2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

가 정

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 2022 개정 가정과 교육과정에 대한 가정과 교사들의 대화이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

교사 A : 2022 개정 가정과 교육과정은 학습자의 주도성과 역량에 기반을 둔 교과교육과정의 특색이 잘 드러나는 것 같아요.

교사 B : 맞아요. 중학교 가정과 교육과정에서는 학습자가 자신의 일상생활을 성찰하고 주도적 삶을 위한 행동 체계를 구축해 나갈 수 있도록 하고 있어요. '성격 및 목표'에서는 교과 역량을 실천적 문제해결 역량, 생활자립 역량, (㉠) 역량으로 제시하고 있고, 2015 개정 가정과 교육과정의 교과 역량과 동일해요.

교사 A : 고등학교 교육과정에는 학습자의 주도성을 키우고 선택권을 강화하는 방향이 교육과정 편성·운영에서 잘 나타나고 있어요.

교사 B : 그것은 고교학점제와 학교 선택 과목 등에서 살펴볼 수 있어요. 고등학교의 선택 중심 교육과정에서 일반 선택 과목, 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 나누어 교과목을 편성하는데, 이 중 (㉡)은/는 가정 교과의 진로 선택 과목이에요. 진로 설계에 중점을 두고 초등학교 '실과', 중학교 '기술·가정', 고등학교 일반 선택 과목 '기술·가정'의 가정 영역과 연계하여 학습내용을 심화한 과목이에요.

2. 다음은 주거환경심리의 개념과 적용에 관한 내용이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(㉠)은/는 눈에 보이지 않으나 몸을 둘러싸고 있는 것으로, 사람의 움직임에 따라 이동하며, 대상과의 사회적 관계에 따라 유지되는 거리가 다르다. (㉠)의 개념을 공간 배치에 적용한 예로, 대화 참여자 간에 교류가 활발하게 일어나도록 좌석을 마주보게 배치하거나, 교류가 덜 일어나도록 좌석을 한쪽 방향으로만 일렬로 배치하는 것을 들 수 있다.

(㉡)은/는 일정한 공간에서 개인이 원하는 수준보다 타인과의 상호작용이 빈번할 경우 나타나는 주관적인 심리적 경험이다. (㉡)의 개념을 공간 배치에 적용한 예로, 일정한 크기의 공간에서 규칙성 있는 좌석 배치 시 중간중간에 통로를 여러 곳에 두거나 여유 공간을 확보하는 것을 들 수 있다.

3. (가)와 (나)는 조선 시대와 비잔틴 시대의 왕의 복식에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

(가)



익선관과 곤룡포는 조선 시대 왕이 평상시 집무를 볼 때 착용하는 의복이다. 곤룡포의 가슴과 등, 양어깨에 ㉠ 용문(龍紋)을 수놓은 원형의 천을 덧붙였다.

(나)



팔루다멘툼(paludamentum)은 비잔틴 시대 왕족의 남녀가 모두 착용하였던 공식복이다. 왕이 착용한 팔루다멘툼의 중간에는 ㉡ 타블리온(tablion)이라는 사각형의 천을 덧붙였다.

<작성 방법>

- (가)의 밑줄 친 ㉠에 해당하는 명칭을 쓸 것.
- (가)의 밑줄 친 ㉠과 (나)의 밑줄 친 ㉡에 공통으로 사용된 색상을 쓸 것.

4. (가)와 (나)의 제품 구매 사례에서는 소비자정보를 기준으로 분류되는 상품 유형에 대해 기술하고 있다. (가)의 밑줄 친 ㉠과 (나)의 밑줄 친 ㉡의 상품 유형에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

(가)

A씨는 운동복을 구입하기 위해 매장을 방문하여 여러 가지 제품을 직접 보고 디자인, 색상, 마감 상태, 착용감 등을 확인하였다. 추가로 라벨에서 소재, 사이즈, 세탁 방법, 제조사, 제조일자 등 제품 선택에 필요한 정보를 알아보았다. A씨는 ㉠ 구매 전에 정보를 충분히 수집하여 품질을 판단할 수 있는 제품을 구매했다.

(나)

B씨는 골다공증 예방에 효과가 탁월하다고 광고한 건강기능식품을 구입하여 섭취하였지만 효능을 확신할 수 없었다. 다른 제품으로 변경하기 위해 여러 제품의 성분 구성 등의 표시 사항을 읽어 보고도 어떤 제품이 골다공증 예방에 효과가 좋을지 판단하기 어려웠다. B씨는 건강기능식품이 ㉡ 섭취한 후에도 품질과 효능을 판단하기 어려운 제품이라 유명 제조사 제품을 구매했다.

한국교육과정평가원

5. 다음은 가정과 예비 교사와 지도 교사 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

예비 교사 : 가정교과를 영어로 표기하면 'home economics'인데, 'economics'는 아리스토텔레스(Aristoteles)가 분류한 지식 중 (㉠)에 속하는 것으로 알고 있어요.

지도 교사 : 맞아요. 아리스토텔레스는 지식을 5가지로 분류하였는데, 과학, 예술, (㉠), 직관적 이성, 철학적 지식이 그것이에요.

예비 교사 : 네, 저는 'economics'가 어떤 지식에 속하는지 알고 나서 가정교과의 본질을 이해하는 데 많은 도움이 되었어요. 가정교육학은 문헌상으로 실천학문으로 소개되고 있는데, 하버마스(J. Habermas)가 제시한 실천의 개념이 무엇인지 궁금해요.

지도 교사 : 하버마스는 고대의 실천의 개념은 규범성은 있으나 과학성이 결여되었으며, 근대의 실천의 개념은 과학성은 있으나 규범성이 결여되었다는 한계를 지적했어요. 그래서 이 한계를 극복하기 위해 실천의 개념으로 ㉡ 규범성과 과학성을 조화시킨 (㉢) 실천의 개념을 제시했어요.

예비 교사 : 그렇군요. 가정과교육에서 실천은 단지 제작이나 생산 활동 또는 지식의 실용성을 넘어서는 폭넓은 개념이네요.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 해당하는 지식을 쓰고, 이 지식의 의미를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 의미를 하버마스(J. Habermas)의 실천의 개념에 근거하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

6. (가)는 가정과 교사가 작성한 교수·학습 지도안의 일부이고, (나)는 수업을 실행한 후 작성한 수업 성찰 일지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

[단원명]

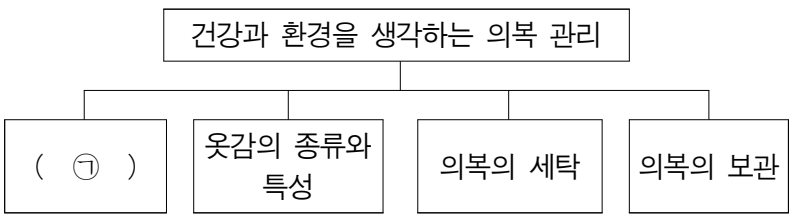
○ 건강과 환경을 생각하는 의복 관리

[단원 목표]

○ 의복 재료의 특성을 설명할 수 있다.

○ 건강과 환경을 고려한 의복 관리 방안을 탐색할 수 있다.

[단원의 구조]



[단원 지도 계획]

차시	학습 주제	교수·학습 방법
1~2	의복 재료의 특성	탐구학습
3~4	건강과 환경을 고려한 의복 세탁과 보관	문제중심학습

(나)

1~2차시 수업은 '의복 재료의 특성'을 주제로 하여 탐구학습을 진행하였다. 첫 단계에서는 세탁 후에 옷이 수축된 사례를 제시함으로써 문제를 파악하도록 하였다. 두 번째 단계는 (㉡) 단계로 왜 이런 일이 발생했는지에 대한 잠정적인 결론을 설정하도록 하였다. 세 번째 단계에서는 실험을 설계하고, 자료를 수집하도록 하였다. 네 번째 단계에서는 모둠에 옷감을 나누어 주고, 실험을 실시하게 한 후 그 과정을 탐구실험보고서에 작성하도록 하였다. 마지막 단계에서는 실험을 통한 증거로 일반적인 결론을 내리도록 하여 탐구학습을 마무리하였다.

3~4차시 수업은 '건강과 환경을 고려한 의복 세탁과 보관'을 주제로 하여 문제중심학습을 진행하였다. 수업의 첫 단계에서는 건강과 환경에 부정적 영향을 줄 수 있는 과도한 세제나 드라이클리닝 용제의 사용을 문제 상황으로 제시하고, 이에 대해 해결책을 제시한 보고서를 모둠별로 작성하도록 하였다. 두 번째 단계에서는 ㉢ 과제수행 계획서를 작성하도록 하였다. 세 번째 단계에서는 탐색과 재탐색의 과정을 거쳐 문제에 대한 해결책을 도출한 후, 탐색 내용을 정리하여 보고서를 완성하도록 하였다. 마지막 단계에서는 (㉣) 단계로 문제중심학습을 마무리하였다.

<작성 방법>

- 학습 내용 간의 위계를 고려하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 학습 내용을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 해당하는 단계를 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢ 과정을 지도할 때 교사가 해야 할 일에 대해 과제수행 계획서에 담겨야 할 내용 4가지를 포함하여 서술하고, 괄호 안의 ㉣에 해당하는 단계를 쓸 것.

7. 다음은 성인기의 영양소 섭취기준에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

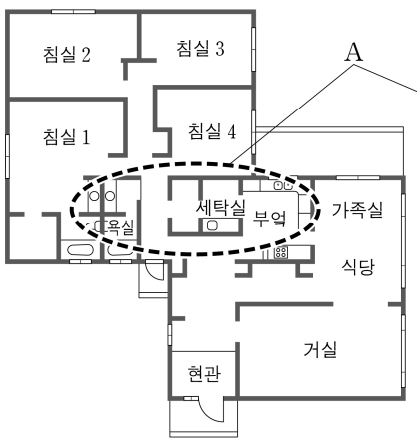
> 탄수화물의 영양소 섭취기준은 건강한 사람들이 두뇌에서 케톤체를 에너지로 사용하지 않고 충분히 이용할 수 있는 (㉠)을/를 근거로 설정되었다. 탄수화물의 성인기 1일 평균 필요량은 100 g, 권장섭취량은 130 g이다. 또한, 에너지 영양소인 탄수화물, 지방, 단백질은 영양소 간의 섭취 불균형으로 인해 생길 수 있는 만성 질환 발생을 예방하기 위해서 (㉡)이/가 설정되었다.
>
> … (중략) …
>
> 나트륨의 성인기 1일 충분섭취량은 1,500 mg, 나트륨의 성인기 1일 (㉢)은/는 2,300 mg이다. 나트륨은 전해질 균형 및 신경 자극 전달에 중요한 역할을 한다.
>
> * 보건복지부 · 한국영양학회(2020). 2020 한국인 영양소 섭취기준

<작성 방법>

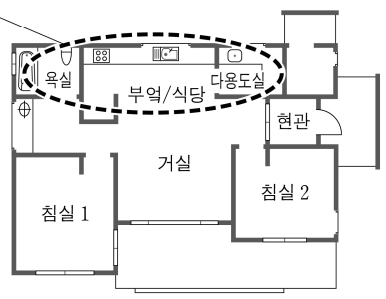
- ○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- ○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ㉢을 설정한 목적을 서술할 것.

8. 다음은 주거공간을 계획할 때 고려할 사항을 조사하여 발표하는 수업 중 교사와 학생이 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> 교 사 : 주거공간 평면도 분석을 통해 설계자가 어떤 점을 고려하고 있는지 발표해 볼까요?
>
> 학생 1 : <평면도 1>은 ㉠ 주거공간을 구역별로 모아 계획하여 개인생활공간인 침실 4개를 왼쪽에, 공동생활공간인 거실, 식당, 현관, 가족실을 오른쪽에 모아서 배치하고, 이들 공간 사이에 가사작업공간과 생리위생공간을 배치하였습니다.
>
> 교 사 : 네, <평면도 1>에서는 주생활 행위별로 구분하여 각 실을 배치했군요. 주거공간을 구역별로 모아 계획하면 생활의 질서가 잡히고, 유지관리를 용이하게 하면서 건축비를 절약할 수 있는 장점이 있지요. 다음은 <평면도 2>에 대해 발표해 볼까요?
>
> 학생 2 : <평면도 2>는 공동생활공간인 거실을 가운데에 두고, 개인생활공간인 침실을 남향에 배치하였으며, 가사작업공간과 생리위생공간을 연결하여 북향에 배치하였습니다.
>
> 교 사 : 네, <평면도 2>에서는 거실과 침실을 남향에 배치하고, 욕실과 부엌을 북향에 배치했군요. 두 평면도에서 A구역은 (㉡)을/를 적용하여 설계한 것이군요.



<평면도 1>



<평면도 2>

<작성 방법>

- ○ 밑줄 친 ㉠의 장점을 2가지 서술할 것. (단, 대화에 제시된 내용은 제외할 것.)
- ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 이를 설명할 것. (단, 대화에 제시된 내용은 제외할 것.)

한국교육과정평가원

9. (가)와 (나)는 기능성 소재를 소개하는 카드 뉴스의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

(㉠) 소재



제작 방법

바탕천에 미세한 유리구슬을 특수 코팅하거나, PVC표면에 육각형 무늬를 만들어 빛의 프리즘 효과를 이용하여 만든다.

용 도

㉡ 새벽이나 야간에 근무하는 환경미화원이나 교통경찰관의 근무 조끼에 이 소재가 이용된다.

(나)

(㉢) 소재



제작 방법

온도에 민감하게 반응하는 염료를 마이크로캡슐화한 후 합성 수지를 이용하여 천에 고착시켜 만든다.

용 도

㉣ 여름철 밝은 색상으로 변하는 모자나 겨울철 어두운 색상으로 변하는 스키복 등에 이용될 수 있다.

<작성 방법>

- (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 소재를 쓰고, 밑줄 친 ㉡에 나타난 의복의 기능을 서술할 것.
- (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 소재를 쓰고, 밑줄 친 ㉣처럼 적용하는 이유를 색상과 복사열을 이용하여 서술할 것.

10. 다음은 한국의 전통 생활문화를 소개하는 E-book의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

전통 생활에서 볏짚의 사용

볏짚은 자연에서 쉽게 구할 수 있어 일상생활에서 유용하게 활용되었다.

볏짚은 초가집의 지붕이나 벽의 재료로 이용되었다. ㉠ 볏짚을 지붕의 재료로 사용하면 단열재 역할을 하여 보온성이 증가할 뿐만 아니라 습도 조절과 통풍이 잘 되게 하여 실내 쾌적성 유지에 도움이 된다. 벽을 만들 때도 볏짚을 잘게 잘라 흙과 섞어서 사용하였다. 아이를 낳으면 볏짚으로 만든 금줄을 대문에 걸어 벽사의 기능을 하기도 하였다.

볏짚은 음식을 만드는 데도 이용되었다. ㉡ 청국장을 만들거나 메주를 새끼줄에 묶어 건조할 때 사용하였다. 메주를 소금물에 담가 발효·숙성시킨 후 걸러서 얻은 덩어리는 된장이 되고, 거른 액체는 생간장이 된다. 이 생간장은 (㉢) 과정과 숙성 과정을 거쳐 색과 농도가 진해지고 풍미가 깊은 간장이 된다. 간장을 담은 항아리 입구에 볏짚으로 만든 금줄을 두르기도 하였다.

13 << page >> 15

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 이유를 볏짚의 형태적 특성으로 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡을 만들 때 주로 이용되는, 볏짚 속의 세균을 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ㉢을 하는 이유를 서술할 것. (단, E-book에 제시된 내용은 제외할 것.)

11. 다음은 2~3세 혼합 연령반 교사가 작성한 참여관찰 일지의 일부이다. 피아제(J. Piaget)의 인지발달 이론에 근거하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

놀이관찰 기록

일　　자 : 2023년 ○월 ○일 금요일
관 찰 자 : ○○반 교사 ○○○
관찰 시간 : 11:00~11:30　　장소 : 교실

자유놀이 시간에 A, B, C, D, E 다섯 명의 아이들이 놀이를 하고 있다. A, B와 C는 ㉠숨바꼭질 놀이를 하고 있다.

A : 숨바꼭질 놀이 하자. 누가 술래를 할까?
B : 내가 술래 할게.
C : 그래, 술래는 돌아서서 눈을 감고 기다려.
B : 좋아! (눈을 감고 숫자를 세는 동안 아이들이 숨는다.) 숨었니?
A와 C : 숨었다.
B : 이제 찾는다. (아이들이 숨어 있는 곳을 찾아 나선다.)

… (중략) …

D : 나랑 병원놀이 할 사람?
E : 나~ (한 손을 높이 들고 D에게 달려가다가 바닥에 넘어진다.)
㉡(바닥을 손바닥으로 때리며) 미워, 때찌, 때찌.
D : 난 의사, 넌 환자야. 어디가 아파요?
E : 열나고 배 아파요.
㉢ D : (장난감 체온계로 열을 잰 후) 열이 많이 나요. 주사 맞아야 해요. (E의 엉덩이에 장난감 주사기로 주사 놓는 시늉을 한다.)

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠이 가능하기 위해 필요한 인지 능력을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 상황에서 나타난 인지발달 특성을 서술할 것.
○ ㉢의 과정을 통해 알 수 있는 인지발달 특성을 서술할 것.

12. 다음은 COVID-19 전후 소비자물가지수와 A씨의 연간 월평균 가구소득에 대한 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<표> 연도별 소비자물가지수와 A씨 월평균 가구소득(단위 : 천원)

연도	2019	2020	2021	2022
소비자물가지수	99	100	103	108
(㉠)소득	5,000	4,800	5,000	5,200
(㉡)소득	5,050	4,800	4,850	(㉢)

기준 연도 2020년 소비자물가지수 = 100

(㉠)소득은 화폐의 액면 가치 그대로 나타낸 것이고, (㉡)소득은 (㉠)소득을 소비자물가지수로 나눈 것이다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 설명할 것. (단, 의미는 산출 방식을 제외하고 작성할 것.)
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 값을 쓰고, 그 값을 근거로 2021년과 비교하여 2022년에 ㉡ 소득이 어떻게 변화했는지 설명할 것. (단, 괄호 안의 ㉢은 천 단위에서 반올림할 것.)

<수고하셨습니다.>