기 결과물의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

단계	교수·학습 활동	
도입	◦ 나의 장소에 대한 글쓰기 주제와 방법에 대해 안내한다.	
전개	나의 장소 찾기	◦ 가장 좋아하는(혹은 소중한) 장소를 적은 종이를 상자에 넣는다. ◦ 상자 안에 든 종이를 섞은 후 무작위로 한 장씩 뽑는다.
	장소 소개하기	◦ 자신이 뽑은 종이의 주인공을 찾는다. ◦ 왜 그 장소를 좋아하는지, 어떤 경험 때문이었는지, 언제 그 장소에 가고 싶은지, 그 장소에 가면 기분은 어떤지 등 장소에 대한 질문과 답을 한다.
	장소에 대한 글쓰기	◦ 장소에 대한 경험과 느낌을 정리하여 나의 장소에 대한 글쓰기를 한다.
정리	◦ 나의 삶에서 장소의 의미와 소중함을 이해한다.	

(나)

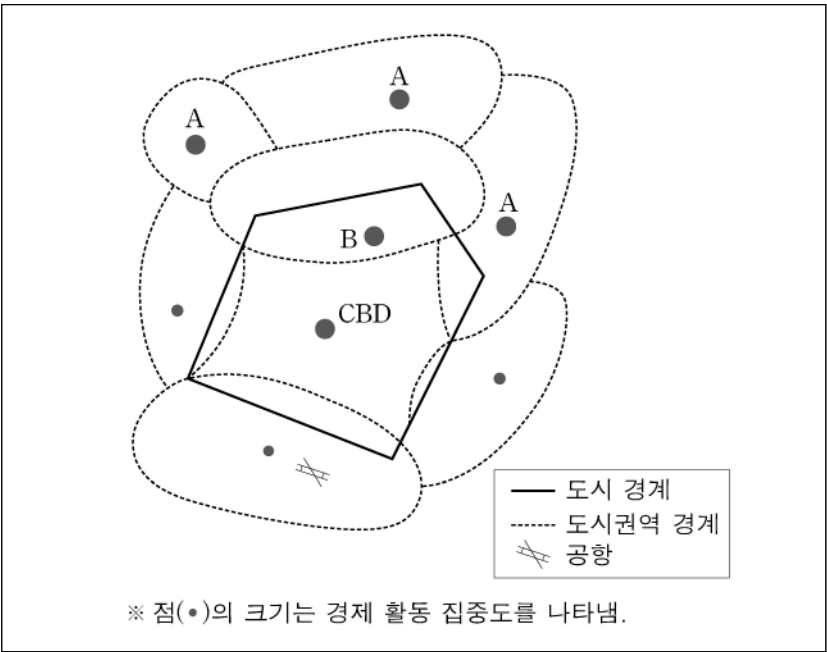
내게 의미 있는 장소는 도구머리길인데, 바로 집 앞에 위치하고 있다. 이곳은 엄마 뱃속에 있을 때부터 자주 왔던 곳이고, 내가 태어나고 계속 이 길로 산책을 했던 곳이다. 유치원 시절 식목일 날 산 위에 올라가서 나무를 심었던 것이 기억에 남고, 강아지를 키웠을 때 여기서 산책을 자주 했었던 이 길이 이제는 나의 하룻길이 되어 버렸다. 요즘 도구머리길을 걷다 보면 낙엽이 많이 떨어져 있어서 혼자 가을을 즐기곤 한다.

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- (가)와 같이 인간에 대한 공감적 이해 발달을 강조하는 핵심 역량(2015 개정 교육과정 총론(교육부 고시 제2018-162호)에 근거하여 제시할 것.
- (나)에 나타난 하버마스(J. Habermas)의 지식의 유형과 브루너(J. Bruner)의 사고 양식을 서술할 것.
- (나)와 같은 장소감과 공감적 이해를 지향하는 지리교육학의 패러다임을 쓸 것.

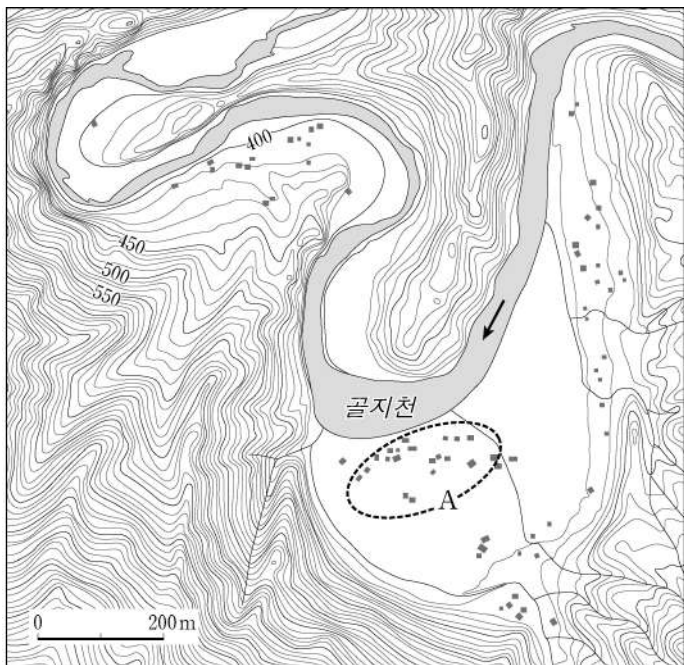
4. 다음은 반스(J. Vance)의 도시권역 모델에 관한 자료이다. A, B에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 A와 유사한 개류(J. Garreau)의 개념을 제시한 후, A를 자족도 측면에서 침상도시와 비교하여 서술하시오. [4점]



5. 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 내용을 바탕으로, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 곡류 유형과 ㉣에 해당하는 단구 유형을 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉤의 이유를 A 지역에 발달한 충적 지형의 유형과 곡류 하도의 특성에 근거하여 설명하시오. [4점]

우리나라 산지에서는 대체로 좁고 깊으며 굽어있는 하곡의 내부에 간헐 흐르는 감입곡류 하천이 잘 나타난다. ㉠감입곡류 하천은 형성과정에 따라, 자유곡류 하천이 원래의 곡류 형태를 유지하면서 하각을 진행한 곡류와 하각 작용과 함께 곡류의 측방 확대를 통해 형성된 곡류로 구분된다. 하각 작용이 활발하게 발생하는 감입곡류 하곡에서는 하안단구가 잘 발달한다. ㉡하안단구는 횡단면의 형태에 따라, 하곡의 양안에서 서로 동일한 고도에 발달한 단구와 하곡의 양안에서 서로 다른 고도에 발달한 단구로 구분된다.

아래 지형도와 같이, 태백 산지를 흐르는 골지천의 하류부에서는 감입곡류 중에서도 (㉢) 곡류, 하안단구 중에서도 (㉣) 단구가 잘 발달한다. 한편, 지형도의 ㉤ A 지역에서는 2002년과 2003년에 태풍이 동반한 집중호우로 인해 골지천이 범람하여 마을이 침수되는 피해가 발생하였다.



6. 다음은 경관 개념에 대한 자료이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 개념을 쓰시오. 밑줄 친 ㉡을 제시하고, ㉢을 ㉣과 연결하여 서술하시오. 그리고 괄호 안의 ㉤에 해당하는 용어를 쓰시오. [4점]

일반적으로 지리학사에서는 20세기 초 독일의 지리학자 쉐뤼터(O. Schlüter)가 (㉠) 개념을 최초로 정의하였고, 미국의 지리학자 사우어(C. Sauer)가 그것을 계승하면서 보다 발전시켰다고 기술한다. 사우어는 ‘경관의 형태학’을 주제로 한 연구에서 ‘자연 조건에 대한 인간의 문화적 적응’을 강조하였다. 그는 인간에 의해 창출된 지표상의 가시적 경관 형태를 묘사하고 해석하는 것이 지리학자의 주된 역할이라고 생각하였다. 이러한 입장에서 사우어는 (㉠)을/를 결과로 보고, 이것이 만들어지는 과정의 ㉡가지 필수 요소를 각각 ㉢작인(agent)과 매개체(medium)로 간주하여 설명하였다. 인간과 자연의 관계에 대한 이러한 그의 사고는 문화지리학의 전통적 경관론을 대변하는 것으로, 이전의 환경결정론에 비해 이론적으로 진화한 관점으로 평가되고 있다.

20세기 후반부터는 경관에 대한 지리학자들의 인식이 새롭게 전개된다. 이 경향을 선도한 것은 소위 신문화지리학이라는 새로운 분야를 표방한 일군의 학자들이었다. 이 분야를 대표하는 주요 학자로는 코스그로브(D. Cosgrove)와 던칸(J. Duncan)을 들 수 있다. 두 학자의 경관 이론은 각각 ‘(㉣)(으)로서의 경관’과 ‘텍스트(text)로서의 경관’으로 요약된다. 신문화지리학자들은 경관의 경험적, 형태적 측면에 주된 관심을 두었던 전통적 문화지리학의 시각과 달리, 경관에 내재된 비물질적 측면과 그 의미를 조명함으로써 경관에 대한 인식을 새롭게 하고자 하였다.

7. 다음은 한국지리 ‘도시 계획과 재개발’ 단원의 수업 계획과 평가 방법이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

＜수업 계획＞					
과목	한국지리	단원	(3) 도시 계획과 재개발	담당 교사	□□□
⑦	[12한지04-03] 주요 대도시를 사례로 도시 계획과 재개발 과정이 도시 경관과 주민 생활에 미친 영향에 대해 분석한다.				
차시	교수·학습 활동				
1차시	◦ 본 단원의 수업 및 평가 계획 안내하기 ◦ 우리 지역 신문 기사를 활용하여 도시 계획의 개념과 과정 설명하기 ◦ 모듈별로 우리나라 주요 대도시의 도시 계획 사례 조사하기 ◦ 모듈별로 사례 지역에서 도시 계획으로 인한 도시 경관과 주민 생활의 변화 분석하기				
2차시	◦ 동영상 자료를 활용하여 도시 재개발의 개념과 과정 설명하기 ◦ 모듈별로 우리나라 주요 대도시에서 시행된 도시 재개발 사례 조사하기 ◦ 모듈별로 사례 지역에서 도시 재개발로 인한 도시 경관과 주민 생활의 변화 분석하기				
3차시	◦ 보고서 작성을 위해 모듈 구성원 간 역할 분담표를 만들어 제출하기 ◦ 지난 시간에 학습한 도시 계획 및 도시 재개발 개념과 과정, 사례 지역에서의 도시 계획 및 재개발 전후 도시 경관과 주민 생활의 변화 등을 보고서 형태로 정리하기 ◦ 단원 평가로 단답형 지필 평가 실행하기 ◦ 동료 평가 실행하기				

＜평가 방법＞

(가)

＜단원 평가＞

__반 __번 이름: _____

1. 도시의 여러 기능을 합리적으로 배치하기 위한 계획을 수립하고 실행하는 것을 무엇이라 하는지 쓰시오.

2. 노후화된 지역의 건물을 전면 철거하여 새로운 시가지를 조성하는 재개발 방식의 명칭을 쓰시오.

3. 기존의 건물과 환경을 최대한 살리면서 필요한 부분만 수리하고 개조하는 재개발 방식의 명칭을 쓰시오.

(나)

1. 평가 과제

우리나라 주요 대도시의 도시 계획 및 재개발 사례를 조사·분석하는 모듈별 프로젝트를 시행한 후 그 결과를 보고서로 제출한다.

2. 평가 일시 및 장소

2019. 11. ○○.~△△. 지리 수업 시간(1~3차시), 지리 실습실

3. 평가 항목, 요소, 배점

평가 항목	보고서 평가	동료 평가	교사 관찰 평가
평가 요소	◦ 사례의 적절성 ◦ 조사 내용의 충실성 ◦ 분석 내용의 타당성	◦ 모듈 활동에 대한 참여 정도 ◦ 개별 역할에 대한 책임감 정도 ◦ 타인 의견에 대한 존중과 경청 정도	◦ 탐구 능력 정도 ◦ 협업 능력 정도
평가 배점	20	5	5

＜작성 방법＞

◦ ⑦의 명칭을 2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호)에 제시된 용어로 쓰고, 모듈 학습에서 개인의 책무성 결여(무임승차) 문제를 예방하기 위한 교사의 전략 2가지를 <수업 계획>에서 찾아 쓸 것.

◦ (가), (나) 형태의 평가 방법에서 강조하는 지식의 유형을 라일 (G. Ryle)의 지식론에 근거하여 각각 서술할 것.

8. 다음은 중첩분석에 사용된 자료에 대한 설명이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 분석법 명칭을 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉣에서 수행된 GIS 자료 변환 내용에 대해 GIS 데이터 모델을 지칭하는 2가지 용어를 사용하여 서술하시오. [4점]

자료 종류	자료 설명 및 처리 과정
DTM (DEM) 자료	<ul style="list-style-type: none"> 지형정보를 저장하는 DTM(DEM) 자료는 대상 지역의 (㉠) 값을 50×50개 격자(셀)에 기록함. 지역 범위가 동일한 조건에서 DTM(DEM) 자료의 격자를 100×100개로 변경하여 자료의 공간 (㉡) 을/를 조정함.
기상관측 자료	<ul style="list-style-type: none"> 기상관측 위치 정보(경도, 위도)와 각 위치의 일별 평균기온 정보가 포인트 형태로 저장된 기상관측 자료를 준비함. 이미 관측된 지점의 특성을 분석하여 관측되지 않은 지점에서의 값을 추정하는 방법으로 알려진 (㉢) 기법을 검토함. 선택된 (㉣) 기법을 적용하여, ㉣기상관측 자료를 연속된 격자로 표현되는 데이터 모델로 변환함.

9. 다음은 세계적 생산체계에 관한 글이다. 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉡의 특징을 제품 생산량 및 제품 다양성의 측면, 노동 숙련도의 측면에서 각각 서술하시오. [4점]

1970년대 이후 세계적으로 포디즘 생산체계가 위기를 맞이하고, 그 후 이를 극복하는 과정에서 포스트포디즘으로 불리는 생산체계가 나타났다. 포스트포디즘 생산체계에서는 대체로 3가지 유형이 공존한다.

첫째, 포드주의 대량 생산체계는 동일한 제품을 표준화하여 대량으로 생산함으로써 단위 생산비의 절감을 추구하는 (㉠) 이/가 중요하다. 이 생산체계는 특정 산업부문(예를 들어, 농업 및 식품 가공, 단순 서비스 활동, 전자부품 산업 등)에서 효과적으로 기능하고 있다.

둘째, ㉡ 유연적 전문화 생산체계는 혁신적인 소형 독립 기업에 의해 주도되는 장인적 생산의 부활을 가져 왔는데, 단순하지만 유연한 도구와 기계를 사용하여 주문 제품을 생산하는 노동자들이 핵심을 이룬다. 이 생산체계의 발전은 의류, 보석, 가구, 도자기 등 전문화된 제품을 생산하는 산업에서 관찰할 수 있다.

셋째, 일본에서 유래한 유연적 대량 생산체계는 린(lean) 생산 방식을 도입하여 부품의 과도한 재고를 줄이고 노동력을 효율적으로 이용하여 원가를 낮추고 수익을 높이기 위해, 필요한 제품을 필요한 시기에 필요한 양만큼 생산하는 (㉢) 생산을 실현하고 있다. 자동차 산업에서 발전한 이 생산체계는 개인용 컴퓨터나 휴대전화 등의 소비재 제조업을 비롯하여 화학과 철강과 같은 산업부문으로까지 확산되어 왔다.

10. 다음은 남부아시아 몬순 지역에 관한 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 기압의 명칭과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. 그리고 밑줄 친 ㉢ 현상이 나타나는 이유를 서술하고, 밑줄 친 ㉣ 현상을 일으키는 원인을 기압의 측면에서 서술하시오. [4점]

남부아시아는 세계적으로 몬순이 가장 현저하게 나타나는 지역이다. 겨울철 아시아 대륙의 내부에는 강한 냉각 작용으로 (㉠)이/가 발달하고, 남부아시아에는 티베트고원 쪽으로부터 북동풍이 불어오면서 건조한 날씨가 지속된다. 여름이 되면 아시아 대륙에 강한 저기압이 발달하면서 인도양의 습한 바람이 유입되어 많은 양의 비가 내린다. 또한 남부아시아 몬순에 중요한 역할을 하는 요인은 (㉡)의 계절적인 이동이다. 여름철에 (㉡)이/가 적도를 넘어 북상하면, (㉡)을/를 향한 바람이 ㉢남동풍에서 남서풍으로 변화하여 특징적인 풍계를 형성한다.

많은 인구가 밀집되어 있는 인도 북동부와 방글라데시 해안 지역에는 여름철 몬순 호우와 사이클론으로 인한 재해가 빈번히 발생한다. 특히, 갠지스-브라마푸트라강 유역의 삼각주 지역에는 ㉣사이클론 중심부가 해안을 통과하면서 발생하는 급격한 해수면 상승으로 인해 인명과 재산의 피해가 잦은 편이다.

11. (가)는 예비 교사가 의사결정 수업 모형을 참고하여 작성한 세계지리 수업 설계용 메모의 일부이고, (나)는 수업 읽기 자료별 활용 방안을 요약한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

[4점]

(가)

○ 수업 주제: 지구촌 환경 문제로서 지구 온난화

○ 수업 목표: 지구 온난화에 대처하기 위한 국제적 노력과 생태 발자국을 조사하고, 공정한 세상을 만들기 위해 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.

○ 수업 방향: ㉠ 사실은 객관적으로 확인하고 경험적 자료로 증명할 수 있는 정보나 자료를 의미하고, (㉡)은/는 개인의 신념 속에서 판단하고 평가하는 기준을 가리킴. 지리적 쟁점은 ㉠ 사실 문제와 (㉡) 문제가 모두 관련되어 있어 이를 동시에 탐구해야 함.

○ 수업 전개별 소주제

수업 전개	소주제
문제 제기	지구 온난화를 해결하는 데 왜 공정함이 필요할까?
㉠ 사실 탐구 ↓ (㉡) 탐구 ↓ 의사결정	A. 국가별 1인당 GDP는 1인당 CO ₂ 누적 배출량에 따라 차이가 있는가? B. 지구 온난화로 인한 피해는 누가 더 큰 책임을 져야 공정한가? C. 지구 온난화의 피해가 집중된 국가는 주로 어느 위도대에 위치하는가? ... (하략) ...
행동·실천	지구 온난화에 대한 책임 당사자가 생태 발자국 줄이기에 노력한다.

(나)

읽기 자료	수업에서의 활용 방안
◦ 지난 50년간(1961~2010년) CO ₂ 누적 배출량이 1인당 300t을 넘는 중·고위도의 부유한 여러 나라에서는 1인당 GDP가 증가했고, CO ₂ 누적 배출량이 1인당 10t 미만인 저위도의 가난한 여러 나라에서는 1인당 GDP가 감소하기도 했다. ... (하략) ...	㉢ ‘1인당 CO ₂ 누적 배출량이 많은 국가들은 대체로 1인당 GDP가 증가했다’는 점을 학습할 수 있는 자료로, 소주제 A의 탐구 자료로 적절함.
◦ 인간 활동이 지구에 피해를 주는 정도는 생태 발자국으로 나타낼 수 있다. 생태 발자국은 자원을 생산하고 폐기하는 데 드는 모든 비용을 토지 면적으로 환산한 지수이다. 산업이 발달하고 자원 소비가 큰 국가일수록 생태 발자국이 크다. ... (하략) ...	㉣ ‘생태 발자국은 대체로 가난한 국가들이 부유한 국가들보다 크다’는 점을 학습할 수 있는 자료로, 소주제 B의 탐구 자료로 적절함.
◦ 전 세계 온실가스의 약 80%는 선진국이 배출하는데, 지구 온난화로 인한 피해는 저위도의 가난한 국가들에 집중된다. 가난한 국가의 산업은 농업을 비롯한 1차 산업의 비중이 큰데, 이러한 1차 산업은 다른 산업에 비해 환경 변화에 따른 피해가 더 크기 때문이다. ... (하략) ...	㉤ ‘저위도의 1차 산업 비중이 높은 가난한 국가들에게 지구 온난화로 인한 피해가 집중된다’는 점을 학습할 수 있는 자료로, 소주제 C의 탐구 자료로 적절함.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (가)의 소주제 A, B, C가 밑줄 친 ㉠과 괄호 안의 ㉡ 중 어디에 해당하는지 모두 구분하여 제시할 것.
- 밑줄 친 ㉢, ㉣, ㉤의 진술 중 오류가 있는 것을 1가지 찾아 기호를 쓰고, 오류를 바르게 수정하여 다시 서술할 것.

<수고하셨습니다.>