2020학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(초등) 교육과정 A

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

2 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. (가)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정을 적용하는 ○○학교 요람의 일부이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정을 적용하는 △△학교의 김 교사가 작성한 교무수첩 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) ○○학교 요람

- 교　　훈: 사랑, 인내
- 학 생 수: 000명 / 학 급 수: 00개
- 교육활동1 : 오감 놀이의 날
  - 운영 내용: 감각통합 활동
  - 운영 방법: 매주 1회
- 교육활동2 : 스스로하기, 소통하기
  - 운영 내용: 신변자립, 의사소통 기술 향상 활동 등 ㉠ 교과 관련 생활기능 영역
  - 운영 방법: 매주 2회

※ 교육활동1, 2는 ㉡ 교과(군)별 50% 범위 내에서 시수 감축을 통해 편성

※ 창의적 체험활동 내용 : ㉢ 자치·적응 활동, 예술·스포츠 활동, 자연환경 보호 활동

(나) △△학교 김 교사가 작성한 교무수첩 내용

1. 전달 사항
- 학교 교육활동 평가 결과 보고회: 12월 6일(금) 15시
- 학교 교육과정 편성·운영 협의회: 12월 20일(금) 15시

2. 2020학년도 학년군별 교육과정 편성 시 고려 사항

〔3-4학년〕
- 다문화 가정 학생을 위한 특별 학급 설치·운영: 주당 10시간 내외 (㉣) 교육과정 운영
- 교과(군)별 20% 범위 내에서 시수 증감 조정(안) 마련

〔5-6학년〕
- ㉤ 범교과 학습 주제: 인성 교육, 인권 교육, 민주 시민 교육

1) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준' 중 '기본 사항'에 근거하여, ① 교과 내용을 대신하여 (가)의 ㉠을 편성·운영할 때 반영할 점을 쓰고, ② (가)의 ㉡과 같이 교육과정을 편성·운영할 수 있는 이유를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정에 근거하여 (가)의 ㉢이 해당되는 '창의적 체험활동'의 영역을 쓰시오. [1점]

3) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '학교 교육과정 편성·운영' 중 '모든 학생을 위한 교육기회의 제공'에 근거하여 (나)의 ㉣에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

4) 2015 개정 특수교육 교육과정의 '초·중등학교 교육과정 편성·운영의 기준' 중 '기본 사항'에 근거하여 (나)의 ㉤을 지도하는 방법을 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

2. (가)는 특수교육지원센터의 공학기기 선정을 위한 협의회 자료의 일부이고, (나)는 협의회 회의록 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 협의회 자료

	성 명	정 운	민 아
학생 정보	특 성	• 불수의운동형 뇌성마비 • 상지의 불수의 운동이 있어 소근육 운동이 어려움. • 독서활동을 좋아함.	• 저시력 • 경직형 뇌성마비 • 상지의 소근육 운동이 다소 어려움. • 확대독서기 이용 시 쉽게 피로하여 소리를 통한 독서를 선호함.
특수교육 관련서비스	상담지원 ⋮	… (생략) …	
	학습보조기기지원	• 자동책장넘김장치	• ㉠ 전자도서단말기
	보조공학기기지원	• (㉡)	• (㉢)
	(㉣) 지원	• 동영상 콘텐츠 활용 지원	• 대체 텍스트 제공 • 동영상 콘텐츠 활용 지원

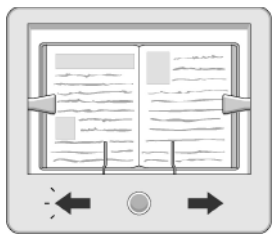
(나) 협의회 회의록

일시	2019년 3월 13일 15:00	장소	회의실

… (중략) …

[A] 자동책장넘김장치

○ 일정 시간 동안 좌·우 지시등이 번갈아 깜빡일 때 기기 하단의 버튼을 눌러 선택하면 페이지가 자동으로 넘겨짐. (예 : 좌측 지시등이 깜박이는 5초 동안 버튼을 누르면 자동으로 이전 페이지로 넘어감)



[B] 제공 가능한 공학기기

• 키가드	• 트랙볼	• 헤드 포인터
• 확대 키보드	• 조우스	• 눈 응시 시스템
• 조이스틱		

[C] 웹 콘텐츠 제작 시 고려 사항

㉮ 읽거나 사용하는 데 충분한 시간을 제공함.
㉯ 콘텐츠의 깜빡임 사용을 제한하여 광과민성 발작 유발을 예방함.
㉰ 빠르고 편리한 사용을 위하여 반복되는 메뉴를 건너뛸 수 있게 함.
㉱ 콘텐츠의 모든 기능에 음성 인식으로 접근하여 사용할 수 있도록 함.

1) ① 정운이가 (나)의 [A]를 적절하게 사용하도록 하기 위해 스위치가 함께 제공되어야 하는 이유를 [A] 사용 측면에서 1가지 쓰고, ② 민아가 (가)의 ㉠을 사용할 때 쓸 수 있는 파일(형식)을 쓰시오(단, 아래의 기능을 가지고 있을 것). [2점]

○ 문서 내 이동, 검색, 찾아가기, 북마크 기능 등으로 일반 학생과 유사한 독서환경을 제공함.
○ 테이프, CD도서 등의 오디오북과는 달리 텍스트, 이미지, 동영상, 점자 파일, MP3 등이 포함됨.
○ 전자도서의 국제표준이며, 전세계적으로 자료 교환이 가능함.

① _____

② _____

2) '한국형 웹 콘텐츠 접근성 지침 2.1'(개정일 2015. 3. 31.) 중 '운용의 용이성'에 근거하여, ① (가)의 ㉡과 ㉢에 공통으로 들어갈 웹 활용 필수 보조공학기기 1가지를 (나)의 [B]에서 찾아 쓰고, ② (나)의 [C]에서 적절하지 <u>않은</u> 것을 찾아 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 「장애인 등에 대한 특수교육법」(법률 제15367호, 2018. 2. 21., 일부개정), 동법 시행령(대통령령 제29258호, 2018. 10. 30., 일부개정)에 근거하여, ① (가)의 ㉣에 들어갈 특수교육 관련 서비스를 쓰고, ② 장애인용 각종 교구·학습보조기·보조공학기기 등의 설비를 제공하여야 하는 주체와, 이를 제공할 수 있도록 특수교육지원센터에 필요한 기구를 갖추어 두어야 하는 주체를 순서대로 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3. (가)는 정서·행동장애 학생 성우의 사회과 수업 참여 방안에 대해 특수교사와 일반교사가 나눈 대화의 일부이고, (나)는 '아동·청소년 행동평가척도(Child Behavior Checklist: CBCL 6-18)' 문제행동증후군 하위 척도와 설명이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 대화 내용

일반교사 : 성우는 교실에서 자주 화를 내고 주변 친구를 귀찮게 합니다. 제가 잘못된 행동을 지적해도 자꾸 남의 탓으로 돌려요. 그리고 교사가 어떤 일을 시켰을 때 무시하거나 거부하기도 합니다. 이 모든 문제행동이 7개월 넘게 지속되고 있어요. [A]
성우가 품행장애인지 궁금합니다.

특수교사 : 제 생각에는 ㉠ 품행장애가 아닙니다. 관찰된 행동만으로 판단하는 것은 어렵지만, '아동·청소년 행동평가척도(CBCL 6-18)' 검사 결과를 참고하면 좋겠어요.

… (중략) …

일반교사 : 성우는 성적도 낮은 편이라 모둠 활동을 할 때 환영받지 못하는 경우가 많아서 사회과 수업에 협동학습을 적용하려고 해요. 그런데 협동학습에서도 ㉡ 능력이 뛰어난 학생이 모둠 활동에 지나치게 개입하여 주도하려는 현상이 나타날 수 있어요.

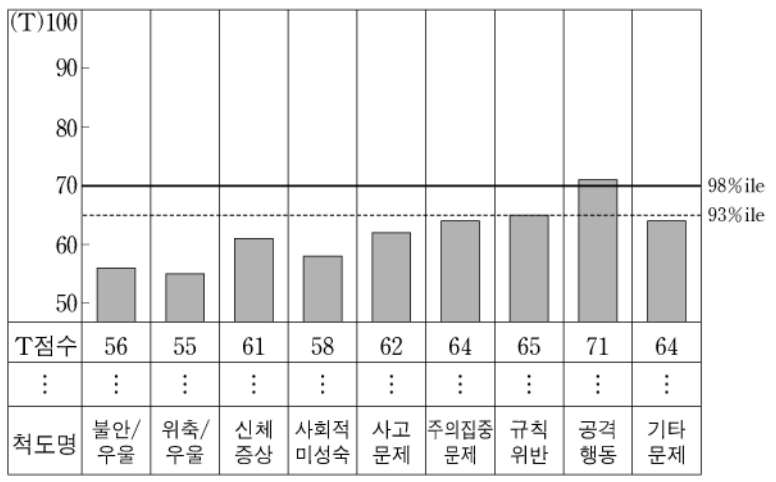
특수교사 : 맞습니다. 교사는 그러한 현상을 방지하기 위해서 ㉢ 과제 부여 방법이나 ㉣ 보상 제공 방법을 면밀하게 고려해 보아야 하지요.

일반교사 : 그렇군요. 집단 활동에서 성우의 학습 수행을 평가할 수 있는 방법은 무엇인가요?

특수교사 : 관찰이나 면접을 활용하여 성우의 ㉤ 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력의 변화를 평가하면 좋을 것 같습니다.

… (하략) …

(나) 'CBCL 6-18' 문제행동증후군 하위 척도와 설명



<설 명>

㉥ 70은 T점수를 의미하고 98%ile에 해당됨.

㉦ 93%ile은 표준편차(SD)를 활용하면 +1 SD에 해당됨.

㉧ '불안/우울', '위축/우울', '신체증상' 척도는 내재화 요인에 해당됨.

㉨ '신체증상' 척도는 특정한 의학적 원인으로 인해 두통, 복통, 구토 등과 같은 신체증상을 호소하는 정도를 반영함.

㉩ 막대그래프가 점선 위로 올라오면 '준 임상' 범위이며, 실선 위로 올라오면 '임상' 범위라고 볼 수 있음.

1) (가)의 [A]를 참고하여 ㉠의 이유를 DSM-5에 근거하여 1가지 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ㉡을 방지하기 위해 교사가 할 수 있는 ㉢과 ㉣의 구체적인 내용을 각각 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

3) 2015 개정 사회과 교육과정 중 '교수·학습 및 평가의 방향'의 '평가의 원칙'에 근거하여 (가)의 ㉤이 해당되는 평가 영역을 쓰시오. [1점]

4) (나)의 ㉥~㉩ 중 적절하지 않은 내용 2가지를 골라 기호를 쓰고 바르게 고쳐 쓰시오. [2점]

한국교육과정평가원

4. (가)는 초등학교 6학년 자폐성장애 학생 민호의 특성이고, (나)는 '지폐 변별하기' 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가) 민호의 특성

○ 물건 사기와 같은 일상생활의 문제를 해결하기 위해 스스로 계획하고 수행하는 데 어려움이 있음. ○ 점심 시간과 같이 일상적으로 반복되던 시간에 작은 변화가 생기면 유연하게 대처하기보다 우는 행동을 보임. ○ 수업시간 중 과자를 먹고 싶을 때 충동적으로 과자를 요구하거나 자리이탈 행동을 자주 보임. [A] ○ 다른 사람의 감정과 사고를 파악하는 데 어려움이 있음. ○ 시각적 자극으로 이루어진 교수 자료에 관심을 보임. ○ 지폐의 구분과 사용에 어려움이 있음.

(나) '지폐 변별하기' 지도 계획

○ **표적 학습 기술**: 지폐 변별하기 ○ **준비물**: 1,000원짜리 지폐, 5,000원짜리 지폐 ○ **학습 단계 1** - 교사가 민호에게 "천원 주세요."라고 말했을 때, 1,000원짜리 지폐를 찾아 교사에게 주도록 지도함. - 교사가 민호에게 "오천원 주세요."라고 말했을 때, 5,000원짜리 지폐를 찾아 교사에게 주도록 지도함. - 민호가 정반응을 보일 때마다 칭찬으로 강화함. - 민호가 정해진 수행 기준에 따라 '지폐 변별하기'를 습득하면 다음 학습 단계로 넘어감. ○ **학습 단계 2** - ㉠ 민호가 '지폐 변별하기' 반응을 5분 내에 15번 정확하게 수행할 수 있도록 지도한 다음, 더 짧은 시간 내에 15번 정확하게 수행할 수 있도록 연습하게 함. … (중략) … ○ **유의 사항** - ㉡ 민호가 습득한 '지폐 변별하기' 기술을 시간이 지난 뒤에도 수행할 수 있도록 '학습 단계 1'의 강화 계획(스케줄)을 조정함. - 민호가 ㉢ 습득한 '지폐 변별하기' 기술을 일상생활에서 사용할 수 있도록 다양한 실제 상황(편의점, 학교 매점, 문구점 등)에서 1,000원짜리 지폐와 5,000원짜리 지폐를 변별하여 민호가 좋아하는 과자를 구입하도록 지도함.

1) (가)의 [A]와 같은 행동 양상이 나타나는 이유를 자폐성장애의 인지적 특성과 관련지어 쓰시오. [1점]

2) (나)의 ㉠은 학습자의 반응 수행 수준에 따른 학습 단계 중 어느 단계에 해당하는지 쓰시오. [1점]

3) ① (나)의 ㉡을 위한 강화 계획(스케줄) 종류를 쓰고, ② ㉢의 이유를 강화제 측면에서 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

5. (가)는 시각장애 학생별 시력 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 5~6학년군 '응급 상황 이렇게 행동해요' 단원 지도 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 학생별 시력 특성

이름	시력 특성	이름	시력 특성
한영	- 황반변성 - 큰 암점	세희	- 녹내장 - 시야 15도
영철	- 망막색소변성 - 시야 10도	지유	- 미숙아 망막병증 - 광각(LP)
민수	- 당뇨망막병증 - 안전수동(HM/50 cm)	연우	- 시신경위축 - 광각(LP)

(나) 단원 지도 계획

단원	응급 상황 이렇게 행동해요		
차시	주요 학습 내용		자료(자) 및 유의점(유)
3	응급 처치	응급 처치 이해하기	자 관련 ㉠ 유인물 유 묵자 자료의 대비 수준 고려
4	응급 처치	상해별 처치법 알아보기	자 모둠 활동용 처치 ㉡ 안내판 유 점자 자료의 점역자주 주의
5		상황 알기	자 상황별(심정지, 무호흡 등) 동영상 콘텐츠 유 화면해설서비스(DVS) 확인
6	(㉢)	순서 익히기	자 순서 카드 1단계: 반응 확인 ➡ 2단계: 도움 요청과 119 신고 ➡ 3단계: 가슴 압박 ➡ 4단계: ㉣ 인공 호흡 ➡ 5단계: 가슴 압박과 인공호흡의 반복 유 점자 자료 제작 시 가로로 내용 제시
7		실습하기	자 실습용 인체 모형

1) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과의 '내용 체계'에서 (나)의 단원이 속해 있는 영역의 핵심 개념 중 1가지를 쓰시오. [1점]

2) 묵자 자료 읽기가 가능한 (가)의 학생 중에서 ㉠을 제작할 때 정보 제시 방법으로 색상 차이를 활용하는 것이 적절하지 않은 학생을 찾아 이름과 그 이유를 쓰시오. [1점]

3) 다음은 골절에 대한 ㉡의 내용이다. ① ⓐ에 들어갈 내용을 RICE 기법의 4가지 요소에 근거하여 쓰고, ② ㉡의 내용을 반드시 듣기 자료로 제공해 주어야 하는 학생을 (가)에서 찾아 이름과 그 이유를 쓰시오. [2점]

응급 처치는 이렇게!

〔골절〕

○안정을 취하게 함
○(ⓐ)
○붕대 등으로 압박을 함
○환부를 심장보다 높게 함
⋮
※주의
• 환자와 본인의 안전 확보
• 환자의 움직임을 최소화

① _____

② _____

4) ① (나)의 ㉢에 들어갈 말을 쓰고, ② ㉣의 '인공'을 점자로 쓰시오. (단, 아래의 예시와 같이 각 점형의 점번호를 답으로 제시할 것) [2점]

묵자	점자(●은 튀어 나온 점임)			답안(예시)
나이	●● ○○ ○○	●○ ●○ ○●	●○ ○● ●○	14-126-135
	(읽을 때 기준임)			

① _____

② _____

한국교육과정평가원

6. (가)는 청각장애 학생 윤서가 보청기를 착용하지 않은 상태에서 받은 순음청력검사 결과이고, (나)는 윤서의 특성이며, (다)는 윤서를 위해 작성한 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 국어과 5~6학년군 '듣기·말하기' 영역 교수·학습 활동 개요의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 순음청력검사 결과

구분		주파수(Hz)						
		125	250	500	1000	2000	4000	8000
좌	㉠ 골도역치(dB HL)		50	65	65	75	75	
	기도역치(dB HL)	50	55	65	65	75	80	85
우	골도역치(dB HL)		40	50	60	70	75	
	기도역치(dB HL)	40	45	50	65	70	75	85

(나) 윤서의 특성

- ○ 선천적으로 코르티 기관에 손상이 있음.
- ○ 청신경에 이상이 없음.
- ○ 중추청각처리에 이상이 없음.
- ○ 보청기를 착용한 상태에서 자음 중 마찰음과 파찰음을 정확히 듣는 데 어려움이 있음.

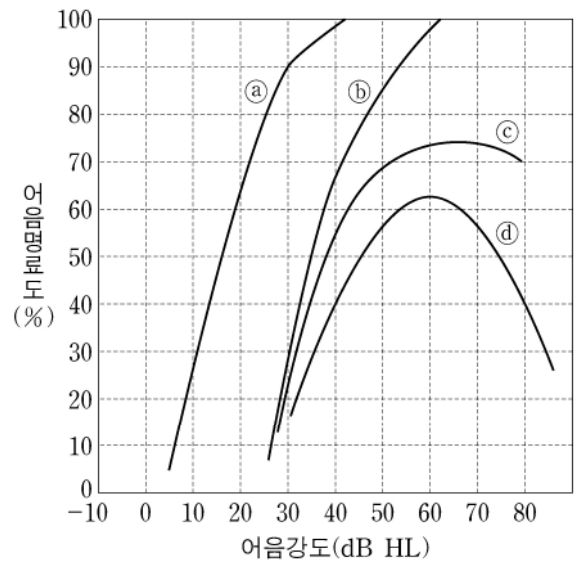
(다) 교수·학습 활동 개요

단계	활동 내용	자료 및 유의점
(㉡)	• /사/, /자/, /차/ 중에서 2개(예 : /사/-/사/, /사/-/자/)를 듣고, 서로 같은 소리로 들리면 '○' 카드, 다른 소리로 들리면 '×' 카드 들기	• ○ × 카드 : ⓞ, ⓧ • 글자 카드 : 사, 자, 차
확인	• /사/, /자/, /차/ 중 1개를 듣고, (㉢) • /사/, /자/, /차/ 중 1개를 듣고, 들리는 소리를 글자로 쓰기 • /기사/, /기자/, /기차/ 중 1개를 듣고, 들리는 대로 따라 말하기	• 양쪽 귀에 보청기를 착용하도록 함. • 소리 자극은 청각적 자극으로만 제시함.

1) (가)에 근거하여 청각기관의 손실 부위에 따른 분류상 윤서가 보이는 청각장애의 유형을 쓰고, 그 이유를 역치 측면에서 쓰시오. [1점]

2) (가)의 ㉠을 측정할 때 항상 차폐를 하는 이유를 이간감쇠(이간감약, interaural attenuation)의 특성과 관련지어 쓰시오. [1점]

3) 다음은 어음명료도 곡선이다. (가)와 (나)에 근거하여 윤서와 같은 청각장애 유형이 나타내는 곡선의 기호와 어음명료도의 변화 양상을 쓰시오. [1점]



4) 듣기기술(청각기능) 단계에 근거하여, ① (다)의 ㉡이 어느 단계에 해당하는지 쓰고, ② (다)의 ㉢에 들어갈 내용을 '자료 및 유의점'에 제시된 '글자 카드'를 활용하여 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

7. (가)는 수업 협의회 내용 중 일부이고, (나)는 초임 교사가 수업에서 활용한 교수·학습 자료이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

초임 교사: 지난 수업에서 학생들이 국회의원에게 보낸 제안서에 대해 긍정적으로 검토하겠다는 답변이 왔습니다.

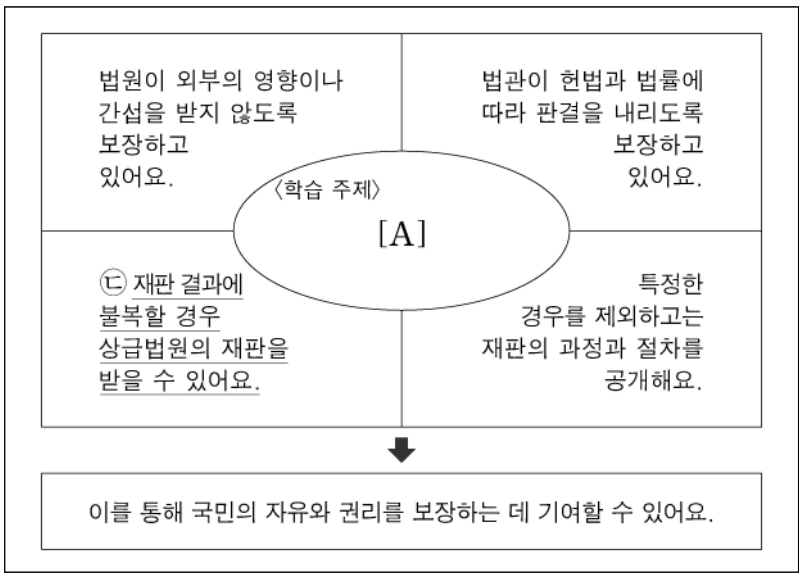
수석 교사: 학생들이 이 사실을 알면 기뻐하겠네요. ㉠ 학생들이 자신의 흥미와 필요에 따라 일상생활 속 문제의 해결 방안을 탐구하고 실천하면서 민주주의를 경험적으로 학습한 좋은 사례입니다.

초임 교사: 오늘 수업은 학생들이 법원에서 하는 일에 대해 명확하게 학습할 수 있도록 하는 데 초점을 맞추었습니다.

수석 교사: 구조화된 학습지에서 ㉡ 재판과 관련된 여러 제도들이 공통적으로 추구하는 목적을 제시하고 나아가 이러한 목적이 궁극적으로는 국민의 자유와 권리 보장에 기여할 수 있다는 것을 상기시킨 점이 좋았습니다. 다음 수업은 어떻게 준비하고 있나요?

초임 교사: 다음 수업에서는 국회, 정부, 법원 간의 견제를 보여주는 그림을 활용해 권력 분립을 이해할 수 있도록 할 계획입니다.

(나)



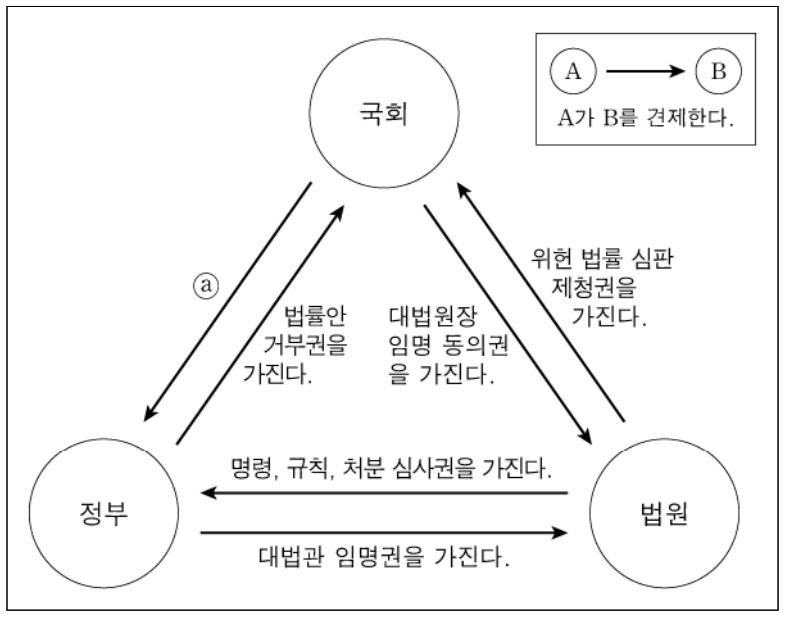
1) (가)의 ㉠이 바, 바스, 셔미스(R. Barr, J. Barth & S. Shermis)가 분류한 사회과 교육의 세 유형 중 어디에 해당하는지 쓰시오. [1점]

2) ① (가)의 ㉡을 고려하여 (나)의 [A]에 들어갈 내용을 쓰고, ② (나)의 ㉢에 해당하는 제도의 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 다음은 권력 분립에 대한 수업을 위해 초임 교사가 준비한 교수·학습 자료이다. ⓐ에 들어갈 내용을 1가지 쓰시오. [1점]



한국교육과정평가원

8. 다음은 4학년 국어과 성취기준인 '한글을 소중히 여기는 태도를 지닌다.'에 대한 수업에서 교사와 학생이 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

교사 : 오늘은 한글의 소중함을 알기 위해 한글의 특성을 살펴보겠습니다. 한글에 대해 궁금한 점이 있나요?

학생 : 선생님, 'ㄱ, ㅋ'이나 'ㅅ, ㅈ'처럼 모양이 비슷한 자음자들이 있어요. 왜 그런가요?

교사 : 네, 좋은 질문이에요. 그건 자음자를 만든 원리와 관련이 있어요.

학생 : 궁금해요. 알고 싶어요.

교사 : 한글을 만들 당시에 어떤 원리로 자음자를 만들었는지 <자료>를 한번 살펴볼까요?

<자 료>

기본자	본뜬 발음 기관의 모양
ㄱ	혀뿌리가 목구멍을 막는 모양
ㄴ	혀가 윗잇몸에 닿는 모양
ㅁ	(　㉠　)
ㅅ	이 모양
ㅇ	목구멍 모양

교사 : 자음자를 만들 때 발음 기관의 모양을 본떠 각각 5개의 기본자를 만들었어요. 이 점은 한글의 독창성을 보여주는 예라 할 수 있죠.

학생 : 그렇군요. 그럼 나머지 자음자는 어떻게 만들어진 것인가요?

교사 : ⓐ 각각의 기본자에 획을 더해서 만들었지요.

학생 : 음, 'ㄴ'에 획을 더해서 'ㄷ'이 만들어진 거군요. 그래서 'ㄴ, ㄷ, ㅌ'은 모양이 비슷한 것인가요?

교사 : 맞아요. 'ㄷ, ㅌ'은 기본자가 같아서 모양이 비슷하지요. 이외에도 또 다른 공통점이 있는데 찾아볼까요? [ㄷ]과 [ㅌ] 소리를 한번 내어 보세요. 두 소리는 발음 기관의 모양이 같으니까 (　㉡　)도 같지요?

학생 : 아! 'ㅈ, ㅊ'도 그러네요. 모양이 비슷하니까 (　㉡　)이/가 같다는 것을 알겠네요.

교사 : 한글을 만들 당시에는 이런 점들을 반영하여 자음자를 만들었어요. 그래서 오늘날 한글이 체계적이고 과학적이란 평가를 받는 거지요.

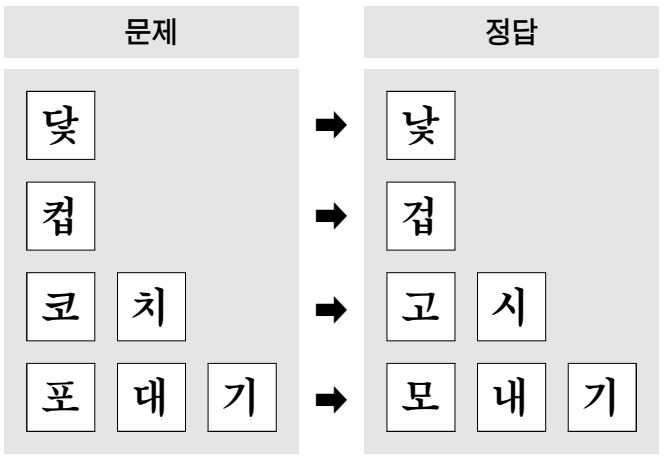
1) ㉠, ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]

㉠ _____

㉡ _____

2) ⓐ의 원리를 적용한 학습 활동으로 '자음자 게임'을 하려고 한다. <'자음자 게임'의 예>를 참고하여 ⓑ, ⓒ에 들어갈 게임 규칙을 쓰시오. [2점]

<'자음자 게임'의 예>



<'자음자 게임' 규칙>

① (　　ⓑ　　)
② (　　ⓒ　　)
③ 글자의 모음자는 바꾸지 않는다.

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)