2021학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

체 육

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음의 (가)는 전술 게임 모형을 적용한 김 교사의 축구 수업 계획서이고, (나)는 동료 교사의 수업 평가서이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 학습 과제의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 해당하는 교사 행동을 쿠닌(J. Kounin)의 '수업 흐름을 방해하는 교사 행동'에 근거하여 쓰시오. [2점]

(가) 김 교사의 축구 수업 계획서

- 전술적 문제 : 공의 소유권 유지

… (중략) …

- 학습 활동
  - 게임 형식(소유권 유지 게임)
    * 3 대 3 경기
    * 규칙 : 3회 규칙(공을 가진 사람은 3회까지만 공을 건드릴 수 있음), 소극적 수비(수비수는 적극적으로 공을 빼앗지 못함) 외의 규칙은 일반 축구 규칙과 동일
    * 게임 이해를 위한 설명 : 전술적 문제에 초점을 둔 질문
  - (㉠)
    * 상황 : 2 대 1 패스 상황(1명 수비수)
    * 초점 : 인사이드 패스, 공을 갖지 않은 사람의 빈 공간 움직임
  - 변형 게임
    * 적극적 수비 인정, 그 외는 게임 형식과 동일

… (하략) …

(나) 동료 교사의 수업 평가서

- 학생의 학습 활동 참여 측면
  - 학생들은 학습 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여함.

… (중략) …

- 교사의 수업 지도 측면
  - 전반적으로 내용을 압축해 설명하면서 집중하지 않는 학생들을 동시에 관리하는 모습이 돋보임. 그러나 ㉡<u>게임 중에 교사가 학생들의 경기를 임의로 중단하고 지도함으로써, 수업 흐름을 끊는 행동</u>을 자주 함.

… (하략) …

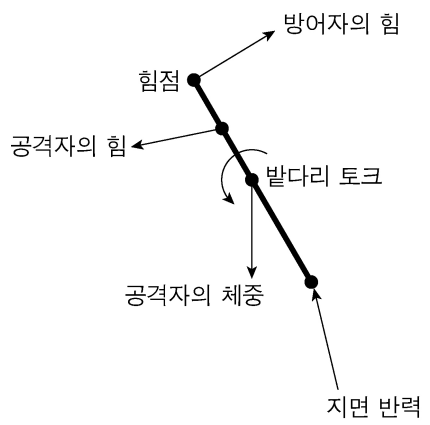
2. 다음은 체육 교과 협의회에서 유도의 기술 분석에 대해 교사들이 나눈 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

이 교사 : 유도의 밭다리 기술을 운동역학적으로 분석하려면 어떤 과정을 거쳐야 하나요?



<유도 밭다리 기술>

김 교사 : 우선 분석하려는 물체를 주변과 분리해 놓고, 그 물체에 작용하는 모든 외력과 토크를 간략히 표현한 그림인 (㉠)을/를 그립니다.



… (중략) …

이 교사 : 공격자가 쓰는 힘과 토크에 맞서서 잘 방어하려면, 방어자는 어느 방향으로 힘을 주어야 하나요?

김 교사 : 방어자는 토크를 최대로 발휘하는 방향으로 힘을 주어야 합니다. 그 방향으로 힘을 주면 (㉡)이/가 가장 커지기 때문에 토크는 최대가 됩니다(단, 힘의 크기는 동일함).

3. 다음은 인간관을 바탕으로 철학자와 체육학자의 주장 사이의 관계를 표현한 것이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

심신론

플라톤(Platon)	(㉠)
영혼과 육체의 분리	정신과 신체의 분리
"육체는 영혼의 감옥이다."	"나는 생각한다. 그러므로 존재한다."

윌리엄스(J. Williams)	맥클로이(C. McCloy)
전인(whole person)	유기적 통합체(organic unity)
• "신체 차원에서만 생각하는 것은 체육의 불행한 유산이다." • 진보주의(progressivism)	• "(㉡)은/는 '잊혀진 목표'가 되어 버렸다." • 본질주의(essentialism)

메를로-퐁티(M. Merleau-Ponty)

몸화된 의식(embodied consciousness)
• "나는 나의 몸이다." • '인식 (㉢)(으)로서의 몸'

<작성 방법>

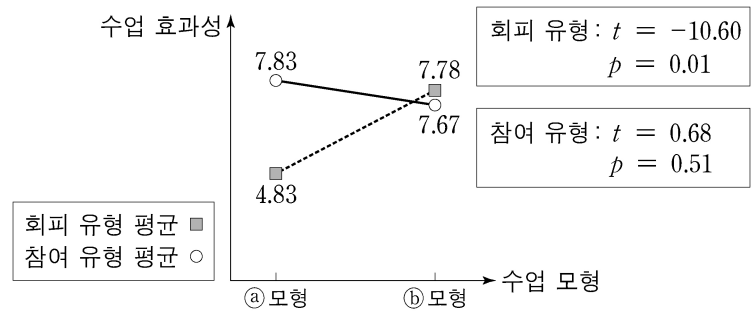
○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 철학자의 이름을 쓸 것.
○ 플라톤과 철학자 ㉠의 심신론에서 마음과 몸의 상호 작용에 관한 견해 차이를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 내용을 순서대로 쓸 것.

4. 다음의 (가)는 체육 수업 모형의 효과성에 대한 메츨러(M. Metzler)의 주장이고, (나)는 차 교사의 연구 결과이며, (다)는 교사들이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(가) 라이크먼과 그레이샤(S. Reichmann & A. Grasha) 연구에 근거한 메츨러의 주장

"참여적 학생에게는 (㉠) 모형, 동료 교수 모형, 탐구 수업 모형이 효과적이고, 회피적 학생에게는 (㉡) 모형, 직접 교수 모형, 전술 게임 모형이 효과적이다."

(나) 차 교사의 실험 연구 결과



<학습 태도에 따른 수업 모형의 수업 효과성 분석 결과>

<가정>

* 수업 효과성은 10점 만점으로 측정되었음.
* t-검정의 모든 기본 가정을 만족하였음.
* p는 유의 확률이고, 통계적인 유의 수준은 0.05로 설정함.

(다) 차 교사의 연구 결과에 대한 교사들의 대화

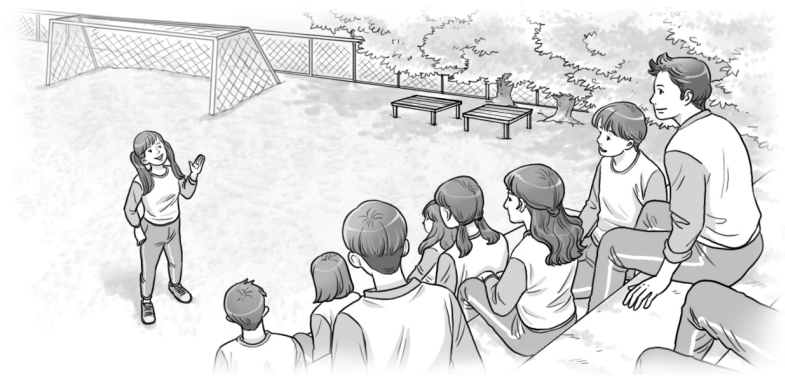
차 교사 : 학습 태도의 유형(회피, 참여)에 따라 2가지 수업 모형을 적용한 후, 학생들의 수업 효과성이 차이가 있는지를 알아보았습니다.
전 교사 : 수고하셨네요. (나)의 분석 결과를 보니 학습 태도가 (㉢) 유형인 경우에는 ㉣수업 모형에 따라 수업 효과성이 통계적으로 유의하게 차이가 있군요.
차 교사 : 맞습니다. (나)에서 학습 태도의 유형에 따라 수업 모형별 수업 효과성의 차이가 다르기 때문에 학습 태도는 (㉤) 변인입니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 체육 수업 모형의 명칭을 순서대로 쓸 것(단, 개인적·사회적 책임감 모형, 스포츠 교육 모형은 제외할 것).
○ 괄호 안의 ㉢의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 근거를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉤에 해당하는 명칭을 쓸 것(단, 독립 변인은 제외할 것).

한국교육과정평가원

5. 다음은 스포츠 시청 경험에 관한 현미의 발표 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



저는 여가 시간에 스포츠 경기를 TV로 자주 시청합니다. 특히 축구를 좋아해서 주말에 방송되는 프로 축구 경기를 빼놓지 않고 보고 있어요. ㉠ 요즘 공부나 친구 관계 때문에 스트레스를 많이 받고 있는데, 시원한 골 장면을 시청하면 평소의 불안이나 욕구 불만, 스트레스 등이 한꺼번에 해소되는 것 같아요. 저에게는 축구 경기를 보는 것이 최고의 여가 활동이에요.

㉡ 축구는 그 자체로 정말 재미있는 스포츠인 것 같아요. 축구를 보다 보면 시간 가는 줄 모르겠어요. 야구는 공격과 수비가 나누어져 있어서 조금 지루한 감이 있거든요. 반면 축구는 선수들이 90분간 쉴 새 없이 운동장을 누비잖아요.

더군다나 최근 프로 축구는 훨씬 더 재미있어요. 하위 팀들의 전력이 많이 향상되어 상·하위 팀들의 전력 차이가 별로 없거든요. 팀 순위가 매주 바뀔 정도로 엎치락뒤치락하고 있는 상황이에요. 또한 뛰어난 신인 선수들이 많아진 데다, 실력이 좋은 외국인 선수들이 영입되어 우리나라 프로 축구 수준이 한층 높아진 것 같아요. (가)

<작성 방법>

- ㅇ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 스포츠 시청 욕구를 캐츠, 구레비치와 하스(E. Katz, M. Gurevitch, & H. Hass)의 개인차 이론에 근거하여 제시할 것.
- ㅇ 밑줄 친 ㉡의 이유를 맥루한(M. McLuhan)이 제시한 미디어 분류 기준 3가지를 포함하여 서술할 것.
- ㅇ 코클리(J. Coakley)가 주장한 '스포츠가 관중의 흥미를 유발하는 요인' 중, (가)의 내용에 해당하는 2가지 요인을 쓸 것.

6. 다음은 유산소 지구성 트레이닝에 대해 ○○고등학교 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

현주 : 선생님. 제가 그동안 열심히 운동을 했는데, 어떤 변화가 있는지 궁금해요.

교사 : 트레이닝을 꾸준히 해서 현주의 순환계 능력이 많이 좋아졌구나.

현주 : 그걸 어떻게 알 수 있어요?

교사 : (㉠) 법칙(기전)을 이해하면 너의 트레이닝 효과를 잘 알 수 있어. 연구자의 이름에서 유래한 (㉠) 법칙(기전)은 심실 이완기말 혈액량과 심실 수축력의 관계를 설명하는 것이란다. 이완기말 용량이 증가하면 혈액량이 증가하고, 따라서 심실은 더 늘어나고 심장 근육은 더욱 강력하게 수축할 수 있게 되는 현상을 말하지.

현주 : 좀 더 자세히 설명해 주세요.

[현주의 유산소 지구성 트레이닝 실시 전 · 후 심혈관계 변화]

구분	심실 이완기말 용량 (mL)	(㉡) (mL)	심실 수축기말 용량 (mL)	박출계수 (%)	총혈액량 (L)
트레이닝 전	90	50	40	(?)	4
트레이닝 후	95	57	38	(㉢)	4.5

교사 : 다시 말해서, 이완기말 용량이 증가하면 심장 근육이 늘어나고, 이에 따라 수축력이 커져서 (㉡)이/가 증가하게 된단다. (㉡) 증가는 트레이닝 효과의 중요한 증거 중 하나라고 할 수 있지. 또한 박출계수(구출률, ejection fraction)와 총혈액량도 중요하단다.

현주 : 박출계수가 무엇인가요?

교사 : 박출계수란 심장의 기능적 효율성을 알아보는 지표란다. 너의 트레이닝 후 박출계수는 (㉢)%로 트레이닝 전보다 심장의 효율성이 높아진 걸 알 수 있지.

현주 : 제 심장의 기능이 더 좋아졌다는 걸 확실히 알 수 있게 되었네요. 그러면, 총혈액량의 변화에 대해서도 설명해 주세요.

교사 : ㉣ 일반적인 경우에는 트레이닝의 긍정적인 효과로 총혈액량이 증가하게 된단다.

… (하략) …

<작성 방법>

- ㅇ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 명칭을 쓸 것.
- ㅇ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉢에 해당하는 수치를 쓸 것.
- ㅇ 밑줄 친 ㉣의 이유를 적혈구량(적혈구수)과 혈장량의 상대적 기여도 측면에서 서술할 것.

7. 다음은 ○○고등학교 배드민턴 수행평가 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

• 평가 방법 및 절차

1) 게임 수행 능력 평가

- 평가 도구: 그리핀, 미첼과 오슬린(L. Griffin, S. Mitchell, & J. Oslin)의 게임 수행평가 도구(GPAI)

[배드민턴 GPAI의 구성 요소와 준거]

구성 요소	준거
(㉠)	상대 코트 엔드라인 쪽으로 클리어샷을 한다. 서비스 라인 가까운 곳으로 드롭샷을 한다. 상대 선수를 코트 전후로 움직이게 한다.
의사 결정	샷의 종류와 위치를 적절하게 결정한다.
기초(base)	(㉡)

- 대진표에 따라 같은 상대와 1, 2차 게임을 실시한다.
- GPAI를 활용하여 게임 수행 점수를 산출하고 평가한다.

[게임 수행 능력 평가 결과]

번호	이름	게임 수행 점수	
		㉢ 1차 점수	㉣ 2차 점수
1	강○○	77	83
2	김○○	65	58
⋮	⋮	⋮	⋮
25	한○○	71	75

… (중략) …

2) 배드민턴 개인 기능(하이클리어) 수행평가

- 관찰자는 수행자의 하이클리어에 대한 내용 요소를 평가한다.

수행 기준 / 내용 요소	상	중	하	평가
기본 자세	신체의 중심을 낮추고 체중을 발 앞쪽에 실리도록 하며, 시선을 상대에게 둔다.	신체의 중심을 낮추고 체중을 발 앞쪽에 실리도록 하지만, 시선을 상대에게 두지 못한다.	신체의 중심이 높고 체중이 발 앞쪽에 실리지 못하고, 시선을 상대에게 두지 못한다.	( )
그립	⋮	⋮	⋮	( )
백스윙	⋮	⋮	⋮	( )

(가)

… (하략) …

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 구성 요소를 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 준거를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 상관을 활용하여 검사 도구의 양호도를 추정하는 방법의 명칭을 쓸 것.
○ (가)에 해당하는 평가 도구의 명칭을 쓸 것.

8. 다음은 ○○중학교 학교스포츠클럽 운영과 관련한 교사 성찰일지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

2020. 05. △△.

학교스포츠클럽 축구 종목을 담당하게 되어 운영 방안에 대해 고민해 보았다. 스포츠 교육 모형의 3가지 주요 목적 중에서 다양한 스포츠 문화를 보존, 보호, 증진할 수 있는 방향으로 스포츠에 참가하고, 그에 맞게 행동할 수 있으며, 스포츠 공동체의 일원으로 지역, 국가 또는 국제 스포츠 발전에 적극적으로 참여할 수 있는 (㉠) 스포츠인의 양성에 역점을 두려고 한다.

2020. 08. ××.

축구 클럽을 결성한 지 3개월이 지났다. 초기에 발생했던 구성원 간의 포지션 및 역할 갈등은 점차 해소되었다. 시간이 지나면서 팀원들은 자신의 실력에 맞는 포지션을 선택하기 시작했다. 또한 자신이 팀 내에서 어떠한 역할을 담당해야 하는지도 알게 되었다. 그러자 우리 팀에 대한 애착과 결속력이 점차 강해졌다.

(가)

2020. 09. ○○.

축구 클럽의 실력이 점차 향상되어 다른 클럽 팀과의 경기에서 승률이 점차 높아졌다. 반면, 의도치 않은 문제들이 발생하기 시작했다. 승리에 맛을 들이면서 일부 학생들은 점차 축구에 매달리는 경향이 강해졌다. ㉡ 심지어 공부나 자기 할 일은 등한시한 채 방과 후에 오로지 축구 연습에만 매달렸다. 일상생활에 지장을 줄 정도였고 해당 학부모들이 불만을 제기하기 시작했다.

2020. 09. □□.

일부 학생들의 부적절한 행동에 대해 심각성을 느껴 체육 교과 협의회를 개최하였다. 회의 결과 학부모와 상담을 통해 가정에서 칭찬 카드를 발급할 수 있도록 하였고, 일정 수 이상의 칭찬 카드를 제출한 학생에게 포지션 배정의 우선권을 주기로 했다. 이를 통해 학생들의 행동에 변화가 있었으면 한다.

(나)

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
○ (가)에 해당하는 집단 발달 단계를 투크만(B. Tuckman)의 선형모형에 근거하여 서술할 것.
○ 케넌과 슈츠(G. Kenyon & Z. Schutz)의 스포츠 참가 유형 분류에 따라 밑줄 친 ㉡에 해당하는 유형을 쓰고, (나)에서 사용하고 있는 행동 수정 전략의 명칭을 쓸 것.

한국교육과정평가원

9. 다음은 교내 축제에서 무용 발표회를 마치고, 교사와 학생들이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

윤희 : 오늘 공연은 교내 발표회라 편하게 생각했는데, 평소 잘하던 동작도 틀렸어요. 이상하게 공연과 상관없는 것까지 눈에 들어오고 신경이 쓰여 공연에 집중하기 어려웠어요.

현주 : 저는 반대로 처음 공연을 해 보는 거라 너무 힘들었어요. 무대에서 긴장한 나머지 다른 친구들의 움직임을 못 보고 방해하는 실수를 반복했어요.

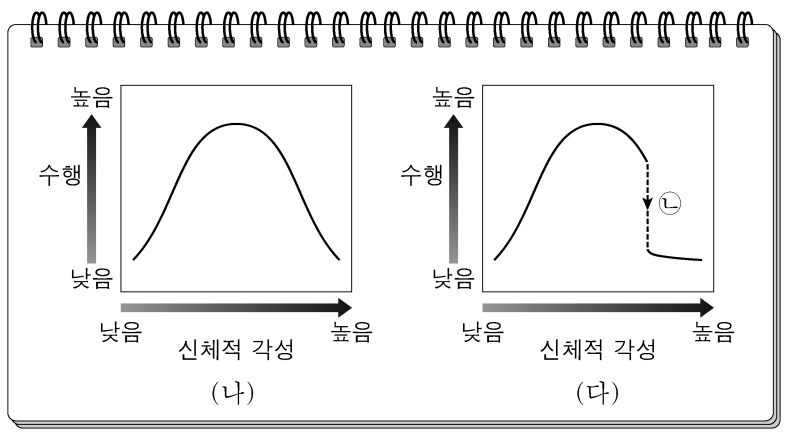
교사 : 윤희는 각성 수준이 낮다 보니 너무 많은 상황에 주의를 기울여 불필요한 정보까지 관심을 가진 것이고, 현주는 각성 수준이 지나치게 높아 시야가 좁아져 필요한 정보까지도 놓친 상황이구나. 이럴 때는 적절한 각성 수준을 유지해야 주의가 집중되어 최고의 수행을 기대할 수 있단다. (가)

현주 : 저는 너무 불안했어요. 잘할 수 있을지에 대한 걱정이 심해져서 공연 중에 갑자기 제가 해야 할 동작이 전혀 생각나지 않았고, 나중에는 움직일 수조차 없었어요. 그래서 결국 중간에 내려오고 말았어요.

교사 : 그랬구나. 갑자기 공연을 못 한다고 해서 선생님도 걱정을 많이 했었는데, 이제는 괜찮니?

현주 : 예. 좀 괜찮아졌고, 아까는 왜 그랬는지 모르겠어요.

교사 : 이러한 경우에는 ㉠ 인지 불안, 신체적 각성, 수행의 관계를 3차원 구조로 설명하는 하디(L. Hardy)의 모형을 알아 두면 도움이 될 것 같구나. 너희들이 이해하기 쉽게 2차원 형태로 그림을 그렸으니 같이 한번 살펴보자.



<작성 방법>

○ (가)에 해당하는 이스터브룩(J. Easterbrook)의 가설 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 모형의 명칭을 쓸 것.
○ (나), (다)를 인지 불안 측면에서 서로 비교하여 쓰고, ㉡ 현상을 (다)의 변인들을 이용하여 서술할 것.

10. 다음은 체육과 전문적 학습 공동체 워크숍에서 교사들이 나눈 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

최 교사 : 오늘 워크숍 주제는 예고한 것처럼 ㉠ 체육과 교육과정 의사 결정에 영향을 미치는 3가지 요인(원천), 가치 정향, 체육 교육과정 모형입니다. 먼저 선생님들께서 생각하고 계신 체육 교육과정의 목적은 무엇이고, 그에 맞는 체육 교육과정 모형을 말씀해 주시겠습니까? 아울러 교사 수준의 교육과정을 개발하실 때 어떤 점을 고려하시는지에 대해서도 설명해 주시기 바랍니다.

장 교사 : 체육 교육과정 목적 중, 학생들의 체력을 향상하는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 그래서 모든 학생의 체력 수준 향상, 활기찬 미래의 생활 방식을 준비하는 것, 웰니스를 강조하는 모형을 저는 선호합니다. (가)

유 교사 : 저도 장 선생님과 생각이 같습니다. 그래서 저는 교사 수준의 교육과정을 개발할 때, 학생이 자신의 수준에 맞게 자기 주도적으로 체력을 향상하도록 개별화 지도 모형을 자주 활용합니다. ㉡ 개별화 지도 모형은 일일 수업 계획에 대한 부담이 적고, 수업 시간 운영이 비교적 쉬운 편이죠.

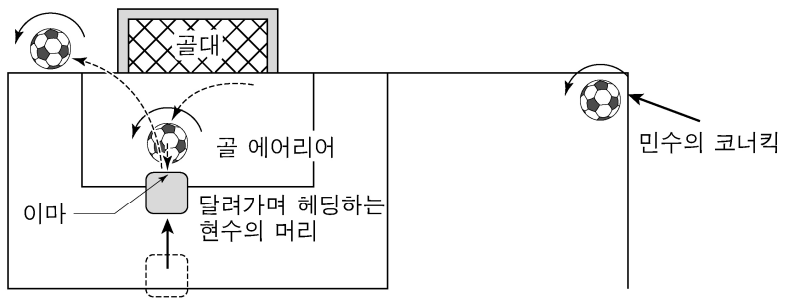
… (하략) …

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠을 주잇과 베인(A. Jewett & L. Bain)의 주장에 근거하여 쓸 것.
○ (가)에 해당하는 체육 교육과정 모형이 근거하고 있는 가치 정향의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉠ 중에서 무엇을 제일 우선으로 하는지 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 이유를 메츨러(M. Metzler)의 주장에 근거하여 단원 계획 수립 측면에서 서술할 것.

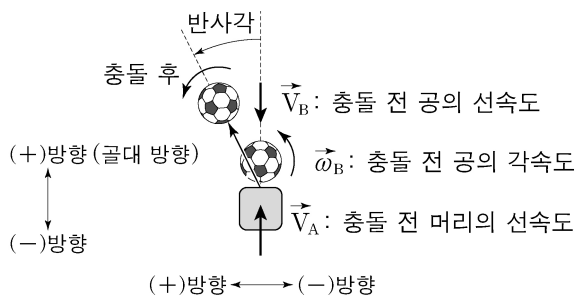
11. 다음은 학교스포츠클럽 대회 이후 김 교사가 작성한 축구 기술 분석 일지이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

• A 상황 – 코너킥
민수가 오른쪽 코너킥 상황에서 공을 오른발로 감아 찼다. 평면으로 볼 때 공은 골 에어리어로 휘어져 날아갔고, 골대 정면을 향해 달려가는 현수의 이마 전면에 수직으로 부딪혔다. 현수는 정면으로 헤딩하였으나 공은 왼쪽 골대를 살짝 벗어났다.



<코너킥과 헤딩 상황의 2차원 평면도>

• 헤딩(충돌) 순간의 운동역학적 상세 분석



<충돌 전·후 공과 반사각의 평면도>

※ 반사각: 충돌 후 이마에서 공이 되튀는 각도임. 충돌 면의 수직선에서 반시계 방향으로 정의되며, 충돌 후 충돌 면(이마의 면)에 대한 공의 수직과 수평 속도 성분에 영향을 받음.

<가정>

* 모든 움직임은 2차원 평면 운동이고, 완전 탄성 충돌임.
* 현수의 머리와 몸은 하나의 물체로, 그 질량은 공의 질량보다 매우 커서 머리의 회전과 수평 방향의 움직임은 무시함.
* 현수의 머리는 정사각형 모양의 평면임.
* 충돌 과정에서 접촉 시간은 매우 짧고, 이후 공의 미끄러짐은 없음.

다음 시합을 대비하여 미리 몇 가지 질문을 적어 보았다.

(가) A 상황에서 충돌 전에 현수의 머리 선속도($\vec{V}_A$)만 빨라졌다면, 머리를 기준으로 충돌 전에 머리로 날아오는 공의 상대속도 크기는 어떻게 달라졌을까? (단, 다른 조건들은 동일함.)

(나) (가)에서 충돌 후 반사각은 어떻게 달라졌을까?

(다) A 상황에서 충돌 전에 머리로 날아오는 공의 각속도($\vec{\omega}_B$)만 빨라졌다면, 충돌 후 공의 수평 속도는 어떻게 달라졌을까? (단, 다른 조건들은 동일함.)

<작성 방법>

○ (가)에서 상대속도를 벡터식으로 표현하고, (가)의 질문에 대한 답을 서술할 것.
○ (나)의 질문에 대한 답을 서술할 것.
○ (다)의 질문에 대한 답을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원