2020학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)

특수학교(초등) 교육과정 B

수험번호 : ( ) 성명 : ( )

3 교시	8 문항 40 점	시험 시간 70 분

1. 다음은 준수를 위해 작성한 문제행동중재 내용의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

○ **표적행동**: 수업 시간에 소리를 지르는 행동

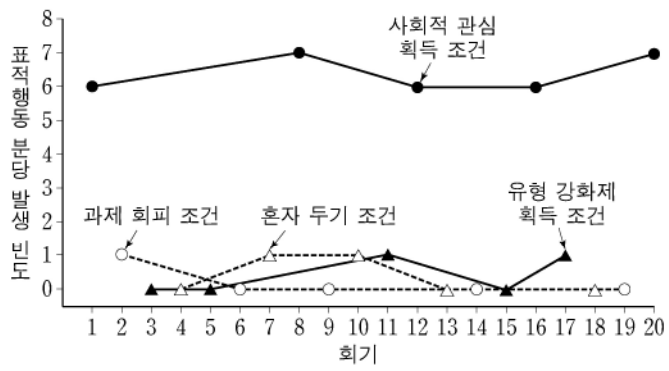
○ **기능적 행동평가 및 가설 설정**

- ABC 관찰을 통해 가설을 설정함.

○ **가설 검증**

- ㉠ 명확한 가설 검증과 구체적인 표적행동 기능 파악을 위해 표적행동에 대한 선행사건과 후속결과를 실험적이고 체계적으로 조작하는 기능적 행동평가 절차를 실시함.
- 이 절차에 대한 '결과 그래프 및 내용'은 다음과 같음.

〈결과 그래프 및 내용〉



- 각 회기를 15분으로 구성하고, 불필요한 자극이 제거된 교실에서 하루 4회기씩 평가를 실시함.
- 4가지 실험 조건을 각 5회기씩 무작위 순서로 적용함.
- 각 실험 조건에서 발생하는 표적행동의 분당 발생 빈도를 기록하고 그래프로 시각화하여 분석함.

… (중략) …

○ **중재 계획**

- 표적행동 감소 전략: 표적행동 발생을 예방하기 위해 ㉡ 비유관 강화(Noncontingent Reinforcement: NCR)를 사용함.
- 대체행동 지도 전략: '반응 효율성 점검표'를 이용하여 표적행동을 대신할 수 있는 교체기술을 선택하여 지도함.

〈반응 효율성 점검표〉

교체기술 선택 기준	반응 효율성 점검 내용	점검 결과
노력	(㉢)	㉮ 아니오
결과의 일관성	표적행동을 할 때보다 더 일관되게 사회적 관심을 얻을 수 있는 교체기술인가?	㉮ 아니오
결과의 질	표적행동을 할 때 얻을 수 있는 사회적 관심보다 준수가 더 좋아하는 사회적 관심을 얻을 수 있는 교체기술인가?	㉮ 아니오

… (하략) …

1) ① ㉠에 해당하는 방법의 명칭을 쓰고, ② 〈결과 그래프 및 내용〉에 해당하는 단일대상연구 방법의 설계 명칭을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 준수의 표적행동과 관련하여 ㉡의 방법을 쓰시오. [1점]

3) ㉢에 들어갈 반응 효율성 점검 내용을 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

2. (가)는 지체장애 특수학교에 다니는 학생들의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과 5~6학년군 '즐거운 여가 생활' 단원 수업 활동 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가) 학생 특성

예지	• 안면견갑상완형 근이영양증 ┐ • 어깨뼈가 날개같이 튀어나와 있음. [A] • 팔을 들어 올리는 데 어려움이 있음. ┘ • ㉠ 휘파람 불기, 풍선 불기, 빨대로 물 마시기 동작에 어려움이 있음.
준우	• 경직형 뇌성마비 • 사지마비가 있음. ┐ • 모든 운동 기능이 제한적임. [B] • 머리 조절이 어렵고, 체간이 한 쪽으로 기울어짐. ┘
은수	• 골형성부전증 • 좌측 하지 골절로 이동에 어려움이 있음.

(나) 수업 활동 계획

활동	영화 관람	활동 장소	영화관
학습 목표	영화 관람 순서에 따라 영화를 관람할 수 있다.		
교수·학습 활동	○ 영화 포스터 살펴보기 ○ 영화 입장권 구입하기		
지도의 유의점	○ 준우 : 화장실 이용 시 보조인력의 추가 지원이 요구됨. 휠체어에서 양변기로 이동시키기 위해 보조인력은 준우의 무릎과 발목 뒤쪽을 지지하고, 교사는 (㉡). ○ 은수 : 상영관에서 ㉢ 양쪽 목발을 사용하여 손잡이 없는 계단을 내려갈 때와 올라갈 때 주의하도록 함. ○ 왕복 이동 시간(1시간)과 영화 관람 시간(2시간)을 고려하여 오후 1시부터 4시까지 ㉣ 수업시간을 연속적으로 배정함(실과와 창의적 체험활동 연계).		

1) ① (가)의 [A]를 고려하여 ㉠의 이유를 쓰고, ② '대근육운동 기능 분류체계(Gross Motor Function Classification System Expanded and Revised: GMFCS-E&R, 6~12세)'에서 [B]가 해당되는 단계의 이동 특성을 이동보조기기와 관련지어 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) ① (나)의 ㉡에 들어갈 교사의 행동을 준우의 신체와 관련지어 쓰고, ② (가)에 제시된 은수의 특성을 고려하여 (나)의 ㉢을 지도할 때 목발과 발의 내딛는 순서를 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 실과에서 '교수·학습'의 '유의 사항'에 근거하여 ㉣과 같이 수업시간을 편성·운영하는 이유를 쓰시오. [1점]

3. (가)는 특수학급의 교육실습생이 작성한 성찰일지의 일부이고, (나)는 지도 교사의 피드백을 받아 작성한 2015 개정 수학과 교육과정 1~2학년군 '짝수와 홀수' 수업 계획의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

(가) 성찰일지

일자 : 2019년 ○월 ○일

오늘 지도 선생님께서 일반학급 학생인 지수가 특수교육대상자로 선정되면 특수학급에서 공부하게 될 수도 있다고 하셨다. 담임 선생님과 지도 선생님은 지수의 지속적인 학습 어려움 때문에 특수교육대상자 선정을 위한 진단·평가 의뢰를 고민 중이시다. 함께 실습 중인 교육실습생들과 학습장애를 지닌 특수교육대상자 진단·평가와 선정·배치에 대해 이야기해 본 결과, 다시 한번 정확히 확인해야 할 사항이 몇 가지 발견되었다.

첫째, ㉠ 진단·평가 과정에서 부모 등 보호자의 의견 진술 기회가 보장되어야 한다는 점

둘째, ㉡ 지적능력이 정상이면 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정될 수 없다는 점

셋째, ㉢ 학업성취 평가에서 낮은 점수를 받은 경우, 다른 장애 때문에 나타난 결과임이 밝혀져도 학습장애를 지닌 특수교육대상자로 선정될 수 있다는 점

넷째, ㉣ 특수교육대상자 또는 그 보호자는 특수교육지원센터의 특수교육대상자 선정 및 배치 결과에 대해 이의가 있을 경우, 그 결과에 대해 이의신청을 할 수 있다는 점

… (중략) …

[A] 다음 주에는 수학과 '짝수와 홀수' 차시의 공개수업이 있다. 지도 선생님께서 주신 피드백을 반영하여 지수의 특성을 고려한 수업 계획을 세워봐야겠다. 지수의 담임 선생님께서 관찰하신 바에 따르면, 학급의 모든 학생을 대상으로 하는 첫 번째 단계에서 지수는 ㉤ 그림이나 표시, 숫자를 활용하는 사고가 어려워 반응이 도달 기준점에 미치지 못했다고 한다. 다음 단계에서는 지수의 특성을 고려한 소집단 활동을 통해 전략적인 방법을 적용하면서 진전도를 지속적으로 살펴봐야 할 것 같다.

(나) 수업 계획

도입	동기유발 및 학습목표 확인
⇩	
전개	○ ㉥ 짝수와 홀수 범례 제시 및 범례 분류하기
	○ 짝수와 홀수 각각의 공통 성질 추상화하기
	○ 짝수와 홀수 정의하기
	○ 짝수와 홀수 익히고 적용하기
⇩	
정리	오늘 학습한 내용 검토 및 차시 예고

1) (가)의 ㉠~㉣ 중 적절하지 않은 내용을 2가지 찾아 각각의 기호와 그 이유를 쓰시오. [2점]

2) (가)의 ① [A]에 해당하는 진단 모델을 쓰고, ② 학습장애 적격성 판별 측면에서 이 모델의 장점을 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) ① (나)에서 사용한 수업 모형을 쓰고, ② (가)의 ㉤을 고려하여 (나)의 ㉥에서 '둘씩 짝을 지을 수 있는 경우 알아보기' 활동을 할 때 적절한 활동의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

4. 다음은 통합학급 교사인 최 교사가 특수교사인 강 교사와 교내 메신저로 지적장애 학생 지호의 음악과 수행평가에 대해 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

최 교사: 선생님, 이번 수행평가 과제가 '노랫말 바꾸어 외워 부르기'인데, 지호도 의미 있게 참여하려면 어떤 지원을 제공해야 할까요?

강 교사: 지호는 외워서 부르기 대신 노랫말을 한 줄씩 피피티 화면으로 만들어 주고, 보면서 부르게 해주세요. 이것 말고도 지호와 같은 학생에게는 ㉠ 다양한 인지 방법 중에서 그 학생에게 적합한 것을 제공해줄 수 있어요.

최 교사: 좋아요. 그리고 선생님, 지난 주 수업은 평행 교수를 했잖아요. 이번에는 수업의 계획부터 실행과 평가까지 같이 책임지고 해요.

강 교사: 그래요. 동기유발 단계는 우리 둘이 역할놀이로 준비해서 보여줍시다.

[A]

최 교사: 선생님, 지난 수행평가 방법이 지호에게 좋았던 것 같아요. 지호가 음악 수업에 부쩍 흥미를 보이네요.

강 교사: 다음에는 ㉡ 음악을 직접 듣고, 자신의 느낌을 이모티콘에 표시하게 하는 평가 방법도 활용해 봅시다.

최 교사: 네, 이번 기회에 저는 지호를 친구들과 ㉢ 교내 '등굣길 음악회' 행사에 참여시키고 싶은데 가능할까요?

강 교사: 그럴 경우에는 제가 지호에게 ㉣ 읽기 쉬운 악보로 연습을 시키도록 할게요.

최 교사: 음악회에 참여한 지호 팀이 우리 마을 주민센터에서 열리는 행사에도 나갈 수 있도록 기회를 마련할 수 있어요.

강 교사: 그러면 지호가 친구들과 하는 음악활동을 정말 좋아하는지, 또 이 활동이 지호에게 필요한지 다시 한번 확인한 후 개별화된 지원 계획을 세워야겠어요.

최 교사: 네, 그렇게 된다면 지호에게 학교뿐 아니라 지역사회 환경에서의 활동 기회 증진이라는 개인적 성과를 가져올 수 있겠어요.

강 교사: 그렇죠. 개별화된 지원을 신중하게 계획하고 적용한다면 ㉤ 다른 개인적 성과도 기대할 수 있을 거에요.

1) ① 2011년에 '응용특수공학센터(CAST)'에서 제시한 보편적 학습설계 원리 중 ㉠에 적용된 원리 1가지를 쓰고, ② [A]와 같은 협력교수 형태를 쓰시오. [2점]

① _____

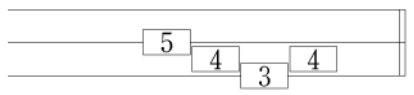
② _____

2) ① 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 음악과 5~6학년군 감상 영역의 '평가 방법 및 유의 사항'에 근거하여 ㉡에 해당하는 평가 방법을 쓰고, ② ㉢이 해당되는 음악과 영역을 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

3) 다음은 ㉣의 일부이다. □ 속의 숫자가 나타내는 음악 요소를 쓰시오. [1점]

원 악보	
읽기 쉬운 악보	

4) 2010년에 '미국 지적장애 및 발달장애협회(AAIDD)'에서 제시한 '지원 모델'에 근거하여 ㉤에 해당하는 내용을 1가지 쓰시오. [1점]

5. 다음은 초임 특수교사가 관찰한 학생들의 특성과 이에 대한 수석 교사의 조언 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

학생	학생 특성	조언
은지	• 인지 및 언어발달 지체가 심함.	
	• 자신의 요구를 나타내려는 듯이 "어-, 어-, 어-", "우와, 우와, 우와"와 같은 소리를 내고, 교사가 이해하기 어려운 몸짓을 사용하기도 함.	• ㉠ 표정, 몸짓, 그림 가리키기, 컴퓨터 등을 포함한 비구어적 수단을 활용하는 지도 방법을 통해 언어 발달을 도와줄 수 있음.
소희	• 상황에 맞지 않거나 문법적 오류가 많이 포함된 2~3 어절 정도 길이의 말을 함.	• ㉡ 언어지도 시 일상생활과 관련하여 잘 계획되고 통제된 맥락의 활용을 고려해 볼 수 있음.
	• 대화 시 교사의 말에 대한 반응이 없거나 늦음.	• 학생의 의사소통 기회를 증가시키기 위해 교사가 말을 하다가 '잠시 멈추기'를 해 주는 방법을 쓸 수 있음.
인호	• ㉢ "김치 매운 먹어요."와 같은 문장을 사용하거나, ㉣ "생각이 자랐어."와 같은 말을 이해하지 못함.	• 언어학의 하위 영역별로 지도하면 좋음.
	• ㉤ 주어를 빼고 말하는 경우가 자주 있음.	• ㉥ W-질문법을 활용하면 좋음.

1) ㉠이 무엇인지 쓰시오. [1점]

2) ㉡의 예로 적절하지 않은 것을 다음 ⓐ~ⓓ에서 찾아 바르게 고쳐 쓰시오. [1점]

> ⓐ 혼잣말 기법 : 교사가 물을 마시며 "물을 마셔요."라고 말한다.
> ⓑ 평행적 발화 : 교사가 학생에게 빵을 주면서 "빵 주세요."라고 말한다.
> ⓒ 확장하기 : 학생이 "신어."라고 말하면 교사는 "그것이 맞아요."라고 말한다.
> ⓓ 반복 요청하기 : 학생이 "공을 던져요."라고 바르게 말했을 때 교사가 "공을 던져요.", "다시 말해 볼래요?"라고 말한다.

3) ㉢과 ㉣에서 나타난 오류는 언어학의 하위 영역 중 어느 영역에 해당되는지 각각 쓰시오. [2점]

㉢ _____

㉣ _____

4) ㉤의 개선을 위한 지도를 할 때 다음의 ⓐ에 들어갈 교사의 말을 ㉥을 활용하여 쓰시오. [1점]

> 인호 : 먹어요 사과.
> 교사 : (ⓐ)

한국교육과정평가원

6. 다음은 자폐성장애 학생들이 포함되어 있는 학급의 특수교사가 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과 3~4 학년군 '생물과 무생물' 단원의 '새싹 채소가 자라는 모습을 살펴보기' 수업을 준비하며 작성한 수업 설계의 일부이다. 물음에 답하시오. [6점]

1. 예상되는 어려움과 대안

가. 새싹이 자라는 기간이 길기 때문에 이를 살펴보고 이해하는 것이 학생들에게 어려울 수 있음.

→ ㉠ 컴퓨터 보조수업 활용 : 실제 활동 전 새싹 채소를 키우는 것과 유사한 상황에서 씨앗 불리기, 씨앗 뿌리기, 물 주기 등 필요한 행동을 선택해 나가며 새싹 키우는 과정을 체험해보게 함.

나. 학생 간 수행 수준의 차이가 큼.

→ 개별 지도가 필요한 학생의 경우 개인 교수형 컴퓨터 보조수업을 활용함.

2. 새싹 채소 키우기 활동(교과서 ○○쪽)

물 속에서 씨앗 불리기 → 플라스틱 용기에 넣은 솜이 젖을 정도로 물 뿌리기 → … (중략) … → ㉡ 씨앗의 모양이 어떻게 변해 가는지, 만졌을 때의 느낌은 어떠한지 등을 오감을 통해 살펴보기

3. 과학 수업의 방향 고려

초등학교 수업은 (㉢) 지식을 중심으로 계획함.

4. 자폐성장애 학생들의 특성 및 지도상의 유의점

가. 정민이의 경우 ㉣ 촉각자극에 대한 역치가 매우 낮고 감각 등록이 높으므로 물체를 탐색하는 과정에서 이를 고려함.

나. 경태의 경우 수업 중 규칙을 잘 지키지 않아 친구를 당황하게 하는 경우가 많음.

→ 계속해서 문제가 발생할 경우 아래와 같이 사회적 도해(사회적 분석, social autopsies) 방법으로 자신의 실수를 이해하고 수정하도록 함.

- 수업 중 자신이 한 실수가 무엇인가? → 실수로 인해 상처를 받은 사람은 누구인가? → 문제해결 책은 무엇인가? → (㉤)

다. 새싹 채소 키우기 학습을 모두 마친 후 식물원 견학 시 정민이와 경태의 ㉥ 불안감 감소, 학습 참여 증진 방안을 고려함.

→ 견학 전 미리 준비한 동영상을 통해 식물원 가는 길이나 식물원의 모습 등을 보여줌.

→ 식물원에서는 새로운 식물을 살펴보기 전에 사진 자료를 활용하여 식물에 대해 설명해 줌.

[A]

1) ① ㉠에서 활용한 컴퓨터 보조수업 유형을 쓰고, ② ㉡의 활동에 적용된 기초탐구과정 요소를 효과적으로 수행할 수 있는 방법을 '감각 기관의 확장을 위한 도구' 측면에서 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

2) 2015 개정 특수교육 교육과정 중 기본 교육과정 과학과의 '교수·학습 방향'에 근거하여 ㉢에 들어갈 말을 쓰시오. [1점]

3) ㉣로 인해 나타날 수 있는 반응 특성을 1가지 쓰시오. [1점]

4) ① ㉤에 들어갈 내용을 쓰고, ② [A] 활동을 통해 ㉥이 될 수 있는 이유를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

7. (가)는 2015 개정 수학과 교육과정의 1~2학년군 '수와 연산' 영역 성취기준의 일부이고, (나)는 덧셈과 뺄셈에 대하여 교사들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오. [4점]

(가)

> **[1] 네 자리 이하의 수**
> [2수01-04] 하나의 수를 두 수로 (㉠)하고 두 수를 하나의 수로 (㉡)하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.

(나)

김 교사 : 초등학교 1, 2학년 수학 학습의 초점은 수 감각의 발달, 수 연산의 이해, 계산 숙달이라고 할 수 있습니다.

박 교사 : 맞습니다. 25+8과 같이 받아올림이 있는 덧셈은 25+(5+3) = (25+5)+3 = 30+3 = 33과 같은 과정을, 15−8과 같이 받아내림이 있는 뺄셈은 15−(5+3)=(15−5)−3=10−3=7과 같은 과정을 거쳐 답을 구합니다. 이때, (㉠)와/과 (㉡) 활동이 이러한 덧셈과 뺄셈 과정의 기초가 됩니다.

김 교사 : 받아내림이 있는 뺄셈을 지도할 때, 수배열표를 이용한 시각적 모델을 사용하면 뺄셈을 하는 여러 가지 방법을 이해하는 데 도움이 됩니다. 예를 들어, 63−26의 경우, [그림 1]은 거꾸로 세기를, [그림 2]는 이어 세기를 이용하여 구하는 방법을 보여줍니다.

31	32	33	34	35	36	㊲	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	㊸	64	65	66	67	68	69	70

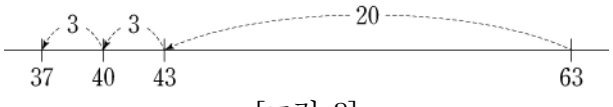
[그림 1]

21	22	23	24	25	㉖	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	㊸	64	65	66	67	68	69	70

[그림 2]

[그림 1]은 (63−20)−6 = 43−6 = 43−3−3 = 40−3 = 37과 같은 과정을 통해 63−26=37을 계산한 것이고, [그림 2]는 (㉢) 입니다.

박 교사 : 저는 ㉣[그림 3]과 같은 수직선을 이용한 시각적 모델을 사용합니다. 수직선 모델은 수배열표 모델이 보여주는 계산 방법을 사용하지만, 직선 모델을 이용하므로 그 방법을 도식화하여 보여주기에 효과적입니다. [그림 3]은 [그림 1]을 수직선으로 간단하게 나타낸 것입니다.



[그림 3]

김 교사 : 수배열표와 수직선을 이용한 방법은 ㉤가역적 사고를 설명하기에도 좋은 것 같습니다.

1) (가)와 (나)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 단어를 각각 쓰시오. [1점]

㉠ _____

㉡ _____

2) ① (나)의 ㉢에 들어갈 [그림 2]의 계산 방법을 덧셈식과 뺄셈식을 모두 포함하도록 쓰고, ② ㉤을 15−8을 사용하여 설명하시오. [2점]

① _____

② _____

3) (나)의 ㉣은 브루너(J. Bruner)의 EIS 이론의 표현 양식 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]

한국교육과정평가원

8. 다음은 현미경을 사용하여 짚신벌레와 해캄의 특징을 관찰하는 수업을 준비하는 예비 교사가 지도 교사와 나눈 대화의 일부이다. 물음에 답하시오. [4점]

> 예비 교사: 이번 차시의 학습 목표는 '짚신벌레와 해캄 같은 생물의 특징을 설명할 수 있다.'인데, 순환학습 모형을 활용하려고 합니다. 해캄을 현미경으로 보면 무엇을 관찰할 수 있나요?
>
> 지도 교사: 해캄을 관찰하면 ㉠초록색을 띤 알갱이가 사선 모양으로 연결되어 있는 것을 많이 볼 수 있어요. 그런데 수업은 어떻게 구성하려고 하나요?
>
> 예비 교사: 수업 구성은 먼저 탐색 단계에서 현미경으로 짚신벌레와 해캄의 특징을 관찰하고, 개념 도입 단계에서 (㉡), 개념 적용 단계에서 ㉢이 생물들과 같은 무리에 속하는 또 다른 생물의 특징을 알아보는 순서로 진행하려고 합니다.

1) ㉠에 해당하는 과학적 용어를 쓰고, ㉠의 역할을 영양 방식과 관련지어 설명하시오. [2점]

2) ① ㉡에 들어갈 활동을 수업 내용과 관련지어 제시하고, ② ㉢에 해당하는 생물의 예를 1가지 쓰시오. [2점]

① _____

② _____

<수고하셨습니다.>

(이하 여백)