# 2021학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

# 체 육

**수험 번호 : (  )**　　**성 명 : (  )**

| 제1차 시험 | 2교시 전공A | 12문항 40점 | 시험 시간 90분 |
|---|---|---|---|

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

**1.** 다음은 ○○중학교 건강 영역의 교수·학습 지도안의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 수업 모형의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 수업 운영 활동을 시덴탑(D. Siedentop)의 '수업 운영 효율성 증진을 위한 교수 기술'에 근거하여 쓰시오. [2점]

**[교수·학습 지도안]**

- 학습 목표 : 정확한 자세로 다양한 스쿼트 동작을 실시할 수 있다.
- 적용 수업 모형 : (  ㉠  ) 모형
- 수업 형태 : 실시간 쌍방향 원격수업
- 수업 준비물 : 카메라, 마이크, 스피커, 관찰용 모니터, 쌍방향 원격수업이 가능한 컴퓨터 또는 스마트 기기
- 수업 전 공지 사항 : ㉡ 원격수업 플랫폼 게시판에 수업 시간, 활동 내용, 쌍방향 원격수업 준비 사항, 활동 공간에 대한 내용, 원격수업 예절에 대한 내용을 공지한다.

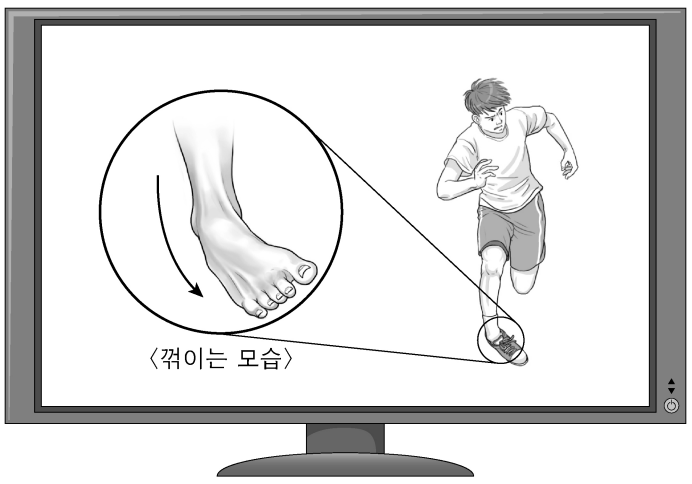
**[학습 단계 및 활동 내용]**

| 학습 단계 | 활동 내용 |
|---|---|
| 1단계<br>(전시 과제 복습) | 지난 시간에 배운 내용에 대한 학생들의 학습 정도를 파악한다. |
| 2단계<br>(새로운 과제 제시) | 교사는 카메라 앞에서 설명, 시범, 영상을 활용해 다양한 스쿼트 동작의 정확한 실시 방법에 대해 안내한다. |
| 3단계<br>(초기 과제 연습) | 학생들은 각자 컴퓨터 또는 스마트 기기 앞에서 교사의 설명, 시범에 따라 스쿼트 기본 동작을 80% 이상 정확하게 실시할 수 있도록 연습한다. |
| 4단계<br>(피드백 및 교정) | 교사는 모니터를 통해 학생의 활동을 관찰하면서 긍정적 피드백과 교정적 피드백을 제공한다. |
| 5단계<br>(독자적인 연습) | 학생들은 각자 컴퓨터 또는 스마트 기기 앞에서 다양한 스쿼트 동작을 90% 이상 정확하게 실시할 수 있도록 연습한다. |
| 6단계<br>(본시 복습) | 교사는 학습한 스쿼트 동작에 대해 학생들이 얼마나 알고 있는지 질문을 통해 확인하고, 본시 학습은 전에 학습한 내용을 토대로 한 것임을 알려 준다. |

**2.** 다음은 건강 교육 원격수업 시간에 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 관절 운동 용어와 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

학생 : 선생님. 제가 며칠 전 동네에서 조깅을 하다가 발목을 겹질렸어요. 발목이 아프고 붓기가 있어서 병원에 갔는데요. 족관절 (  ㉠  ) 염좌(sprain)라고 하는데, 그게 뭐예요?

교사 : 족관절 (  ㉠  ) 염좌는 다음의 그림처럼 발목이 꺾이면서 주로 발목 바깥쪽 인대에 손상이 있는 경우를 말하는데, 발목 부위에서 발생하는 손상 중에서 가장 흔한 유형 중의 하나지요.




학생 : 아, 그렇군요. 의사 선생님께서 집에서 쉬면서 경과를 살펴보자고 하셨는데, 운동도 못 하고 집에만 있으려니 벌써부터 우울해지는 것 같아요.

교사 : 운동이 부족하고 햇빛을 충분하게 쬐지 않으면, 우리 몸의 신경전달물질(neurotransmitter)인 (  ㉡  ) 수준이 낮아져서 우울 장애가 생길 수 있어요. 또한 이 신경전달물질은 트립토판(tryptophan)에서 합성되는데 운동 기능, 수면, 식욕, 분노 등을 조절하는 역할을 해요.

학생 : 발목이 다 나은 후에 규칙적으로 운동을 하면 우울함을 극복할 수 있겠네요.

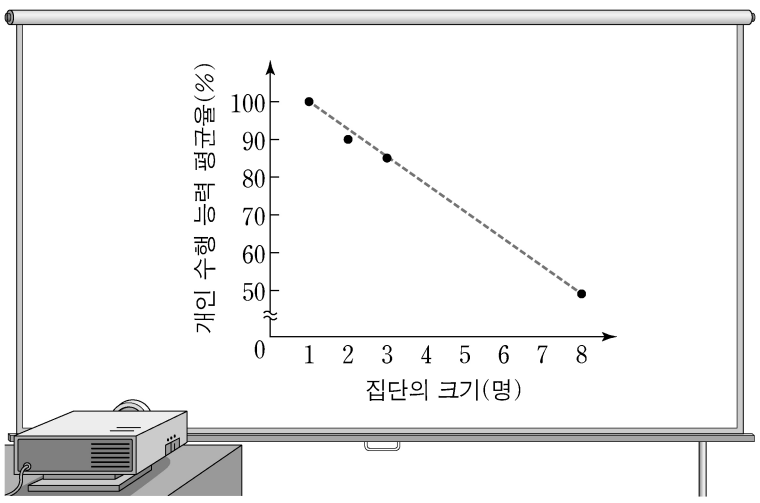
교사 : 그렇지요. 운동은 우울 장애의 치료뿐만 아니라 예방 효과도 있어요. 운동은 감소된 (  ㉡  ) 수준을 높일 수 있으니, 집에서라도 발목에 무리가 가지 않는 상체 운동이나 코어 운동을 해 보는 게 좋겠어요.

**3.** 다음은 '팀 응집력과 운동 수행'에 관한 체육탐구 수업에서 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]

교사 : 줄다리기에서 개인이 최대로 당길 수 있는 힘이 100이라고 가정했을 때, 인원이 2명, 3명, 8명으로 늘어나면 당길 수 있는 힘이 어떻게 달라질까요?

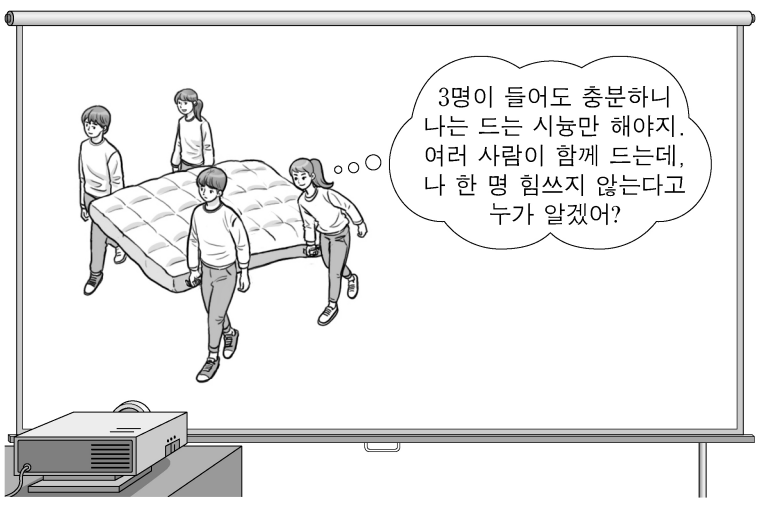
학생 : 2명일 때 200, 3명일 때 300, 8명일 때는 800이겠죠?

교사 : 실제로 100여 년 전에 진행된 연구 결과에 따르면, 화면의 그래프와 같이 인원수가 늘어날수록 개인 수행 능력 평균율이 낮아진다고 합니다. 이러한 현상을 연구자의 이름을 붙여 ( ㉠ ) 효과라고 합니다.




학생 : 왜 이러한 현상이 나타나는 거예요?

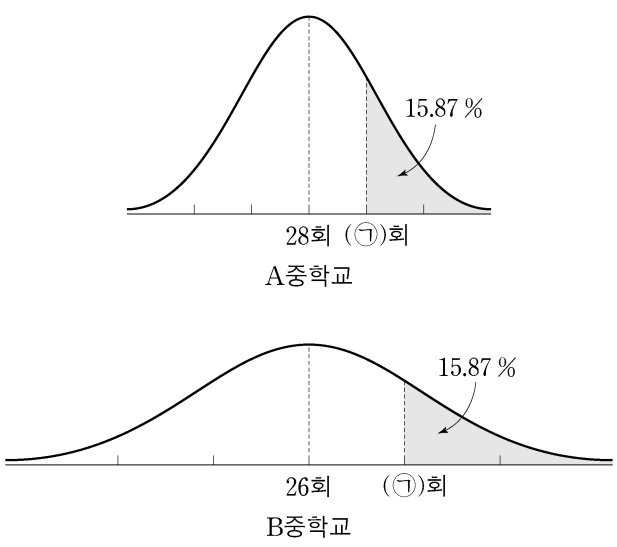
교사 : 슈타이너(I. Steiner)라는 학자는 이를 과정 손실이라는 개념으로 설명하고 있어요. 과정 손실에는 조정 손실과 동기 손실이 있는데, 조정 손실은 모든 팀원들이 열심히 하려고 했지만 서로 손발이 맞지 않는 경우를 말해요. 동기 손실은 다음과 같은 사례에서 잘 드러납니다.




교사 : 이렇게 집단 내에서 발생하는 동기 손실을 심리 용어로 ( ㉡ )(이)라고 해요. 팀 운동에서는 이러한 현상을 극복하기 위해 여러 가지 전략이 필요합니다.

… (하략) …

**4.** 다음은 팔굽혀펴기 분석 결과에 대해 교사들이 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 값과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]




<A중학교와 B중학교의 팔굽혀펴기 점수 분포 곡선>

<가정>

* 두 학교의 팔굽혀펴기 점수 분포는 정규분포로 가정함.

정 교사 : 팔굽혀펴기 평균 기록은 A중학교가 B중학교보다 높아 A중학교 학생들의 근지구력 수준이 B중학교 학생들보다 더 높은 것으로 판단됩니다.

박 교사 : 꼭 그럴까요? 평균은 A중학교가 높지만 A중학교의 표준편차(3회)가 B중학교의 표준편차(5회)보다 작아서 ( ㉠ )회보다 많은 횟수를 기록한 학생들의 비율은 두 학교가 같습니다.

… (중략) …

정 교사 : 두 학교의 동일한 학생들에게 1차 측정과 같은 조건에서 팔굽혀펴기 검사를 반복하여 측정해도 동일한 결과가 나올까요?

박 교사 : 반복 측정 결과에 따른 검사 점수가 통계적으로 유의한 차이가 있는지는 ( ㉡ )을/를 이용하여 알 수 있습니다. ( ㉡ )은/는 검사 점수의 신뢰도와 표준편차를 이용하여 산출되는데, 이것을 활용한 신뢰 구간으로 학생들의 검사 점수를 비교할 수 있습니다.

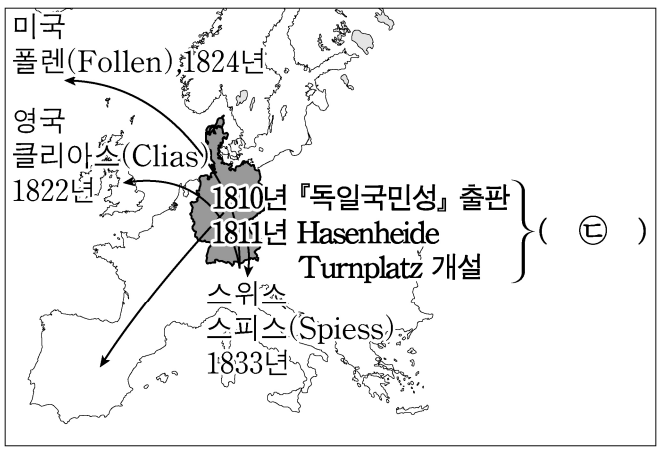


한국교육과정평가원

**5.** 다음은 근대 체육 문화의 확산 양상에 관한 설명과 그림이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

영국의 스포츠와 독일의 ( ㉠ )은/는 유럽의 신체 문화가 세계로 확산되는 양상을 잘 보여 준다. 영국의 스포츠는 럭비 스쿨이나 이튼 스쿨 등의 ( ㉡ )와/과 옥스브리지(Oxbridge)를 중심으로 하는 교육 체제를 바탕으로 확립되었으며, 제국주의의 팽창에 따라 세계 곳곳으로 퍼져 나갔다.

독일 ( ㉠ )의 성립 및 확산은 민족주의를 바탕으로 성장한 사회 계몽가의 교육적 노력과 그들이 처한 정치적 상황의 산물이다.




특히 독일 ( ㉠ )은/는 우리나라에 유입된 후, ㉣ 1895년 '교육조서'의 공포에 뒤따른 법령을 통해 근대 학교 체육의 바탕이 되었다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 인물의 이름을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 법령과 역사적 사건을 서술할 것.

**6.** 다음은 운동 처방과 관련하여 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

교사 : 개인에게 알맞은 운동 계획을 수립하기 위해서는 미국스포츠의학회(ACSM)에서 제시한 운동 처방의 FITT-VP 원칙을 잘 활용해야 합니다. FITT-VP란 운동 빈도(Frequency), 운동 강도(Intensity), 운동 시간(Time), 운동 유형(Type), ( ㉠ ), 진전(Progression)을 말하지요.

… (중략) …

학생 : 요즘 제가 유산소 운동인 달리기를 1회 50분씩, 일주일에 3회 하고 있는데요. 뭔가 좀 부족한 것 같은데, 어떻게 해야 할까요?

교사 : 그렇다면 전체적으로는 ( ㉠ )을/를 늘려야 하는데, 현재 학생의 경우는 ( ㉡ )을/를 조절하면 되겠네요. 유산소 운동의 ( ㉡ )은/는 최대심박수법, 최대산소섭취량법, 여유심박수법, 운동자각도법 등을 활용해 설정할 수 있지요.

… (중략) …

학생 : 선생님, 상체 근력을 기르려면 어떤 운동이 좋을까요?

교사 : 덤벨 운동이 좋겠어요. 덤벨 운동을 하면 주동근의 ㉢ 단축성 수축과 신장성 수축이 반복되어 근력을 기를 수 있지요. 이때 근육 수축 속도와 힘 생성 간의 관계를 이해할 필요가 있어요. 예컨대 ㉣ 신장성 수축 시, 주동근의 수축 속도 차이에 따라 주동근이 생성하는 최대 힘의 크기가 어떻게 달라지는지를 알아야 해요.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 괄호 안의 ㉡에 해당하는 운동 처방의 요소를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 현상을 근력 토크와 저항 무게 토크의 상대적 크기로 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣에 대한 답을 서술할 것.

**7.** 다음의 (가)는 수업 개선을 위해 교사들이 나눈 대화 내용이고, (나)는 최 교사의 수업 개선안이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 교사들의 대화

> 최 교사 : 김 선생님! 학생들의 학습 과정과 결과를 반영해 교수 기술을 개선해 나가는 방법은 없을까요?
>
> 김 교사 : ( ㉠ ) 사정 모델을 활용해 보세요. 이 모델은 교수 과정, 학습 과정, 학습 결과를 사정의 범주로 삼고, 교수 환경의 복합성(교수 과정↔학습 과정↔ 학습 결과)을 강조하는 모델이에요. 또한, 학습 과정과 단기적·장기적 학습 결과를 각각 과정과 결과 피드백으로 활용하며, 수업을 지속적으로 개선하는 데 적합한 모델이에요.
>
> … (하략) …

(나) 최 교사의 수업 개선안

… (상략) …

- 대기 시간
  - 분석과 문제: 모든 학생들이 같은 공간에서 동일한 학습 내용을 수행했기 때문에, 대기 시간 비율이 높게 나타난 것으로 판단됨.
  - 개선 방안: 한 명의 교사가 서로 다른 학습 내용을 동시에 가르칠 수 있는 ( ㉡ ) 교수 전략에 따라, 학습 공간을 2가지 혹은 그 이상으로 분리하여 운영할 필요가 있음. 각 ( ㉡ )의 학습 내용을 서로 다르게 설계하고 학습 활동 시간을 동일하게 운영할 계획임.
- 피드백
  - 분석과 문제: 학생의 성공 경험이 낮게 나타났음. 피드백의 전체 양과 학생의 기능 수준(숙련, 초보)에 따른 피드백은 제공 수칙에 부합함. 그러나 피드백 유형별 제공 비율을 분석한 다음의 <표>에서처럼 ㉢ 피드백 제공 수칙에 부합하지 않는 2가지 문제가 있음.

| 유형 | 내용 | | 시기 | | 양식 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 일반적 피드백 | 구체적 피드백 | 즉각적 피드백 | 지연된 피드백 | 언어 피드백 | 비언어 피드백 | 결합된 피드백 |
| 제공 비율 | 72% | 28% | 24% | 76% | 14% | 12% | 74% |

… (하략) …

<작성 방법>

- ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 사정 모델의 명칭을 시덴탑(D. Siedentop)의 주장에 근거하여 쓸 것.
- ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.
- ○ 밑줄 친 ㉢의 개선 방안을 메츨러(M. Metzler)가 주장한 피드백 제공 수칙에 근거하여 서술할 것.

**8.** 다음은 체육 수업에서 발생한 학생들 간의 갈등에 대한 토론 수업 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



철민

요즘 수업 중에 무조건 이기려고만 하는 몇몇 친구들 때문에 다툼이 종종 일어나고 있습니다. 그 친구들이 ㉠ 수단과 방법을 가리지 않고 이기려고 하다 보니 거친 파울을 많이 저지르곤 합니다.



민수

저도 누구 못지않게 승부욕이 강한 편입니다. 이따금 어떻게든 이기기만 하면 되는 거 아닌가 하는 생각도 합니다. 그러나 경기를 이겨서 얻는 기쁨보다 친구들에게 반칙을 일삼는 문제아로 찍히는 게 더 싫습니다. 그리고 정정당당한 경쟁을 통해 승리를 추구하는 것이 스포츠의 진정한 가치라고 생각합니다. 또한 경기에서 반칙을 저지르다 보면 일상생활에서도 편법을 쓰는 게 몸에 밸 수도 있을 것입니다.

(가)



수미

저는 문제를 일으키는 몇몇 친구들보다 다른 친구들의 태도가 문제라고 생각합니다. 체육 시간에 다툼이나 반칙이 발생하면 우리 반 아이들 대부분은 몇몇 친구들 탓으로 돌립니다. 그들에 대한 선입견이 있어서 잘못이 없는 경우에도 무조건 그 친구들이 잘못했을 거라고 생각해요. 그래서 그 친구들이 자포자기하는 심정으로 반칙이나 거친 행동을 더 하게 되는 것 같아요. 어쩌면 우리 모두가 그 친구들을 갈등이나 반칙을 일삼는 문제아들로 내몰고 있는지도 모릅니다.

<작성 방법>

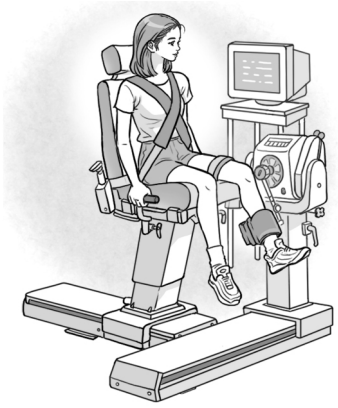
- ○ 밑줄 친 ㉠과 같은 일탈 행동의 유형을 머튼(R. Merton)의 아노미 이론에 근거하여 쓸 것.
- ○ 민수의 주장을 뒷받침하는 사회학적 일탈 이론의 명칭을 쓰고, 이 이론의 내적 요소에 해당하는 문장을 (가)에서 찾아 서술할 것.
- ○ 수미의 주장을 뒷받침하는 사회학적 일탈 이론의 명칭을 쓸 것.

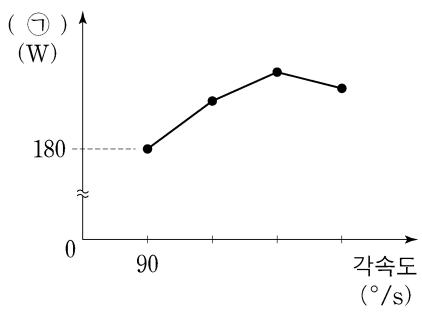


한국교육과정평가원

**9.** 다음은 ○○고등학교 장애학생 선수의 근기능 검사에 대해 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

교사 : <그림 1>과 같은 등속성 운동 장비(isokinetic machine)로 근기능 수준을 알 수 있는 ( ㉠ )을/를 측정할 수 있어요.
학생 : 그럼, <그림 2>에서 무엇을 알 수 있나요?
교사 : 각속도와 ( ㉠ )의 관계를 알 수 있지요. 그리고 각속도와 ( ㉠ )을/를 알면 ( ㉡ )을/를 계산할 수 있어요. 예를 들면, 각속도가 90°/s일 때, 180 W를 얻었어요. 이때, ( ㉡ )의 값은 $\frac{(\ ㉢\ )}{\pi}$이고, 단위는 ( ㉣ )이지요. (단, $\pi$는 원주율)






<그림 1> 등속성 운동 검사　<그림 2> 검사 결과 그래프

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ <그림 2>를 해석하여 각속도와 ㉠의 관계를 정성적으로 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 수치와 괄호 안의 ㉣에 해당하는 단위를 순서대로 쓸 것.

**10.** 다음은 ○○중학교 김 교사의 스포츠 표현 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

● 교육과정 분석

| 교육과정 영역 | 표현 | 단원명 | 스포츠 표현 |
|---|---|---|---|
| 신체 활동 | 음악 줄넘기 | 단원의 주제 | 음악 줄넘기 작품 개발 및 감상 |

● 교과 역량
- 신체와 움직임을 매개로 생각과 느낌을 표현하고 수용하는 ( ㉠ ) 능력 향상에 중점을 둔다.

… (중략) …

● 기능 분석

| 기능 | 학습의 초점 |
|---|---|
| 탐구하기 | 스포츠 표현의 역사와 특성, 표현 동작 원리, 창작 작품 구성 방안 등을 탐구하기 |
| 신체 표현하기 | 표현 동작과 원리에 따라 신체 움직임을 표현하기 |
| 감상하기 | 다른 모둠의 창작 작품을 심미적·비판적으로 감상하기 |
| ( ㉡ ) | 신체 또는 움직임을 매개로 서로의 생각을 나누며 타인을 이해하고 공감하기 |

… (중략) …

● 교수·학습 운영 방안
- 학습자 경험 분석 : 음악 줄넘기의 신체적 및 정서적 경험은 충분하나, 창작 과정에서 요구되는 다양한 절차에 관한 지적 경험은 부족한 편이다. 지적 경험의 부족 문제에 대한 교수·학습 운영 방안을 계획한다.
- 수업 용·기구 분석 : 학습 도구(줄넘기)는 최소 2~3개 학급을 동시에 운영할 수 있을 정도로 충분하다.
- ㉢ 교수·학습의 중점 사항 : 줄넘기 동작을 반복 연습하면서 건강 체력을 증진할 수 있도록 한다.

● 교수·학습 방법의 주안점
- 학생들 스스로 창작 작품과 관련된 학습 내용을 파악하며, 창작 과제를 적극적으로 해결할 수 있도록 교수·학습 환경을 조성한다. 특히, 학생들이 창작 활동에 관심을 가질 수 있는 과제 제시 방법과 자신감을 높일 수 있는 동기 유발 전략을 활용하고, 창작 과정을 스스로 탐색하며 이해할 수 있는 탐구적 교수·학습 자료를 제공한다. (가)

… (하략) …

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 명칭을 2015 개정 중학교 체육과 교육과정에 근거하여 순서대로 쓸 것.
○ ㉢의 문제점을 2015 개정 중학교 체육과 교육과정의 '교수·학습 운영 계획'에 근거하여 서술할 것.
○ (가)에서 의도하는 교수·학습의 방향을 2015 개정 중학교 체육과 교육과정의 '교수·학습의 방향'에 근거하여 제시할 것.

**11.** 다음의 (가)는 경기력 검사에 대해 교사들이 나눈 대화 내용이고, (나)는 농구 경기력 검사 점수를 분석한 결과이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 교사들의 대화

유 교사 : 농구 경기력 검사 도구 개발과 관련하여 경험이 많으신 선생님께 도움을 받고 싶습니다.

이 교사 : 네. 좋습니다. 먼저 농구 경기력의 검사 항목을 선정하고, ㉠ 선정된 검사 항목이 경기력을 검사하는 중요한 요소로 구성되었는가를 농구 전문가인 김 교사의 주관적인 의견을 들어 타당도를 확인해야 합니다.

유 교사 : 검사의 타당도를 계량적으로 확인하는 방법도 있나요?

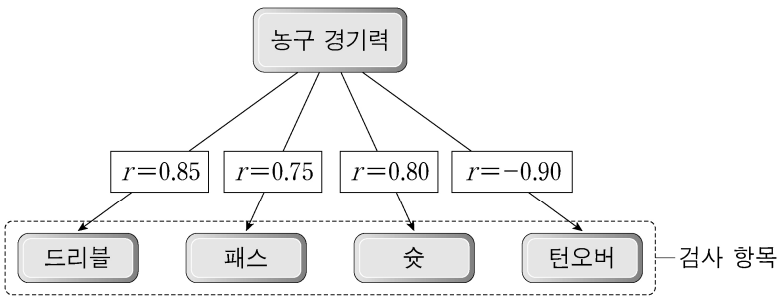
이 교사 : 검사 총점과 검사 항목의 점수 간 상관으로 타당도를 추정할 수 있습니다. (나)에서 농구 경기력을 타당하게 측정하는 데 기여도가 가장 큰 검사 항목은 ( ㉡ ) 입니다.

… (중략) …

유 교사 : 농구 경기력 검사의 타당도를 추정하는 다른 방법은 없을까요?

이 교사 : ㉢ 농구 경기력 수준이 높은 집단과 낮은 집단의 농구 경기력 점수를 비교하여 타당도를 추정할 수 있습니다.

(나) 농구 경기력 검사 총점과 검사 항목별 점수 간 상관 분석 결과




<가정>

* $r$는 농구 경기력 검사의 총점과 검사 항목의 점수 간 적률 상관 계수임.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 방법으로 추정한 타당도 유형의 명칭을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 검사 항목의 명칭을 쓰고, 이 항목의 결정 계수를 제시할 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 방법으로 추정한 타당도 유형의 명칭을 쓸 것.

**12.** 다음은 '스포츠 클라이밍'에 대해 교사들이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

이 교사 : 우리 학교에 곧 실내 암벽 등반 시설이 생긴다니 벌써부터 기대가 됩니다.



김 교사 : 저는 이미 스포츠 클라이밍을 배우고 있어요.

이 교사 : 아! 그래요? 왜 배우게 되셨어요? 학생들한테 인기 있는 선생님이 되시겠어요.

김 교사 : 수업을 하게 된다면 학생들한테 잘하는 모습을 보이고 싶은 마음도 있습니다. 그리고 체육 교사가 시범을 제대로 보이지 못하면 왠지 교사로서 책무를 다하지 못한 것 같기도 하고, 솔직히 아이들한테 체면도 안 설 것 같아서 배우기 시작했습니다. (가)

이 교사 : 위험하지는 않나요?

김 교사 : ㉠ 인공 암벽을 올라가는 동작은 충분한 교육과 적절한 등반 기술이 없다면 위험할 수 있기 때문에 안전하게 가르치기 위해서는 연습을 많이 해야 합니다.

이 교사 : 학생들을 지도할 때도 신경을 많이 써야 할 것 같습니다.

김 교사 : 그래서 처음 배우는 학생들의 경우, 지도자가 등반 전 교육부터 몸을 직접 잡아 주면서 정확한 동작을 유도하고, 등반 시에는 동작의 구체적인 부분까지 자세하게 설명을 해 주어야 합니다. 또한 높은 곳을 무서워하는 학생은 낮은 곳에서 연습하도록 해야 하며 떨어질 때를 대비하여 안전 밧줄도 사용해야 합니다. (나)

이 교사 : 그렇게 하면 학생들이 심리적으로 안정된 상태에서 배우고 연습하는 데 도움이 될 수 있겠네요.

<작성 방법>

○ (가)에 해당하는 외적 동기 규제 유형을 데시와 라이언(E. Deci & R. Ryan)의 자기 결정 이론(self-determination theory)에 근거하여 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉠의 특성을 젠타일(A. Gentile)의 운동 기술 분류 중 '환경적 맥락' 차원으로 쓸 것.
○ (나)에 해당하는 지도 방법을 쓰고, 이 방법을 과다하게 사용했을 때 나타나는 피드백 측면의 문제점을 살모니, 슈미트와 월터(A. Salmoni, R. Schmidt, & C. Walter)의 주장에 근거하여 서술할 것.

**<수고하셨습니다.>**



한국교육과정평가원