

역사

성명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 『동아일보』 1935년 7월 16일 -

3. 다음은 박 교사가 중학교 역사 수업을 설계하고 수행한 과정을 보여 주는 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) <박 교사의 2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호) 분석>

3. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

나. 성취기준

(1) 문명의 발생과 고대 세계의 형성

[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.
[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.
[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.

(가) 학습 요소

... (중략) ...

(다) 교수·학습 방법 및 유의사항

... (중략) ...

문명을 학습할 때 문명의 요소를 암기하는 것보다는 각 문명의 공통적인 요소를 찾아내는 탐구 학습을 함으로써 각 문명에 대한 흥미를 가지게 한다.

... (중략) ...

(2) 세계 종교의 확산과 지역

4. 교수·학습 및 평가의 방향

가. 교수·학습 방향

... (중략) ...

(3) 중학생들에게 지나치게 많은 사실과 (㉠)을/를 암기하도록 하거나 사료를 분석하게 하는 것은 어려울 수 있으므로 학습 목표에서 제시한 (㉠)을/를 이해하고 그 사례를 조사하도록 하거나 사례를 통해 (㉠)을/를 이해하는 방식을 적절하게 사용하도록 지도한다.

(나) <박 교사의 수업 개요>

- 모둠을 구성하고 활동지를 배부함.
- 모둠별로 전형적 사례 비교를 통해 (㉡)을/를 도출함.
- 모둠별로 찾은 (㉡)을/를 비교하고 정리하여 문명의 정의를 도출함.
- 추가 사례를 제공하여 검토하게 함.
- 4대 문명을 포함한 세계 고대 문명의 발생 양상과 맥락을 논의함.

(다) <박 교사의 수업 후 성찰 기록>

- 다음 대주제를 지역 세계나 (㉢) 중심으로 구성할 수 있기 때문에, 오늘 수업과 자연스럽게 이어짐. 동아시아, 서아시아·인도, 유럽·아메리카 지역에서 독자적인 (㉢)을/를 형성하는 과정과 지구촌으로의 통합을 탐구하는 고등학교 세계사 교육과정과도 연계됨.
- (㉢)은/는 고등학교 통합사회의 내용요소로, 학생들은 통합사회에서 오늘의 학습 내용을 심화·확장할 수 있음.

<작성 방법>

- 역사적 사실 이해 측면에서 괄호 안의 ㉠ 학습의 장점을 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, ㉢ 중심 내용 조직 방식의 장점을 1가지 서술할 것.

4. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

< (㉠) >

제2조 (a) ㉠ 일본은 한국의 독립을 인정하고 제주도, 거문도 및 울릉도를 포함한 모든 지역에 대한 일체의 권리와 소유권 및 청구권을 포기한다.

... (중략) ...

제4조 (a) ... (중략) ... ㉡ 일본에 있는 당국이나 거류민의 재산의 처분과, 일본과 일본 국민을 상대로 하는 당국과 거류민의 청구권(부채를 포함한)의 처분은 일본과 당국 간의 별도 협정의 주제가 될 것이다. 제2조에서 언급된 지역에서의 어떤 연합국이나 그 국민의 재산은 현재까지 반환되지 않았다면, 현존하는 그 상태로 행정당국에 의해 반환될 것이다.

... (중략) ...

제14조 ... (중략) ... 연합국은 본 조약에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고, ㉢ 연합국의 모든 배상 청구권, 전쟁 수행 과정에서 일본 및 그 국민이 자행한 어떤 행동으로 생겨난 연합국 및 그 국민의 다른 청구권, 전쟁 수행 과정에서 점령에 따른 직접적인 군사적 비용에 관한 청구권을 포기한다.

- <작성 방법>—
- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 조약의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡이 일본에 의해 어떻게 활용되었는지 서술할 것.
 - 밑줄 친 ㉢에 근거하여 열린 한일회담에서 체결된 대일청구권 관련 협정 내용을 서술할 것.
 - 밑줄 친 ㉣이 포함된 이유를 미국이 연합국을 대표하여 조약 체결을 추진한 목표와 관련지어 서술할 것.

5. 다음을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

최 교사: 학문적 측면에서 교육 내용을 고려할 때, 현재 삶에 효용성이 있는 내용이 교육적 가치가 더 높다는 생각이 듭니다. 물론 이러한 내용 선정 방식을 ㉠ 우려하는 목소리가 나오기도 합니다.

강 교사: 역사 연구는 과거 사건과 쟁점을 당시 사람들의 시각에서 재현하는 것이라고 주장하며 과거의 가치를 중시하는 입장도 있죠. 이 경우 과거를 위한 과거 연구와 학습이 되지 않도록 경계해야 합니다.

배 교사: 학습자 측면에서는 인지발달 단계도 고려해야 합니다. ㉡ 중학생들이 의미 있는 추론을 통해 사료 분석과 해석을 하는 것은 어렵다고 생각합니다.

최 교사: ㉢ 일반적인 사고의 발달단계가 모든 교과에 적용되지는 않으며, 교과별로 특수한 교수·학습 연구를 강조하는 이론도 있습니다. 적절한 비계(飛階, scaffold)를 충분히 제공하면 중학생도 의미 있는 사료 분석과 해석이 가능한데, 그 정도와 수준은 학생이 가지고 있는 (㉣)의 영향이 크다고 생각합니다. 학습 주제에 따라 개별 학생의 사료 분석과 해석의 수준이 달라지곤 했습니다.

- <작성 방법>—
- 밑줄 친 ㉠의 내용을 서술할 것.
 - 배 교사가 밑줄 친 ㉡과 같이 답한 이유를 할람(R. Hallam)의 연구 결과에 근거하여 서술할 것.
 - 밑줄 친 ㉢의 명칭을 쓰고, 이에 입각하여 괄호 안의 ㉣을 쓸 것.

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 환제 연희 6년, 주목(朱穆)은 원래 (㉠)을/를 매우 미워했는데 상서(尙書)로 부임하자 줄곧 그들을 제거하려 했다. 마침내 상소하기를, “안제 연평 연간 이래 천조(天朝)의 정사가 (㉠)의 손끝에 달려 있어 권세가 천하를 기울게 하고 충귀(寵貴)가 끝이 없어 자제와 친척까지 모두 영예로운 직임을 맡았습니다. 그런 까닭에 그들의 방자하고 교만함을 억제할 수 없습니다. 흉악하고 행실이 나쁜 무리들은 아부로 관직을 구하고, 천자의 은총을 믿는 무리들은 백성을 착취하면서 천하를 철저히 파괴하고 소농민들을 완전히 피폐시킵니다. (㉠)을/를 모두 없애고 옛날로 돌아가 옛 법에 따라서 천하의 ㉡ 청순지사(淸淳之士)로 나랏일에 밝은 자를 뽑아서 보임해야 합니다.”

- 『後漢書』 -

(나) 만력 29년 5월 초순에 세금 징수를 독촉하기 위해 파견된 (㉠) 손릉(孫隆)은 소주(蘇州)로 와서 5개 세관(稅關)에서 거둔 상세(商稅)가 할당액에 미치지 못한다는 사실을 알고, 그의 부하 황건절(黃建節)을 보내 처리하게 하였습니다. 황건절은 지방의 무뢰배 12명과 짜고 멋대로 세금을 가중하여 부과했습니다. 이에 더하여 직기(織機)마다 매달 은(銀) 3전씩을 과세하려 하니 인심이 흉흉해지고 유언비어가 사방에 퍼졌습니다. 이에 모든 기호(機戶)들이 문을 닫았고, 결국 ㉢ 소요가 일어났습니다.

- 『神宗實錄』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, (가)의 ㉠이 권력을 장악하게 된 배경을 1가지 서술할 것.
- (가)의 ㉠이 밀줄 친 ㉡의 무리를 탄압한 사건의 명칭을 쓸 것.
- 밀줄 친 ㉢이 가리키는 사건의 명칭을 쓸 것.

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

㉠ 朝廷西有羌人之患, 力足備禦, 不假求外援以自助. 惟是北敵強盛, 十倍羌人, … (중략) … 今(㉡)自盡服諸蕃, 如㉢ 元昊·回鶻·高麗·女眞, … (중략) … 高麗亦力戰, 後不得已而臣之, (㉡)知其非本意, 頗常勞其制禦. 高麗亦終有歸順㉠ 朝廷之心. … (중략) … 今(㉡)盡吞諸蕃, 事力雄盛, 獨與中原爲敵國.

- 『續資治通鑑長編』 -

<작성 방법>

- 밀줄 친 ㉠과 ㉢이 가리키는 왕조의 이름을 순서대로 쓸 것.
- ㉠과 괄호 안의 ㉡이 맺은 맹약의 이름을 쓰고, 그 내용을 1가지 서술할 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 예언자 무함마드의 혈족은 서기 8세기 중엽에 (㉠) 왕조를 세운 후 천도하였다. 이 왕조의 가장 유명한 칼리프 하룬 알 라쉬드는 『천일야화』의 주인공 중 하나이며, 그의 통치기에 의학을 비롯한 여러 학문과 예술이 크게 발전하였다.

(나) 7~8세기에 이슬람 세력이 팽창해 나가자 비잔티움 제국은 여러 면에서 위기를 겪게 되었다. 이에 황제 레오 3세는 보다 순수한 신앙심을 확립한다는 종교적 의도를 표방하면서 (㉡)을/를 단행하였다. 이는 황제의 종교에 대한 장악력을 강화시켰으며, 다른 한편으로는 ㉢ 당면한 사회·경제적 문제를 해결하여 황실 재정을 확충하는 데 기여하였다. 하지만 (㉡)에 대한 찬반 문제는 제국 내 정치 파벌 간 경쟁과 접목되어 9세기 중반까지 또 다른 정치·종교적 위기를 가져왔다.

8세기 말 비잔티움 제국의 정치적 상황은 이를 잘 보여 준다. 787년 섭정 이레네가 참석한 니케아 공의회에서는 (㉡)을/를 이단으로 규정했지만, 790년 친정을 시작한 황제 콘스탄티누스 6세는 이를 뒤집었다. 결국 797년 아들을 숙청하고 제위에 오른 이레네는 정치·종교적 혼란을 진정시켜 사회적 안정을 이루고자 하였다. 또 대외적으로는 칼리프 하룬 알 라쉬드와 굴욕적인 평화 조약을 맺기도 하였다. 이때 로마의 교황은 비잔티움 제국의 영향력에서 벗어나기 위해 800년에 프랑크 왕 카롤루스의 황제 대관식을 거행하였다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠ 왕조의 이름을 쓰고, 그 지배 계층의 구성을 직전 왕조와 비교하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 명칭을 쓰고, 밀줄 친 ㉢의 내용을 종교 세력과 연관지어 서술할 것.

9. 다음은 ○○고등학교 송 교사가 작성 중인 학교생활기록부 ‘세부능력 및 특기사항’의 일부와 이에 대한 교사의 성찰이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학생 A
수행평가 학습과제로 작성한 “삼국시대인가? 사국시대인가?” 보고서에서 각 관점의 근거를 비판적으로 검증한 후, 가설을 설정하고 다양한 자료를 분석하며 가설을 확인하는 과정을 거쳐 학생 나름의 평가를 내림. 보고서 발표에서는 초기 고대 국가에 대한 깊이 있는 이해와 관심이 돋보였고, 많은 학생들의 호응을 얻음.



일반적인 탐구 절차를 거쳤지만, A는 보고서에서 ㉠ 피셔(D. Fischer)가 설명한 인종적 사고를 잘 보여주었지.

학생 B
공민왕 개혁을 주제로 하는 인물학습 모둠 수업에서 ㉡ 『고려사』에 기록된 원의 황제와 주고받은 문서를 분석하여 공민왕이 어떤 상황 속에서, 왜 개혁을 수행했는지를 추론함. 논의 결과를 토대로 교과서 내용에 비판적 질문을 제기하며 수업 전반에 걸쳐 자기주도적 학습 태도를 보임.



이 모둠은 자료를 면밀하게 검토하면서 논의를 진행해서 특별한 피드백이 필요 없었지. 다른 모둠에게는 ㉢ 이와 같은 수업모형을 사용할 때 유의해야 하는 사항을 생각하면서 피드백을 주었지.

학생 C
우리 고장의 3·1운동 역사를 조사·답사하는 프로젝트를 행함. 자료 분석 및 답사 내용을 토대로 역사신문을 작성함. 역사신문 사설에서 3·1운동 기념물 설립의 필요성을 제안함. 프로젝트 학습을 통해 인류 보편적 가치를 존중하는 민주시민 역량을 키움.



내가 처음 작성한 역사신문 평가 기준은 학습목표를 잘 반영하고 있었지만 역사신문 평가의 유의점은 충분히 반영하지 못했었지. 평가 기준 수정에 2015 개정 사회과 교육과정이 도움이 되었지. 교육과정에서 역사신문 평가 기준으로 인물과 사건의 역사적 맥락을 고려하고 있는지 여부, (㉣), 역사적 사고력의 발휘 정도, 신문의 형식적 완성도, 신문 기사로서의 전달력을 찾을 수 있었어. ㉤ 학생의 역사 내용 이해에 유념하며 역사신문 평가 기준을 재설정했지.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 특징을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 인물학습 수업모형의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 내용을 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣을 고려하여 괄호 안의 ㉤에 들어갈 내용을 1가지 서술할 것.

10. 다음 사건을 계기로 단행된 개혁에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]

28일에 이찬 군관을 처형했다.
 교서에 이르기를, “윗사람을 섬기는 법은 충성을 다하는 것을 근본으로 삼고, 관리의 본분은 두 마음을 품지 않는 것을 으뜸으로 삼는다. 병부령 이찬 군관은 순서[班序]를 따라 마침내 높은 자리에 올랐는데, 부족한 바를 보충하여 조정에 절의를 다하지 못하고 목숨을 바쳐 사직에 충성을 드러내지 못하였다. 마침내 적신(賊臣) 흠돌 등과 교류하면서 그 역모의 사실을 알고도 고발하지 않았다. 이미 나라를 걱정하는 마음이 없고 공정한 도리를 따르는 뜻이 끊어졌으니, 어찌 거듭 재상의 자리에 있으면서 몇몇한 규범을 어겨 더럽히는가? 마땅히 여러 죄인과 함께 엄벌하여 후진을 경계해야 할 것이다. 군관과 그 아들 한 명을 자진(自盡)하게 하라. 원근에 널리 고하여 모두 알게 하라.”라고 하였다.

- 『삼국사기』, 『신라본기』 -

- <작성 방법>—
- 교육제도 개혁의 내용을 쓰고, 그 목적을 인재 양성의 측면에서 서술할 것.
 - 새로 실시된 관인 급여제도의 내용을 2가지 서술할 것.

11. 다음 지도를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하십시오. [4점]



- <작성 방법>—
- 괄호 안의 ㉠ 전쟁을 종결지은 조약의 명칭을 쓰고, 이 조약에 포함된 종교적 합의의 내용을 1가지 서술할 것.
 - ㉠ 전쟁을 종결지은 조약을 통해 ㉡ 국가가 얻은 정치적 권리를 서술할 것.
 - ㉡ 국가의 법학자가 ㉠ 전쟁 중에 저술한 국제법 저서의 명칭을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>