

2023학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

사 서

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40 점	시험 시간 90 분
--------	-----------	------------	------------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 디지털도서관과 관련된 저작권 연수이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

연수 강사: 오늘의 주제는 도서관의 저작권입니다. 최근 디지털 콘텐츠의 이용이 증가하면서 저작권이 이슈가 되고 있어요. 우선 디지털 저작권과 관련된 개념을 살펴 보겠습니다.

사서교사 A: 학교도서관에서는 수업 지원을 위해 여러 디지털 콘텐츠를 이용하고 있어요. 상업적 데이터베이스를 사용할 때 특정 조건에 따라 자료 및 서비스를 이용할 수 있는 일종의 제한적인 권리인 (㉠)이/가 필요해서 자유로운 이용에 혼선이 있는 경우가 있어요.

연수 강사: 맞습니다. 특별히 상업적으로 저작권에 제한되지 않고 자유롭게 이용할 수 있는 콘텐츠가 있는가 하면, 반드시 저작권자가 배포하는 (㉠)을/를 발급받아야 이용할 수 있는 콘텐츠가 있기 때문에 이 부분을 반드시 확인하셔야 합니다.

사서교사 B: 학교에서 수업이나 교재 연구를 위해 디지털 콘텐츠를 포함한 여러 자료를 복제해서 사용하는 일이 많은데, 이런 경우에도 모두 이용 허락 절차를 거쳐야 할까요?

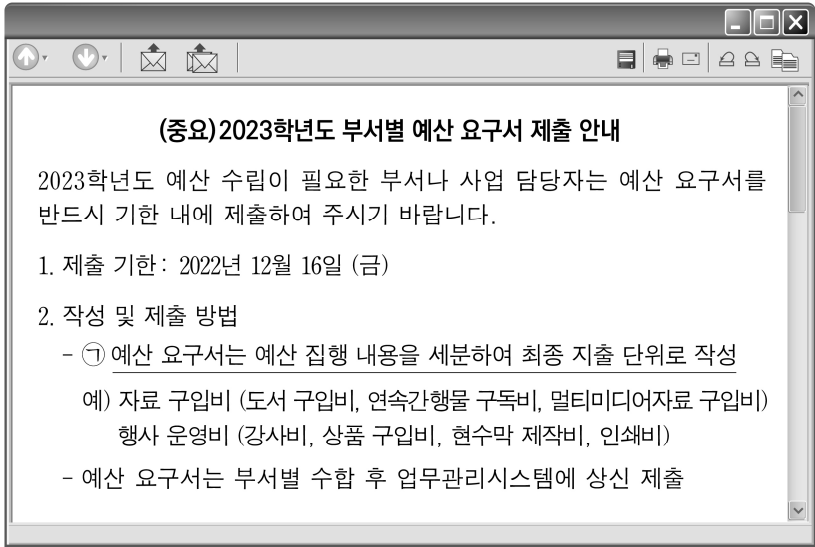
연수 강사: 아닙니다. 저작권법에 저작권 제한의 요건을 구체적으로 명시하고 있는 다른 조항과 달리, 상당히 추상적이고 포괄적으로 면책의 범위를 제시하고 있는 (㉡)이/가 있습니다. 그래서 저작권자의 경제적 이익을 부당하게 해치지 않는 경우 교육, 연구, 보도 등의 목적으로 저작권자의 이용 허락을 받지 않고 이용할 수 있습니다.

2. 다음은 동서양 문헌분류법의 발전과 관련된 설명이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 서명과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

분류법	설명
사부분류법	<ul style="list-style-type: none">• 전통적인 동양 자료의 분류에 널리 사용되었으며, 분류법의 주류 배열이 논리적인 체계보다 체재(體裁) 위주로 되어 있음.• 『사고전서총목(四庫全書總目)』에서 경사자집(經史子集)의 체계가 완성되었다고 볼 수 있으며, 사서오경(四書五經)은 경부(經部)에 분류되어 있음.• (㉠)은/는 조선 정조의 명으로 서호수(徐浩修)가 편찬한 해제서목이며, 중국의 『사고전서총목』보다 1년 앞서 편찬된 장서목록으로 사부분류법(四部分類法)의 체계를 따르고 있음.
브라운(J. Brown)의 주제분류법	<ul style="list-style-type: none">• 자료를 관점에 따라 분산시키지 않고, 동일 주제를 한 곳에 군집할 수 있는 특성이 있음.• 주류를 물질과 힘, 생명, 정신, (㉡)의 순서로 배열하고 있음.• 알파벳 대문자와 아라비아 숫자의 혼합기호법을 채택하고 있음.

3. (가)는 예산 편성과 관련한 메시지의 일부이고, (나)는 결산에 관한 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

부장 교사: 선생님, 도서관 운영 예산을 모두 사용하셨나요?
사서교사: 도서구입비가 일부 남아 있습니다. 각 교과에서 수업자료 구입 요청이 들어올 수 있어서요.
부장 교사: 그렇군요. 그럼 학년 말에는 집행이 다 되겠지요?
㉡ 결산 업무를 위해 부서별 예산을 가급적 빠르게 집행해 달라는 행정실 요청이 있었어요.
사서교사: 네. 알겠습니다.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 예산 편성 방법의 명칭을 쓰고, 이 방법의 장점 1가지를 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ㉡의 기능 2가지를 학교도서관 측면에서 서술할 것.

4. 다음은 RDF(Resource Description Framework)의 개념과 구성 요소에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- RDF는 메타데이터의 기술과 교환을 위한 구조로서, 웹상의 메타데이터를 지원하는 데 필요한 구조를 정의하기 위한 표준이다. RDF는 상이한 구문 및 구조에 대한 공통적인 규칙을 지원하는 메커니즘을 통해 웹상에서 기계적 이해가 가능하도록 정보를 교환하는 즉, 구조화된 메타데이터 간의 (㉢)을/를 지원하는 새로운 개념이라고 할 수 있다. RDF는 자원 목록 등의 ㉣ 다양한 분야에 응용된다.
- RDF의 구성 요소는 첫째, 자원의 형태에 관계없이 URI (Uniform Resource Identifier)로 식별이 가능한 모든 개체인 자원, 둘째, 자원의 속성을 적절한 이름으로 표현한 (㉤), 셋째, 자연어로 상세하게 기술되며 고유한 속성을 가지고 있는 속성값의 3가지로 구분된다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣에 해당하는 사례 2가지를 서술할 것. (단, 본문에 나타난 사례는 제외할 것.)
- 괄호 안의 ㉤에 해당하는 용어를 쓸 것.

5. (가)는 XML 구문을 이용한 MODS(Metadata Object Description Schema) 레코드의 일부이고, (나)는 (가)의 내용을 한국목록규칙 제4판과 KORMARC 형식(통합서지용, 개정판)으로 작성한 예시이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. (단, 지시기호 및 띄어쓰기는 적용하지 않음.) [4점]

(가)

```
<?xml version="1.0"?>
<modsCollection
  xmlns:xsi="http://www.w3.org/2001/XMLSchema-instance"
  ... (중략) ...
  <mods version="3.6">
    <titleInfo><title> 제주의 환경 </title></titleInfo>
    <titleInfo type="alternative">
      <title> Environment of Jeju </title>
    </titleInfo>
    <name type="personal">
      <namePart> 한철진 </namePart>
      <role><roleTerm type="text"> Author </roleTerm></role>
    </name>
    <( ㉠ )>
      <place><placeTerm type="text"> 파주 </placeTerm></place>
      <publisher> 교평 </publisher>
      <dateIssued> 2022 </dateIssued>
    </( ㉠ )>
    <subject>
      <topic> 환경 </topic>
      <geographic> 제주도 </geographic>
    </subject>
    <relatedItem type="otherFormat">
      <titleInfo><title> 제주의 환경 </title></titleInfo>
    </relatedItem>
  </mods>
</modsCollection>
```

(나)

245 ▼a제주의 환경 = ▼xEnvironment of Jeju / ▼d한철진 지음
260 ▼a파주 : ▼b교평, ▼c2022
700 ▼a한철진
(㉡) ▼t제주의 환경

—<작성 방법>—

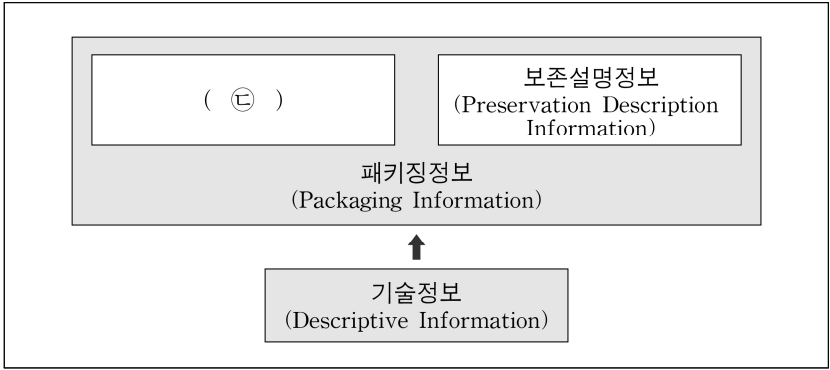
- (가)의 괄호 안의 ㉠에 공통으로 해당하는 요소명을 쓸 것.
- (가)의 ㉡의 내용을 ‘환경 - 제주도’와 같이 출력될 수 있도록 KORMARC 형식으로 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 필드번호를 쓸 것.

6. (가)는 OAIS(Open Archival Information System) 모형에 대한 설명이고, (나)는 OAIS 모형의 정보패키지의 구성을 도식화한 것이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

- OAIS 모형은 디지털 정보를 영구적 또는 무기한 장기적으로 보존하는 디지털 아카이브를 위한 기술적 권고안이다.
- OAIS 모형은 크게 2가지 영역으로 나누어져 있는데, 하나는 정보객체를 구성하는 데 필요한 실체와 정보이고, 다른 하나는 정보객체가 정보패키지를 구성하는 데 필요한 정보이다.
- OAIS 모형의 정보패키지는 (㉢), AIP, (㉣)의 3가지 유형이 존재한다.

(나)



—<작성 방법>—

- (가)의 괄호 안의 ㉢, ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어와 개념을 각각 서술할 것.

7. (가)를 한국십진분류법 제6판의 <본표> 및 <조기표>를 적용하여 분류하려고 한다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



<본표> (일부 발췌)

300 사회과학

310 통계자료

320 경제학

330 사회학, 사회문제

340 정치학

350 행정학

360 법률, 법학

360.02-.08은 표준구분에 따라 세분한다. 예: 법학사전

360.03

법철학 및 이론 → 360.1; 법제사 → 360.9

360.023 법령집, 판례집

특수주제의 법령집과 판례집은 해당주제 아래에 분류한다.

360.073 연구방법론

360.1 법률이론

법철학을 포함한다.

360.9 법제사

지역구분표에 따라 세분한다.

361 국제법

370 교육학

376 중등교육

377 대학, 전문, 고등교육

특수주제의 고등교육은 해당주제 아래에 분류한다.

377.001-.009 표준구분에 따라 세분한다.

378 평생교육

380 풍습, 예절, 민속학

390 국방, 군사학

<조기표> (일부 발췌)

표준구분표

-01 철학 및 이론

-02 잡저(雜著)

-021 편람, 핸드북, 포켓북

-03 사전, 인용어사전, 용어집, 약어집

-05 연속간행물

-07 지도법, 연구법 및 교육, 교육자료

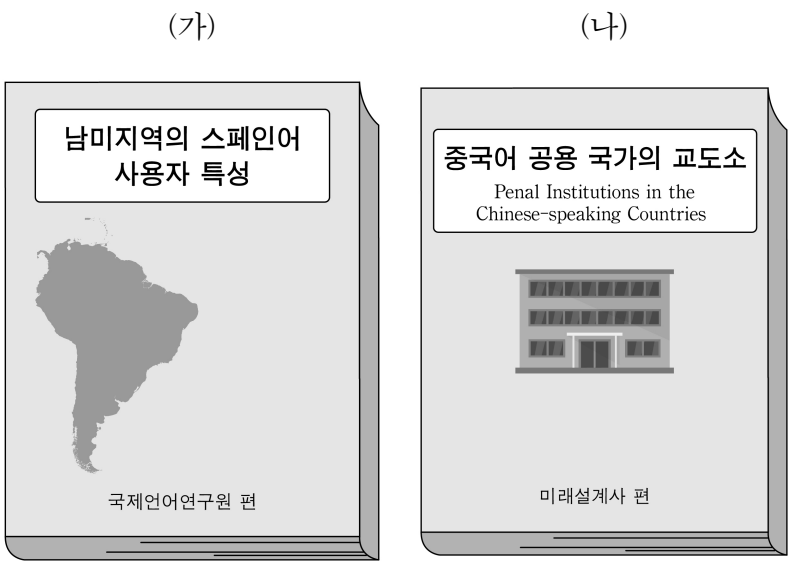
-08 총서, 전집, 선집

-09 역사 및 지역 구분

<작성 방법>

- (가)의 분류기호를 쓸 것.
- <조기표>의 표준구분 항목들을 2가지 형식으로 구분하고, (가)의 분류 과정에서 적용한 우선순위 지침을 서술할 것.
- 조기성이 적용되는 <본표>와 <조기표>의 분류기호를 쓸 것. (단, <본표>는 강목으로 한정함.)

8. (가)와 (나)를 DDC 제23판의 <본표> 및 <Table>을 적용하여 분류하려고 한다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<본표> (일부 발췌)

300	Social sciences
301	Sociology and anthropology
302	Social interaction
305	Groups of people
	Including interactions, problems, role, social status of social groups
.2	Age groups
.6	Religious groups
.7	Language groups
	Add to base number 305.7 notation 1-9 from Table 6, e.g., French-speaking people 305.741; then add 0 and to the result add notation 1-9 from Table 2
.8	Ethnic and national groups
.9	People by occupation and miscellaneous social statuses; people with disabilities and illnesses, gifted people
306	Culture and institutions
307	Communities
360	Social problems and services; associations
361	Social problems and services
364	Criminology
365	Penal and related institutions
.6	Inmates
.7	Reform of penal institutions
.9	History, geographic treatment, biography
.901-.905	Historical periods
.91-.99	Geographic treatment, biography
	Add to base number 365.9 notation 1-9 from Table 2
366	Secret associations and societies
368	Insurance

<Table> (일부 발췌)

Table 2. Geographic Areas, Historical Periods, Biography	
-1	Areas, regions, places in general; oceans and seas
-17	Socioeconomic regions
-174	Regions where ethnic and national groups predominate
-1741-1749	Regions where specific ethnic and national groups predominate
	Add to base number -174 notation 1-9 from Table 5, e.g., regions where Arabs predominate -174927
-175	Regions where specific languages predominate
	Add to base number -175 notation 1-9 from Table 6, e.g., regions where French language predominates -17541
-176	Regions where specific religions predominate
-2	Biography
-4	Europe
-5	Asia
-51	China and adjacent areas
-519	Korea
-52	Japan
-55	Iran
-6	Africa
-7	North America
-8	South America
Table 6. Languages	
-1	Indo-European languages
-2	English and Old English (Anglo-Saxon)
-21	English
-3	Germanic languages
-31	German
-4	Romance languages
-41	French
-6	Spanish, Portuguese, Galician
-61	Spanish
-9	Other languages
-95	Languages of east and southeast Asia
-951	Chinese
-956	Japanese
-957	Korean

<작성 방법>

- (가)의 분류기호를 쓰고, 분류 과정을 서술할 것.
- (나)의 분류기호를 쓰고, 분류 과정을 서술할 것.
- ※ (가)와 (나)의 분류 과정은 '344 + 519(T2) + 01'과 같은 형식으로 서술할 것.

9. (가)는 밀레의 그림 원작인 (나)를 컴퓨터 CD-ROM으로 제작한 것이며, (다)는 전자파일, (라)는 RDA(Resource Description and Access) 자원유형의 일부이다. (마)는 (가), (다), (라)를 바탕으로 한국목록규칙 제4판과 KORMARC 형식(통합서지용, 개정판)으로 작성한 서지레코드의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. (단, 지시기호 및 띄어쓰기는 적용하지 않음.) [4점]



(다) 전자파일 (일부 발췌)

Millet, Jean-Francois
x 밀레, 장프랑수아

(라) RDA (자원유형의 일부 발췌)

computer	computer card, computer disc, computer tape cartridge, online resource
video	video cartridge, videocassette, videodisc, videotape reel
unmediated	card, flipchart, object, roll, sheet, volume
computer dataset, computer program, still image, tactile image, text, two-dimensional moving image	

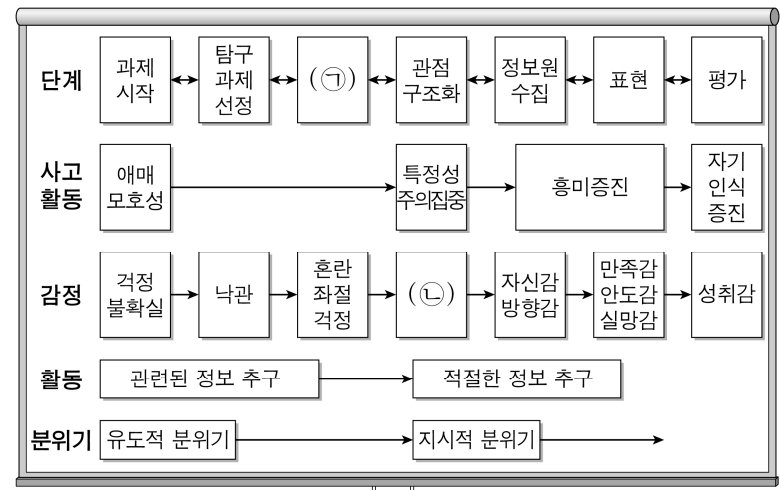
(마) 서지레코드 (일부 발췌)

245 ▼a밀레 작품집 CD-ROM▼h[전자자료] / ▼d장프랑수아 밀레 그림 ; ▼e포토기획사 제작
260 ▼a서울 : ▼b포토기획사, ▼c2005
300 ▼a전자 광디스크 (CD-ROM) 1매 : ▼b천연색 ; ▼c4 3/4 in.
336 ▼a(㉠)
337 ▼acomputer
700 ▼a(㉡)
700 ▼a포토기획사

<작성 방법>

- (나)를 대상으로 한국목록규칙 제4판을 적용하여 목록할 경우, 자료유형을 쓸 것.
- RDA의 자원유형 3가지를 서술하고, (라)를 적용하여 (마)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 쓸 것.
- (마)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것.

10. 다음은 정보 활용 교육에 대한 사서교사 직무 연수에서 이루어진 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



연수 강사: 학교도서관에서 쿨타우(C. Kuhlthau)의 ISP (Information Search Process) 모형이 어떻게 적용될 수 있을까요?

사서교사 A: ISP 모형은 학생이 정보를 탐색하는 과정에서 경험하는 사고 활동, 감정, 분위기 등의 변화를 교사가 참고할 수 있어 유용합니다.

사서교사 B: 쿨타우는 학생들의 정보 탐색 과정에서 사서교사의 중재가 필요하며, 그 중재는 단순히 정보원을 안내해주는 것 이상이어야 한다고 했어요. 정보 활용 능력 향상을 위한 사서교사의 교육적 역할을 강조한 것이지요.

연수 강사: 네. IFLA(International Federation of Library Associations)의 『학교도서관 가이드라인』(2015)에서도 사서교사의 핵심 역할 중 하나로 교육(instruction)을 설명하고 있고, ㉢ 교육의 핵심 활동으로 정보 활용 교육 등을 제시하였어요.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 감정 1가지를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 내용 2가지를 서술할 것. (단, 대화에 나타난 교육 활동은 제외할 것.)

11. 다음은 도서관 협력 수업과 학교도서관 평가에 관한 대화이다.
<작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사서교사 A : 선생님, 우리 학교 사회과에서 도서관 협력 수업을 요청했어요. 협력 수업은 처음이라 어떻게 시작해야 할지 모르겠어요.

사서교사 B : 그렇군요. 그럼 한국도서관협회의 『도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준』을 살펴보세요. 6가지 도서관 협력 수업의 모형이 제시되어 있어요. 혹시 수업 대상 학생들의 정보 활용 능력 수준은 어떤가요?

사서교사 A : 기본적인 정보 활용 능력을 갖춘 학생들이라고 알고 있어요.

사서교사 B : 그럼, ㉠ 학생 스스로 과제의 특성을 분석하고, 과제 해결을 위한 계획 수립은 물론 정보 수집에서 결과물 완성에 이르는 일련의 활동을 수행하는 수업 모형을 적용해 보면 어떨까요?

사서교사 A : 네. 한번 살펴보겠습니다.

사서교사 B : 지난 학기 협력 수업을 준비하며 작성한 교수·학습 지도안과 활동지를 보내 드릴게요. 이 활동지는 인간의 머릿속에 있는 지적 사고의 내용이나 과정을 선, 화살표, 순서도 등 위계적인 다이어그램으로 표현한 것이에요. 개념지도, 마인드맵, 스토리맵 등 다양한 용어가 있지만, 포괄적인 용어로 (㉡)을/를 사용하시요.

사서교사 A : 감사합니다. 그런데 선생님은 도서관 협력 수업과 관련한 학교도서관 평가는 어떻게 준비하시나요?

사서교사 B : 저는 IFLA의 『학교도서관 가이드라인』(2015)에서 제시한 ㉢ 증거기반업무(EBP: Evidence-Based Practice) 평가에 기초하여 준비하고 있습니다. 증거기반업무 평가는 업무 개선에 필요한 데이터를 수집하고 분석하는 것에 중점을 두는 방법으로, 3가지 유형의 증거를 통합하여 이루어집니다.

... (하략) ...

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 수업 모형의 명칭을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 교수·학습 도구의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢을 위한 증거 자료의 유형 2가지를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>