

도덕 · 윤리

성명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	----------	----------	-----------

2. 다음은 남북 선언문들의 일부이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

사람의 마음이 형기(形氣)에서 발하는 것은 배우지 않아도 저절로 알고 힘쓰지 않아도 저절로 능하여, 좋아하고 싫어함에 표리(表裏)가 한결같습니다. 따라서 아름다운 색을 보자마자 바로 아름답다는 것을 알아서 마음에서 진실로 좋아하니, (㉞)이/가 (㉟)에 붙어 있다고 해도 될 것입니다. 그러나 의리(義理)에 있어서는 그렇지 않습니다. ... (중략) ... 불선(不善)을 보고도 싫어할 줄 모르는 사람이 있으며, 선(善)을 알고도 좋아하지 않는 사람이 있습니다. 그러므로 『대학』에서 ‘좋아함과 싫어함[好惡]’으로 배우는 사람들에게 자기를 속이지 말도록 한 것은 옳지만, ‘값’이 형기의 하는 바를 끌어다가 의리의 (㉟)와/과 (㉞)에 대한 설을 밝히려 한 것은 대단히 옳지 않습니다.

쌍방은 우리 민족끼리 뜻과 힘을 합치면 민족 번영의 시대, 자주통일의 새 시대를 열어나갈 수 있다는 확신을 표명하면서 6.15 공동선언에 기초하여 남북관계를 확대·발전시켜 나가기 위하여 다음과 같이 선언한다.

4. 남과 북은 현 (㉠) 체제를 종식시키고 항구적인 (㉡) 체제를 구축해 나가야 한다는 데 인식을 같이 하고 … (하략) ….

3. (가)는 도덕과 수업 모형의 단계와 절차이고, (나)는 도덕 교사의 수업 장면이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	단계	절차
	도덕적 문제 사태 제시	딜레마 토론 주제 선정 및 제시
	도덕적 토론의 도입	도덕적 이슈를 강조하는 질문하기
		이유를 묻는 질문하기
		상황을 복잡하게 하는 질문하기
	도덕적 토론의 심화	㉠ 심층적 질문하기
		(㉡)
		명료화와 요약하기
		역할채택하기
(나)	○ 수업 상황에서 제시한 딜레마	
	한 부인이 암에 걸려 거의 죽어 가고 있다. 의사는 집에서 가까운 약국에 암을 치료할 수 있는 약이 있다고 했다. 그런데 약국 주인은 약을 만드는 데 돈과 시간을 많이 쓰고 고생을 했기 때문에 약값을 아주 비싸게 받으려고 했다. 남편은 약값을 마련하기 위해 열심히 노력했지만 약값의 반밖에 구하지 못했다. 그래서 남편은 그 약국에 가서 주인에게 “아내가 죽어가고 있어요. 그 약을 반값에 주세요. 나머지 반은 다음에 드리겠습니다.”라고 애원했지만, 주인은 거절했다. 남편은 아내를 살리기 위한 다른 방도를 궁리하다가 약을 몰래 훔치는 수밖에 없다고 생각했다.	
	○ ㉠의 절차에서 교사가 학생에게 한 질문	
	㉡ 학생은 남편이 약을 훔친다면 심각한 문제가 발생한다고 했는데, 구체적으로 어떤 문제가 발생한다는 것 인가요? ㉢ 학생은 약을 훔쳐야 한다고 말했는데, 만약 모든 사람이 남편처럼 약을 훔친다면 어떤 일이 생길까요?	

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠의 절차에서 밑줄 친 ㉡, ㉢ 질문의 기능을 순서대로 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 절차를 쓰고, ㉠의 목적을 ‘인지적 평형(cognitive equilibrium)’ 개념을 활용하여 서술할 것.

4. (가)는 현대 서양 윤리 사상가의 주장이고, (나)는 이기주의에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	개개의 인간은 이성적 능력을 통해 정의감을 키워 간다. 이 정의감은 교육적 훈련에 의해 연마되고, 그 결과 자신의 이해관계가 얽혀 있는 사회적 상황을 공정한 객관성의 척도로 바라볼 수 있을 정도로 이기주의적인 요소들을 정화한다. 그러나 개인의 ㉠ 이기심이 합리성의 발전이나 종교적 선의지의 성장에 의해 점진적으로 견제되고 있다는 생각은 우리 시대에 매우 심각한 도덕적·정치적 혼란을 가져왔다. 또한 … (중략) … 모든 인간의 집단은, 개인과 비교할 때 이기심을 올바르게 인도하고 때에 따라 억제할 수 있는 자기 극복 능력과 다른 사람들의 욕구를 수용하는 능력이 훨씬 결여되어 있다.
(나)	‘인간의 모든 행동은 이기적 동기에서 이루어진다.’라고 주장하는 견해를 ‘(㉡) 이기주의’라고 한다. 이러한 입장은, 인간은 이기적으로 행동한다는 하나의 (㉢) 사실을 설명하는 이론이다. 이에 따르면, 개인이 일방적으로 자기 자신만의 이익을 추구할 경우, 다른 개인의 욕망과 충돌하게 될 것이고 이는 결국 자신의 이기적 욕망을 충족하는 데에도 해로운 결과로 이어진다. 그러나 인간은 이성적 존재이기 때문에 자신의 ㉣ 이성적 사고 능력을 통해 그러한 결과를 벗어나고자 한다. 이처럼 자기 이익을 추구하는 인간의 자연적인 욕구를 일단 긍정적인 다음, 각자의 최선의 이익이라고 생각된 목표를 성취하기 위해 ‘우리는 어떻게 행동해야 하는가?’에 관해 탐구하는 이론을 ‘(㉤) 이기주의’라고 부른다.

—<작성 방법>—

- (가)의 입장에서 밑줄 친 ㉠에 대해 밑줄 친 ㉣이 개인과 집단에서 각각 어떻게 작동하는지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡, ㉤에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

5. 다음은 서양 고대 윤리 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

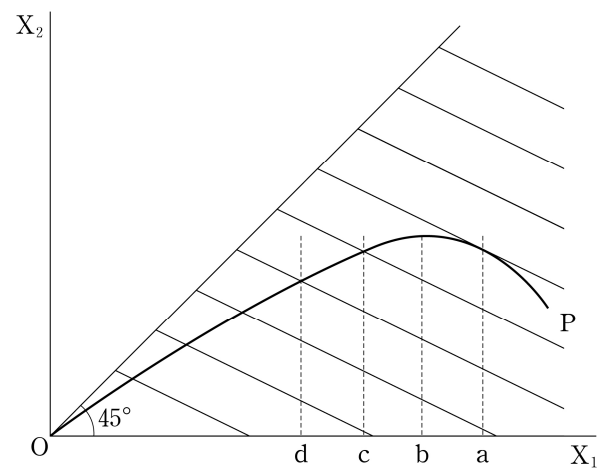
- 인간은 행복을 언제나 그 자체 때문에 추구하고 결코 다른 무엇 때문에 추구하지 않는다. 따라서 행복은 무조건적 완전성을 지닌다. 우리는 행복을 위해 정의를 원하지, 그 반대는 아니다. 행복은 인간의 최고선, 즉 궁극 목적이다. 최고선, 행복은 덕에 따른 (㉠)의 활동일 것이다. (㉠)의 한 부분은 이성인 부분이지만, 다른 한 부분은 이성을 가지고 있는 부분이다.
- 3가지 구체적 삶의 형태로 행복을 생각해 보자. 첫째는 쾌락적인 삶인데, 쾌락적인 삶은 진정한 행복으로 볼 수 없다. 둘째는 ㉡ 실천적인 삶이다. 인간은 본성상 정치적 동물이므로, 가족과 친구 그리고 동료 시민들과 함께 살 수밖에 없다. 공동체 내에서의 실천적인 삶을 행복으로 볼 수 있다. 셋째는 ㉢ 관조적인 삶이다. 지혜에 대한 사랑, 즉 철학은 순수함이나 건실함에서 놀랄 만한 즐거움을 준다. 서로 같이 모여서 또 혼자서도 지혜를 추구할 수 있는 삶이 행복일 것이다. 실천적인 삶과 관조적인 삶을 비교할 때, 전자와 달리 후자는 신적인 삶이다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 필요한 덕의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢에 필요한 덕을 함양하는 방법을 각각 서술할 것.

6. (가)는 현대 사회 사상가인 갑과 을의 주장이고, (나)는 사회적 복지 함수의 무차별 곡선을 그린 것이다. (나)의 <조건>을 고려하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- (가)
- 갑: 사회적·경제적 불평등은, 모든 사람에게 이익이 되리라는 것이 합당하게 기대되고 모든 사람에게 개방된 직위와 직책이 결부되게끔 편성되어야 한다.
- 을: 바람직한 인간 행동의 유일한 목적은 모든 이해 당사자의 최대 행복이다. 여기서 행동은 개인의 모든 행동뿐만 아니라 정부의 정책에 대해서도 적용된다.



<조건>

- (나)
- 원점 O는 모든 사회적 기본 가치들이 평등하게 분배되어 있는 가정적인 상태를 나타낸다.
 - X_1 은 최대수혜자를, X_2 은 최소수혜자를 각각 대표한다. X_1 과 X_2 은 대표적인 사람들이므로 그들의 이익은 그들이 대표하는 집단의 사람 수를 곱한 크기이다.
 - 동일한 이득 총량을 두 사람에게 평등하게 분배할 때 공리주의자들의 무차별 곡선은 45°선에 대해 수직인 직선으로 나타난다. 그런데 X_2 가 대표하는 사람 수가 X_1 이 대표하는 사람 수보다 많기 때문에 수평선 쪽으로 기울어져 있다. 사회적 복지 함수의 무차별 곡선이란 동일한 사회 복지 수준을 제공하는, X_1 과 X_2 의 모든 조합이다.
 - 곡선 OP는 X_1 의 기대치의 증대가 가져오는 X_2 의 기대치에의 기여도를 나타낸다.

<작성 방법>

- 갑의 입장에서 볼 때 최상의 분배 지점을 (나)의 a~d 중에서 찾아 쓰고, 그 근거를 서술할 것.
- 을의 입장에서 볼 때 최상의 분배 지점을 (나)의 a~d 중에서 찾아 쓰고, 그 근거를 서술할 것.

7. (가), (나)는 인도 불교 사상의 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	모든 존재는 연기(緣起)에 의해 원인과 결과로 얽힌 상호 의존적 존재이므로 고정·불변하는 독자적 성질, 즉 자성(自性)은 존재하지 않는다. 따라서 ㉠우리가 실체라 믿는 것들은 실은 존재하지 않는다. 그러므로 모든 존재는 실체가 없는 (㉡)(이)다.
(나)	아뢰야식(阿賴耶識)은 현상 세계를 포괄하고 있는 마음 자체이다. 그러므로 아뢰야식 자체로 보면 나와 현상 세계는 불가분리적으로 통합되어 있다. 그러나 그 아뢰야식이 전변(轉變)하여 이원화됨으로써 주관계와 객관계가 전개된다. 여기서 그 주관적인 부분을 (㉢)(이)라 하고, 객관적인 부분을 상분(相分)이라 한다. 따라서 우리가 일상적으로 ‘주관적 자아’라고 여기는 것은 결국 아뢰야식의 (㉢)에 지나지 않으며, ‘객관적 세계’라고 여기는 것은 결국 아뢰야식의 상분에 지나지 않는다. 무명(無明)으로 인해 중생은 아뢰야식이 전변하여 분화된 이 둘을 상호 독립적 실체, 즉 자아와 세계로 분별하고 집착한다. 이것이 바로 나에 대한 집착인 아집(我執)과 나 밖의 모든 것에 대한 집착인 법집(法執)이다.

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉠에 대한 (나)의 입장을 괄호 안의 ㉡의 의미와 ‘식(識)’의 의미를 중심으로 서술할 것.

8. (가), (나)는 도덕성 발달 이론에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	인간의 성격은 원초아(id), 자아(ego), ㉠초자아(superego)로 이루어진다. 아이는 자신의 주변에 있는 의미 있는 사람들이 자신에게 부과하는 도덕적 가치들을 자신의 성격으로 점차 통합하는 능력을 지니고 있다. 이렇듯 아이는 부모나 보호자의 도덕적 기준을 내면화하여 자신의 초자아를 형성한다. 초자아는 양심과 (㉡)(이)라는 2가지의 요소로 구성된다.
(나)	인간의 도덕적 행동은 학습되는 것이다. 학습은 경험의 결과로서, 학습자에게 다양한 반응을 산출하도록 영향을 미치는 (㉢)(으)로부터 비롯한다. 특정 행동의 발생 빈도는 보상을 받을 때 증가하고, ㉣처벌을 받을 때 감소한다. 인간이 어느 순간에 보여 주는 행동은 당시 그가 속한 (㉤)에 의해 통제되고 결정된다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠이 도덕성 발달과 관련하여 자아(ego)에 대해 어떤 역할을 수행하는지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- (가)의 입장에서 밑줄 친 ㉢이 ‘양심’에 미치는 영향을 서술할 것.

9. 다음은 서양 현대 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- 생활세계 전체는 의사소통행위들로 엮어진 하나의 네트워크를 형성한다. 생활세계의 한 구성 요소인 사회는 다양한 집합체, 결사체, 특정 기능에 특화된 조직들을 망라한다. 기능적으로 전문화된 이 체계들 중 일부는 가치와 규범과 상호 이해를 통해 통합된 행위 영역으로부터 자립하여 독자적인 코드를 형성하는데, 예를 들어 행정은 (㉠)을/를 통해, 시장은 (㉡)을/를 통해 그렇게 한다. 그러나 이 체계들도 법적 제도화를 경유하여 사회라는 생활세계의 구성요소에 정착한다. 만약 ㉢ 생활세계의 식민지화가 초래되면 자유로운 민주사회를 유지할 수 없게 된다.
- 생활세계의 식민지화를 극복하기 위해서는 시민사회와 공론장의 역할이 중요하다. 공론장은 민주적 정치과정에서 생활세계와 정치체계를 매개하는 역할을 한다. 생활세계에 뿌리를 내리고 있는 공론장은 시민사회의 연결망을 통하여 사회 문제를 감지하고 이를 해결하기 위한 담론을 일으켜 법 제정의 원천이 된다. 이러한 과정이 민주적 정당성을 획득하기 위해서는 민주적 원칙을 충족시켜야 하는데, 이때 적용되는 민주주의 원칙은 다음과 같이 표현된다.
“(㉣)”

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 의미를 ‘생활세계’와 ‘체계’를 사용하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 서술하되, ‘~법만이 정당하다.’로 끝낼 것.

10. 다음은 현대 도덕교육 이론가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

학교는 (㉠)와/과 협동학습 같은 배려의 실천 기회를 학생들에게 제공해야 한다. 첫째, (㉠)와/과 관련하여 교사는 학생들이 다양한 유형의 배려를 경험할 수 있도록 직접적인 배려의 실천 기회와 간접적인 배려의 실천 기회를 모두 제공할 필요가 있다. 둘째, 협동학습의 주된 목적은 ㉡ 배려를 주고받음에 대한 일군의 기억들을 통해 갖춰지는 배려에 대한 최상의 자아상을 형성하는 데 있으므로, 학생들은 수업의 과정에서 배려를 경험함으로써 배려를 위한 수용성과 반응성을 기를 수 있도록 해야 한다. 이것은 ㉢ 배려윤리가 덕윤리로 여겨져서는 안 되는 이유와도 맥을 같이 한다. 한편 교사는 학생들에게 배려의 가치를 가르치기 위해 도덕적 대화를 시도해야 한다. 도덕적 대화는 내용적인 측면과 형식적인 측면에서 논쟁적인 토론과 다른 특징을 지닌다. 내용적인 측면에서는 일상의 도덕적 문제를 개방적인 방식으로 다룬다. 그리고 형식적인 측면에서는 (㉣)

—<작성 방법>—

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 내용을 ‘관계’와 ‘행위자’를 사용하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 서술할 것.

11. (가)는 2명의 교사가 동양 윤리 사상가의 글 (나)와 (다)를 읽고 ‘인간과 자연의 관계에 대한 윤리적 관점’에 대해 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



현재 환경 위기와 기후 변화 문제가 심각합니다. ‘인간과 자연의 관계에 대한 윤리적 관점’에 대해 교육할 필요가 있습니다.



맞습니다. 무엇보다 자연을 타자화하고, 인간을 자연과 구별되는 유일한 존재로 여기는 (㉠) 관점의 문제를 학생들이 이해해야 합니다.



반면 인간은 자연의 일부이고, 자연과 인간이 혼연일체를 이룬다고 보는 생태중심주의 관점도 있지요. 그것은 동양의 윤리 사상에 잘 나타납니다. 글 (나)에서도 그런 관점을 볼 수 있습니다.



그런 관점을 아는 것도 중요하지만, 사람이 자연과 혼연 일체로 하나가 되는 심미적(審美的) 경험을 한다면 자연을 대하는 태도에 더 큰 변화가 생기지 않을까요?



그러니 글 (다)에서도 (㉡) 상태에 이르는 수양을 강조하는 것이겠지요. 이는 동양 명상의 일부라고 할 수 있습니다.



그렇습니다. 자연과의 일체감을 경험하는 이런 명상 교육 방법을 학교 현장 수업에서 부분적으로 활용할 수도 있겠습니다.

(가)

(나)

○ 지금 한 번 사람의 모습으로 태어났다고 해서 “사람으로만 살아야지! 사람으로만 살아야지!”라고 한다면, 조물주 [造化者]가 반드시 불길한 인간으로 여길 것이다. 지금 천지를 하나의 큰 용광로처럼 보고, 조물주를 위대한 대장장이로 본다면, 무엇이 된다고 한들 무슨 상관이라!

○ 사람의 삶은 기(氣)가 모인 것이니, 기가 모이면 살고 흩어지면 죽는다. 삶과 죽음이 함께 무리를 이룬다면, 내가 또한 무엇을 근심하리오! 그러므로 만물은 하나이다. 사람들은 그들이 아름답게 여기는 것을 ‘신기하다[神奇]’고 하고 싫어하는 것을 ‘악취 난다[臭腐]’고 하지만, 악취 나는 것이 변해 신기하게 되고 신기한 것이 변해 악취 나게 된다. 그래서 말하기를 “천하를 통틀어서 (㉢) 일 뿐이다.”라고 한다.

○ 따라서 하늘과 짝하는 군자는 조물주와 어울려 천지의 (㉣)에서 노닌다. 여러 물질을 빌려 한 몸체에 위탁 하지만, 그 간과 쓸개를 잊고 그 귀와 눈을 떨쳐 버린다. 끝없이 반복되어 시작과 끝을 알 수 없다.

(다)

제자가 말했다. “제가 (㉤)에 이르지 못했을 때는 실로 저 자신에게 얽매어 있었습니다. 하지만 (㉤) 상태에 이르자, 처음부터 제가 존재하지도 않았던 것처럼 되었습니다. ‘텅 비었다[虛]’고 말할 수 있겠습니까?” 스승이 대답했다. “그렇다. 저 공허한 곳을 응시하면, 빈방[虛室: 텅 빈 마음]이 환하게 밝아지며 복되고 상서로운 기운이 머문다. 무릇 귀와 눈을 내면으로 통하게 하고 마음[心]과 지각[知]을 도외시하면, 만물과 조화를 이루게 된다.”

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 사용하여, ㉠ 관점이 환경 문제를 초래하는 이유를 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

<수고하셨습니다.>