2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음의 (가)는 스포츠 현장에서 발생한 사건을 다룬 신문 기사 내용이고, (나)는 이에 대해 교사들이 나눈 대화 내용이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 해당하는 스포츠윤리이론의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

(가) 신문 기사

□□신문 2019년 ○○월 ○○일

'페이스메이커'는 과연 사라져야 할까?

이번 올림픽에서 A 선수가 금메달을 따는 데 다른 선수가 '페이스메이커(pacemaker)' 역할을 한 게 아니냐는 의혹이 제기된 바 있다. 한 평론가는 "국적이 같다고 해서 둘 이상의 선수가 역할을 나눠, 한 선수가 다른 선수의 메달 획득을 위해 희생양이 되어도 되는가?"라는 질문을 던졌다. 이와 관련하여 한 선수는 "나는 오랫동안 감독의 일방적인 지시에 의해 페이스메이커 역할을 해왔고, 쉬는 시간에도 다른 선수들의 훈련을 도와줘야 했다"고 폭로했다.

(나) 교사들의 대화

조 교사 : '페이스메이커'는 육상이나 빙상 등 일부 레이스(race) 종목에서 보다 나은 기록을 위해 널리 사용되는 전술이며, 한 팀이 서로 협력해 한 선수의 우승을 팀 전체의 결과로 받아들이는 태도입니다.

박 교사 : 어떤 스포츠라도 공정한 상황에서 해야 하고, 공정성은 규칙을 준수하는 것에 기반해야 합니다. ㉠ 개인 스포츠에 참여하는 사람에게는 따라야 할 규칙이 있고, 그 규칙은 어떠한 상황에서도 지켜져야 합니다.

윤 교사 : 스포츠 참여 시 규칙을 어기면서까지 승리에 집착하는 학생들도 있습니다. 규칙에 어긋나지 않는 행동이라도 상대 선수를 위협하는 플레이를 하거나, '페이스메이커'와 같은 역할을 강요하는 학생들에게는 스포츠맨십을 교육할 필요가 있다고 생각합니다.

정 교사 : 맞습니다. 학생들의 스포츠 참여가 단순한 경쟁적 신체활동에 머물러서는 안 됩니다. 체육수업이야말로 ㉡ 인격 완성에 도움이 되는 다양한 습관들을 체득하게 하는 인성교육의 장으로 활용되어야 할 것입니다.

2. 다음은 사회계급과 스포츠의 관계에 대해 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

교사 : 지난 시간에는 베블렌(T. Veblen)이 소개한 유한계급의 특징에 대해 살펴봤어요. 유한계급은 생산 활동에 종사하지 않으면서 자신의 재산으로 소비만 하는 계급을 의미하죠. 그럼 이들이 스포츠와 여가를 즐기는 이유에 대해 누가 말해 볼까요?

학생 : 유한계급은 입장료가 5,000만 원에 달하는 폴로(polo) 경기를 보러 간다거나, 연간 유지비가 수천억 원에 달하는 요트 팀을 개인적으로 운영하기도 합니다. 베블렌은 이러한 행위를 (㉠) 소비라고 불렀습니다.

교사 : 그럼 오늘은 부르디외(P. Bourdieu)가 분류한 자본의 개념을 통해 스포츠 참가와 계급 간에 어떠한 관련이 있는지 알아보겠어요. 우리는 화폐나 부동산과 같은 것만 자본이 된다고 생각하는데, 부르디외는 조기 축구회와 같은 스포츠클럽도 하나의 자본이라고 봤어요. 다시 말해서 친구나 여타 다른 관계로 형성된 연결망도 자본이 된다는 것이죠. 스포츠클럽은 스포츠를 즐기기 위해 참가한 사람들의 집단이기도 하지만, 비즈니스를 위한 통로로도 이용된다는 거죠. 이처럼 집단 내에서 신뢰를 바탕으로 서로가 서로를 지지해 주는 멤버십과 같은 무형의 인간 관계를 부르디외는 (㉡) 자본이라고 불렀어요.

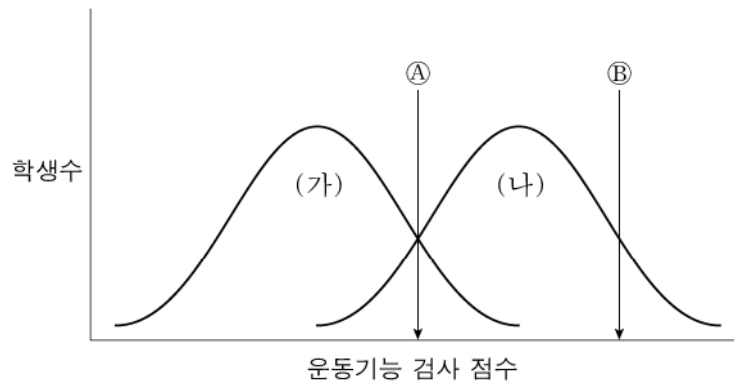
3. 다음은 ○○중학교에서 실시한 운동기능 검사 결과에 대해 박 교사와 김 교사가 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

박 교사 : 김 선생님, 운동기능 검사는 끝났나요?

김 교사 : 네, 선생님. 이번 체육 수업에서 실시한 운동기능 검사 점수를 근거로 운동기능이 숙달되지 않은 학생 집단 (가)와 운동기능이 숙달된 학생 집단 (나)로 나누었어요. 그런 다음에 Ⓐ와 같이 두 집단 간 교차가 되는 점수를 숙달 여부의 판단을 위한 기준 점수(cut-off score)로 정했어요.

박 교사 : 학교스포츠클럽 대회가 얼마 안 남았는데 대회에 출전할 학생들은 선발하셨나요?

김 교사 : 아니요. 그렇지 않아도 대회가 얼마 남지 않아서 걱정입니다. 이번에는 학교 간 대회이기 때문에 운동기능이 상대적으로 우수한 (나) 집단에서 Ⓑ수준 이상인 학생들을 선발하려고 합니다. 이를 위해 운동기능 검사 점수의 백분위 수를 근거로 정해지는 선발 기준인 (㉠)을/를 사용하려고 합니다.



… (중략) …

김 교사 : 그런데 걱정이네요. 적용할 검사를 결정하기 전에 검사가 타당한지, 신뢰로운지 그리고 우수한 학생(예: 상위 25%)과 우수하지 않은 학생(예: 하위 25%)을 잘 구별해 내는 특성인 (㉡)을/를 가지고 있는지를 확인해야 하거든요.

4. 다음은 로버츠(G. Roberts) 등의 TARGET 전략을 적용한 교사의 수업 반성 일지이다. 밑줄 친 ㉠, ㉡에 적용된 원칙의 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

교사의 수업 반성 일지

학교스포츠클럽 전국 대회를 앞두고 축구팀의 응집력을 높이는데 TARGET 전략이 효과적일 것 같았다. 우선 TARGET 전략에 포함된 6가지 원칙 중 서로 다른 원칙을 1주차와 2주차에 각각 1가지씩 적용하였다.

<1주차>

수업 활동에 관한 결정을 내릴 때 꼭 학생들에게 의견을 물으려고 노력했다. ㉠ 학생들이 자율적인 의사결정 능력을 갖고 있다고 믿어주고 선택권을 많이 부여하면 학생 한 명 한 명이 스스로 결정 내리는 능력이 좋아질 것으로 기대된다.

학생들이 스스로 리더십을 발휘할 수 있도록 강조했다. 리더십을 향상시킬 기회가 학생 한 명 한 명에게 고르게 돌아갈 수 있도록 역할을 교대하게 지도했다.

<2주차>

기술과 작전의 숙달에 필요한 연습 스케줄은 학생들이 서두르지 않도록 여유를 두었다. 학생 개개인이 현재의 기술 수준에서 ㉡ 상급의 기술과 작전으로 넘어가기 전에 충분한 연습 기간을 갖게 했다.

시합을 앞두고 준비 기간의 압박을 느끼지 않고 연습하도록 했다. 약점이 단기간에 보완되기 어려우면 장기적으로 기간을 넉넉하게 잡고 연습해도 된다는 점을 강조했다.

5. 다음은 2019학년도 ○○중학교에서 작성한 체육 교과 협의회 회의록이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

체육 교과 협의회 회의록

일시	2019년 ○○월 ○○일 16:00~	장소	체육 교과 협의실
참석 교사	김○○, 이○○, 박○○, 정○○, 송○○		
안건	자유학기제 지원을 위한 체육교사들의 의견 수렴		
협의 내용	○ 수업 활동 영역 지원 - 진로 탐색 활동, 주제 선택 활동, 동아리 활동, 예술・체육 활동 중 체육 교과에서 지원 가능한 영역을 선택함. ○ 수업 설계 - 블록타임제를 고려하여 체육교사와 외부 강사의 팀티칭이 요구됨. - 중간・기말고사 등 일제식 평가를 실시하지 않고 (㉠) 중심의 평가를 실시함. ○ 수업에서 실시할 신체활동 선정 - 소프트 발리볼을 선택함. ○ 수업에서 활용할 교수・학습 방법 - 수업에서 학생들의 경기 기능 향상을 위해 ㉡언더 및 오버핸드 패스 과제를 통해 학습한 기능을 실제로 활용하거나 평가하기 위한 과제(예를 들어, 기능이 숙달된 학생들을 대상으로 서브와 스파이크 없이 진행하는 3 대 3 게임 등)를 구성할 것. - 수업에서 학생들의 인성 함양을 위해 개인적・사회적 책임감 모형(TPSR) 적용이 요구됨.		
유의 사항	○ 개인적・사회적 책임감 모형 적용 시 유의점 - 수업 중에는 존중, 노력, 협동을 내면화하고, 수업 후에는 자신의 행동을 되돌아볼 수 있도록 지도가 요구됨. - ㉢학생들이 체육관에서 배운 책임감을 방과 후 학교나 지역사회에서 연계하여 적용할 수 있도록 지도가 요구됨. - 가치 실천과 더불어 ㉣신체활동의 생활 속 실천력 강화가 이루어지도록 지도가 요구됨.		

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 2015 개정 교육과정 총론에 근거하여 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 과제 명칭을 링크(J. Rink)의 내용 발달에 근거하여 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢과 관련된 헬리슨(D. Hellison)의 개인적・사회적 책임감 모형의 주제를 1가지 쓰고, 밑줄 친 ㉣을 위한 교수・학습 방향을 2015 개정 중학교 체육과 교육과정의 '교수・학습의 방향'에 근거하여 서술할 것.

6. 다음의 (가)와 (나)는 모스턴(M. Mosston)의 교수 스타일을 요약한 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

모스턴의 교수 스타일

(가) (㉠) 스타일

○ 학생의 역할은 특정 문제에 대한 다양한 설계/해답/반응을 발견하는 것이다.
○ 학생은 자극 속에서 인지 부조화 상태를 겪고 다양한 해법을 매개하는 과정에서 다양한 반응을 생성한다.
○ 교사는 발견의 역치를 넘어 (㉡)의 단계로 학생들을 이끈다.
○ 교사는 최선의 해답을 찾기 위해 특정 해답들을 선택하고 다른 해답들을 버리는 과정을 거친다.

(나) (㉢) 스타일

○ 과제가 수준별 학습을 지향할 때 활용이 가능하다.
○ 학생은 교사가 안내한 과제 수준의 출발 지점을 스스로 선택한다.
○ 학생은 교사가 마련한 평가 기준에 기초하여 과제 수행을 점검한다.
○ 교사는 학생이 선택한 과제 수준에 대하여 가치적 피드백 제공을 지양한다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 명칭을 쓰고, 이 교수 스타일에서 과제 수행 전, 중, 후 의사결정 주체를 순서대로 서술할 것.

7. 다음은 체육수업 중에 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학생 : 선생님, 100미터 전력 질주를 한 직후에는 왜 숨이 찰까요?
교사 : 좋은 질문이네요. 그 이유에 대해 오래 전부터 학자들이 답을 찾기 위해 노력했습니다. 우선 100미터 달리기와 같이 짧은 시간에 폭발적인 힘을 발휘해야 하는 운동에서는 ATP-PC 시스템이 주로 동원됩니다. 노벨상 수상자이기도 한 ㉠ 힐(A.V. Hill)에 따르면, 그 이유가 전력으로 달릴 때 요구되는 산소의 부족한 부분을 운동 후에 보충하기 때문입니다.

… (중략) …

학생 : 마라톤과 같은 지구성 트레이닝의 효과는 무엇인가요?
교사 : 지구성 트레이닝을 지속적으로 하면 심장이 비대해 지는데, 심장의 구조 중 특히 (㉡)의 용적이 커져 심박출량이 증가합니다. 또한 세포 안의 유산소성 대사 공장이라 불리는 (㉢)의 밀도가 높아져서 유산소성 대사를 용이하게 해 줍니다.
학생 : 그러면 운동선수들이 격렬한 운동을 한 후 가볍게 달리는 이유는 무엇인가요?
교사 : 그것은 ㉣ 앉아서 쉬는 것보다 가볍게 움직이는 것이 회복에 훨씬 더 도움이 되기 때문입니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 이유를 혈중 젖산의 측면에서 서술할 것.

8. 다음은 휠체어 추진 동작의 원리를 알아 본 교사의 탐구 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

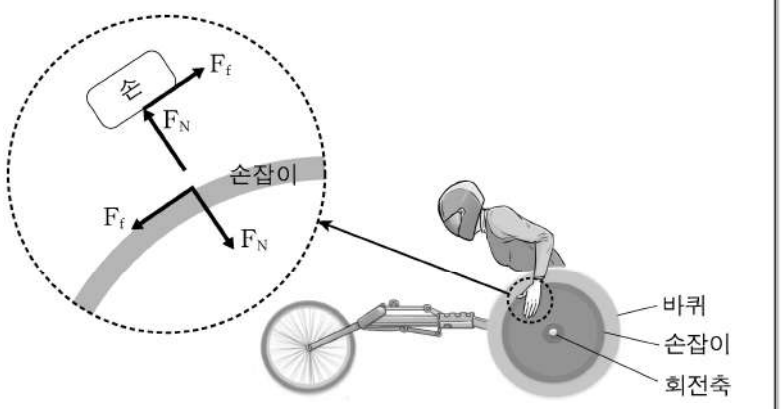
휠체어 추진 동작의 원리

휠체어 육상 선수가 손바닥과 휠체어 손잡이(handrim) 표면 사이의 마찰력을 이용해 질주하고 있을 때 작용하고 있는 힘과 동작의 원리를 알아보면 다음과 같다.

○ 휠체어 제원
- 손잡이 반지름(바퀴의 회전축에서 손잡이 표면까지의 거리): 0.5m
- 바퀴 반지름(바퀴의 회전축에서 바퀴 표면까지의 거리): 0.7m

○ 손바닥과 손잡이 표면 사이의 마찰계수
- 정지 마찰계수(coefficient of static friction): 0.5
- 운동 마찰계수(coefficient of kinetic friction): 0.4

○ 손잡이와 함께 회전하는 손의 속도와 가속도
- 휠체어 바퀴가 10 rad/s의 각속도로 회전하는 순간, 손바닥이 손잡이와 접촉하고 있다면 손의 접선속도(tangential velocity)의 크기는 (㉠)m/s이고, 구심가속도(radial acceleration)의 크기는 (㉡)m/s^{2}임(단, 손잡이 표면과 손의 질량 중심 사이의 거리는 0으로 가정).



<작성 방법>

○ 손바닥이 손잡이에서 미끄러지지 않은 상태를 유지하면서 100N의 마찰력(F_f)을 발생시키기 위해 선수의 손이 손잡이에 가해야 할 최소한의 수직항력(F_N) 크기를 풀이 과정과 함께 제시할 것.
○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 값을 순서대로 쓸 것.

한국교육과정평가원

9. 다음은 ○○중학교 체육 교과 협의실의 게시판을 보며 조 교감과 오 교사가 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

우리나라의 전통 신체활동

· 편　　력 : 명산대천을 다니며 무예를 익히고 심신을 단련하던 활동
· 각　　저 : 두 사람이 맞잡고 힘과 기를 겨루던 경기
· (　㉠　) : 삼국 시대와 고려 시대에 행해진 매를 이용하던 사냥 활동
· (　㉡　) : 조선 시대에 5인 이상이 한 팀이 되어 승부를 겨루던 활쏘기 경기

…(하략)…

조 교감 : 이번에 협의실 벽면에 게시한 읽기 자료군요. 편력, 사냥, 마술, 궁술, 검술, 수박 등과 같은 신체활동은 학생이 2015 개정 체육과 교육과정의 교과 역량인 신체 수련 능력을 함양하는 데 좋은 소재가 될 수 있을 것 같네요. 특히, 검술과 각저는 투기 도전 영역 지도에 참고가 되겠네요.

오 교사 : 네 맞습니다. 교감 선생님! 이러한 활동들은 중학교 1~3학년군의 내용 요소 중 하나인 절제를 가르치기에도 적합한 활동들입니다. 그런데, 교감 선생님! ㉢ 교육과정 신체활동 예시에 없는 활동들이 대부분인데, 이러한 활동들도 체육수업 시간에 지도해도 괜찮다고 알고 있습니다.

조 교감 : 그럼 당연히 괜찮지요. 다만, 교내 교과협의회를 통해 결정해야 하겠지요.

오 교사 : 아 그렇군요. 그렇다면 우선은 택견의 모태가 된 것으로 알려진 (　㉣　)을/를 가르쳐보고 싶네요. 택견, 태권도, 씨름, 레슬링, 유도, 검도 등은 중학교 1~3학년 신체활동 예시에 있는 활동이니까요.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 근거를 2015 개정 중학교 체육과 교육과정의 '신체활동 예시'에 제시된 내용에 근거하여 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 명칭을 쓸 것.

10. 다음은 스포츠 폭력 예방 교육을 위한 교사 연수 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

스포츠 폭력 예방 교육

가. 일탈로서의 폭력에 대한 스포츠사회학적 관점

○ 폭력은 일탈을 규정하는 접근 방법에 따라 다르게 해석될 수 있습니다.

1) (　㉠　) 접근

○ 폭력은 명확하게 규칙으로 금지하고 있기 때문에 행사하면 안 됩니다.
○ 폭력은 공정한 스포츠 환경 조성이라는 이상적 기준에 위배됩니다.
○ 폭력은 사회의 보편적 정서에 위배됩니다.

2) 구성주의적 접근

○ 폭력은 특정 스포츠 집단의 정상적인 규범으로 인정될 때는 일탈로 보지 않을 수 있습니다.

… (중략) …

나. 폭력에 대한 경각심 필요

○ 경기 후 관중과 말싸움을 하다가 화가 나서 주먹을 휘두르는 행위와 같이 명백한 범죄에 해당되는 폭력도 문제지만, ㉡ 경기 도중 상대가 예측 불가능한 상황에서 상대 선수를 일부러 가격해 큰 부상을 입히는 행위도 큰 문제입니다. 이는 공동체 정신에도 위배됩니다.

… (중략) …

다. 스포츠 폭력 예방 교육의 활용

○ 사전에 폭력의 위험성을 알려 선수들로 하여금 서로를 존중하고 공존하는 대상으로 인식하게 함으로써 폭력을 예방합니다.
○ 폭력 행위에 대한 징계 사례를 공유하여 어떠한 처벌이 내려지는지 인지시킬 필요가 있습니다. ㉢ 이를 통해 문화적 가치와 규범을 확인해 줌으로써 사회 질서를 회복하고 안정시키는 기회로 삼아야 합니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 명칭을 쓰고, 이에 근거해서 폭력을 저지른 선수를 통제하는 방법을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 명칭을 스미스(M. Smith)가 분류한 폭력의 유형에 근거하여 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 근거가 되는 스포츠사회학의 거시 이론 명칭을 쓸 것.

11. 다음은 박 교사가 2종류의 보행수 측정 기기를 사용해 얻은 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

보행수 측정 분석 자료

(가) 측정 방법

○ A 학생이 ㉮ 형 보행수 측정 기기와 ㉯ 형 보행수 측정 기기를 동시에 착용하고 1주일 동안 매일 1회 보행수를 측정함.

※ ㉮ 형 보행수 측정 기기는 준거 기기임.

○ 2종류 측정 기기의 신체 착용 위치, 측정 시간 등 모든 측정 조건은 동일함.

요일	㉮ 형 측정 기기의 보행수 (ⓐ)	㉯ 형 측정 기기의 보행수 (ⓑ)	보행수의 차이 (ⓒ=ⓑ-ⓐ)	㉠ 요일별 보행수(㉯ 형) -1주일 평균 보행수(㉯ 형) (ⓔ=ⓑ-ⓓ)
월	5,518	4,435	-1,083	-773
화	4,540	4,309	-231	-899
수	… (중략) …			
목				
금				
토	3,304	3,312	+8	-1,896
일	7,107	8,212	+1,105	+3,004
평균	5,212	ⓓ 5,208	-4	(㉡)

(나) 자료 분석 결과

○ 두 기기 간의 보행수 차이(ⓒ)의 방향(+, -)과 크기는 ㉯ 형 측정 기기의 (㉢)에 대한 판단 근거이다.

○ ㉰ ㉮ 형 측정 기기와 ㉯ 형 측정 기기로 측정한 보행수 간의 상관계수는 .87이다.

<작성 방법>

○ 월요일부터 일요일까지 ㉠에 해당하는 값들의 명칭을 쓸 것.

○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 값을 쓰고, ㉡값으로 점수(보행수)의 흩어진 정도를 파악하기 불가능한 이유를 서술할 것.

○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 명칭과 밑줄 친 ㉰로 확인할 수 있는 타당도 유형의 명칭을 순서대로 쓸 것.

12. 다음은 학교스포츠클럽 축구 대회가 끝난 후 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

학생 : 저는 이번 대회에서 체력이나 기술은 괜찮다고 생각했는데 자신감의 변동이 심했던 것 같아요.

교사 : 그럴 수 있어요. 대회가 다가오면 부담감이 커지니까 자신감을 잘 관리해야 해요.

학생 : 저는 평소에 운동 능력은 타고났고, 무슨 대회든 나가면 이길 수 있다는 확신을 갖고 있었어요.

교사 : 대회 당일에 어떤 일이 있었나요?

학생 : ㉠ 예선전과는 달리 결승전이라서 그랬는지 경기장에 들어서는 순간 제가 잘할 수 있다는 믿음이 줄어들었던 것 같아요. 패스도 슛도 정확하지 않았고 결정적으로는 승부차기 때 실축까지 했죠.

교사 : 그때 어떻게 했더라면 좋았을까요?

학생 : 당시를 되돌아보면 그 순간에 잘할 수 있다고 나 자신을 믿었어야 했어요. 선생님이나 친구들로부터 긍정적인 말을 들었더라면 좋았을 것 같아요. ㉡ '할 수 있어!', '예전에도 걱정했는데 오히려 잘했었잖아. 마음 편하게 해!'라는 말이 좋아요.

교사 : 앞으로 대회에 자주 나가게 되니, ㉢ 커(J. Kerr)가 제시한 각성과 감정 사이의 관계를 설명하는 이론을 알아두면 좋겠어요. 대회가 다가오거나 경기 중에는 각성이 높아져요. 각성이 높아지면 불안을 느끼는데 이 이론을 잘 적용하면 경기 불안을 신속하게 관리할 수 있어요.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 비일리(R. Vealey)의 스포츠 자신감 모형에 근거하여 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 자기효능감 원천의 명칭을 반두라(A. Bandura)에 근거하여 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉢의 명칭을 쓰고, 경기에서 불안을 관리하는 방법을 커(J. Kerr)가 제시한 감정(정서) 용어를 사용하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원