2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

가 정

수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 식사요법이 필요한 위 절제 환자에 대한 상담 기록의 일부이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어와 ㉡에 해당하는 비타민을 순서대로 쓰시오. [2점]

- (㉠) 증후군의 원인
  - 과량의 음식이나 액체 섭취로 위장 내용물이 십이지장으로 급격히 이동
- (㉠) 증후군의 증상
  - 조기 : 세포나 혈장의 수분이 소장으로 이동하여 생기는 복부 팽만감과 저혈압
  - 후기 : 급격한 혈당의 상승 및 인슐린 분비로 인한 저혈당
- (㉠) 증후군으로 인한 영양 불량 요인
  - 위액 분비의 감소로 철분의 흡수가 줄어 조혈 작용 감소
  - 내적 인자 분비 감소로 (㉡)의 흡수 감소

2. 다음은 중년기 부부와 가족상담가의 대화 내용이다. 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어와 밑줄 친 ㉡에 해당하는 융(C. Jung)의 분석 심리학 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

가족상담가 : 어떤 점이 힘드셔서 오셨나요?
아　　내 : 막내까지 결혼해서 집을 떠나니 가슴에 구멍이 난 것 같아요. 모든 게 허망하기도 하고, 내 자신이 이제 더 이상 쓸모없게 되었다고 느껴져요.
가족상담가 : 네, 그건 가족생활주기상 자녀독립기에 발생하는 현상이에요. 아내분이 지금 겪고 있는 증상은 전문적인 용어로 (㉠)(이)라고 합니다. 그동안 애들만 바라보고 에너지를 쏟으셨으니 그럴 만도 하실 겁니다. 이제 운동도 하시고 남편분이랑 함께 할 새로운 취미 활동도 찾아보세요. 남편분은 어떠세요?
남　　편 : 저는 젊었을 때 자기주장도 강하고 바깥 활동이 활발한 사람이었는데 요즘은 집에서 요리하고 화초 가꾸는 데 흥미가 생겼어요. 드라마 보다가 우는 일도 많아졌습니다. 전에는 상상할 수 없었던 일이라 무엇이 잘못된 건 아닌가 걱정됩니다.
가족상담가 : 심리학자 융은 중년기 이후에 남녀 모두 이전 시기에 비해 자신의 생물학적 성과 반대되는 성격적인 측면을 더 표현한다고 합니다. 즉, ㉡ 남성은 자신 속의 여성적인 측면을 표출하여 덜 공격적이 되고, 대인관계에도 보다 많은 관심을 보인다고 합니다. 지금 겪고 있는 변화는 자연스러운 현상이니 너무 걱정하지 않으셔도 됩니다.

3. (가)는 볼드윈(E. Baldwin)의 실천적 문제 중심 수업을 적용한 교수·학습 지도안이고, (나)는 (가)의 교수·학습 지도안에 대해 가정과 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

[2022 개정 가정과 교육과정의 내용 체계]

핵심 아이디어	삶의 위기 경험에 대한 치유와 회복은 인간에게 성장할 수 있는 계기가 될 수 있으며, 치유와 회복을 위해서는 긍정적 마인드와 지속적인 훈련을 통해 (㉠)을/를 유지하는 것이 중요하다.
지식·이해	(㉠)와/과 성장

[학습목표]

○ 가족생활에서 발생하는 다양한 위기의 극복과 치유 방안을 탐색할 수 있다.

[교수·학습 활동]

㉡ 과정	교수·학습 활동
A	가족생활에서 발생하는 다양한 위기 상황이 성장의 기회가 될 수 있는지 토의해 보고, 문제의 근본적인 원인과 문제 행동을 지속하게 하는 요인을 찾아본다.
B	가족생활에서 발생하는 위기 상황이 지속될 때 어떤 문제가 발생할 수 있는지 검토한 후 다양한 해결 전략을 구상한다.
C	전략의 실천 방법을 토의하여 실천 계획을 세우고, 프로젝트를 수행한 후 결과를 평가하여 배운 점을 성장일기로 작성한다.
D	가족 관계 단절, 가족 해체, 상실, 질병, 경제적 위기 등의 사례를 제시하면서 '이와 관련하여 우리는 무엇을 해야 하는지'에 대해 문제를 제기한다.
E	가족생활의 다양한 위기 상황에서 각각의 전략으로 행동했을 때 개인, 가족, 사회에 미치는 영향을 고려하여 정당한 전략을 선택한다.

(나)

김 교사 : 실천적 문제 중심 수업으로 설계하셨네요. 이렇게 설계한 이유가 있나요?

이 교사 : 네, 실천적 문제 중심 수업은 세 행동 체계를 실천할 수 있는 능력을 길러 주는 것을 목표로 하고 있기에 가정교과의 사명을 달성하는 데 적합한 방법이거든요.

김 교사 : 그렇군요. 그럼 세 행동 체계와 관련하여 교사가 수업 중에 할 수 있는 질문 유형에는 무엇이 있나요?

이 교사 : 기술적 질문, 개념적 질문, (㉢)이/가 있어요. 이 질문들은 (가)의 교수·학습 활동의 전 과정에 적용할 수 있어요.

<작성 방법>

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.

○ (가)의 [**교수·학습 활동**]에서 순서 없이 제시된 밑줄 친 ㉡의 A~E를, 실천적 문제 중심 수업의 과정에 따라 순서대로 배열할 것.

○ (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 질문 유형을 쓰고, 이 질문 유형이 중요한 이유를 학습자의 행동 측면에서 서술할 것.

4. (가)는 가정과 신규 교사가 학기 초에 작성한 평가계획서 중 일부이고, (나)는 신규 교사와 수석 교사 간의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

1. 평가 계획

평가 영역	지필평가		수행평가		
	기말고사		영양 간식 레시피	의복 코디북 만들기	…
평가 방법	선택형	서답형	실습	실습	…
반영 비율	30%	10%	20%	20%	…
성취기준	9기가01-01~07		9기가01-03	9기가01-04	…
평가 시기	7월 1주		4월 2주	5월 1주	…

(나)

신규 교사 : 평가계획서를 처음 작성해 보았는데, 내용을 검토해 주시고 조언 부탁 드립니다.

수석 교사 : (가)의 지필평가에서 선택형과 서답형을 계획하였는데, 서답형에는 서술형과 (㉠)이/가 있어요. 특히 (㉠)은/는 지필평가로 실시하기에는 시험 시간이 부족해서 수행평가로 실시하기도 해요.

신규 교사 : 그렇다면, 수행평가 영역으로 수정해 보겠습니다.

수석 교사 : (가)의 수행평가에서 실습 평가는 명료한 채점 기준과 채점 과정이 중요해요. 예를 들어, 수행 과정에서 ㉡'영양 간식 레시피' 수행평가 점수가 높으면 '의복 코디북 만들기' 수행평가 점수를 높게 평정하는 오류나 ㉢집중 경향의 오류를 제거하기 위해 점수 부여 기준을 명료화하고 채점 과정을 체계화해야 해요.

신규 교사 : 채점의 신뢰도를 높이기 위한 채점 기준을 마련해 보겠습니다. 그리고 수행평가 채점 과정에서 학습자가 평가 주체가 되도록 자기평가와 동료평가를 추가해 보겠습니다.

수석 교사 : 평가 계획을 잘 수정해서 학기말까지 교육과정–교수·학습–평가–(㉣)의 모든 과정에서 정합성을 이루도록 실천해 보세요.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 평가 방법의 의미를 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 평정 오류의 유형을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 의미를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 용어를 쓸 것.

5. 다음은 가정과 교사가 가네(R. Gagné)의 9가지 교수 활동 순서에 따라 작성한 교수·학습 지도안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

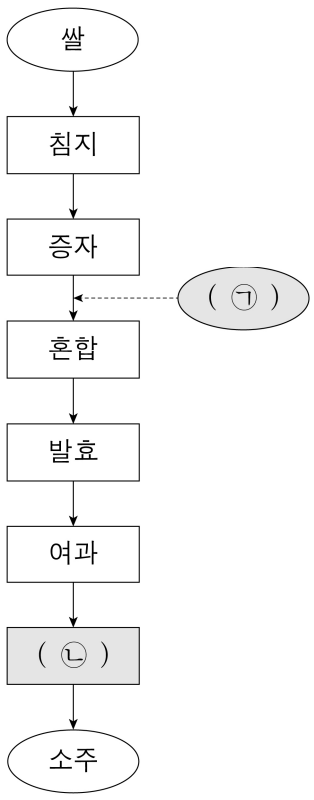
단원명	청소년의 건강한 식생활	차시	3/4
학습목표	• 청소년의 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 탐색할 수 있다. • 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천할 수 있다.		

수업 단계		교수·학습 활동
도입	주의집중 유발	• 청소년기의 식생활 문제를 다룬 뉴스 영상을 시청한 후 영상을 본 소감을 발표하도록 한다.
	학습목표 제시	• ㉠ 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 탐색하는 것이 청소년의 건강과 성장에 도움이 된다는 것을 설명하면서 학습목표를 제시한다.
	선수학습의 재생	• 지난 시간에 배운 영양소의 기능에 대한 내용을 확인한다.
전개	자극자료 제시	• 모둠별로 영양소를 선정하고 영양소와 관련된 식생활 문제가 담긴 사진 카드를 제시한다.
	학습지침 제공	• 사진 카드에서 영양소의 과잉과 결핍에 따라 식생활 문제를 분류하고 문제의 원인을 분석하도록 한다. • 건강과 성장을 위한 청소년기 식생활 문제의 해결 방안을 토의하도록 한다.
	성취행동 유도	• 식생활 문제의 원인과 해결 방안에 대해 토의한 결과를 모둠활동지에 작성하고 발표하도록 한다.
	(㉡)	• 모둠별 발표 내용을 확인하여 문제점이 있는 경우 알려 주고 보충 설명한다.
정리	성취행동의 평가	• 학습활동지에 학습 내용을 정리하고 형성 평가를 풀어 보도록 한다.
	파지 및 (㉢) 향상	• 식생활 문제의 원인과 해결 방안을 다시 알려준다. • 학습한 내용을 토대로 나와 모둠원의 영양 상태를 분석하고, 식생활 문제를 개선하여 실천하는 방안을 알아보도록 한다.

<작성 방법>

○ 켈러(J. Keller)의 ARCS 동기 유발 전략 중에서 밑줄 친 ㉠에 해당하는 관련성 범주의 하위 전략을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 수업 단계를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

6. 다음은 전통주 제조 공정의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- ○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 발효제를 쓰고, 그 기능을 탄수화물의 변화를 포함하여 서술할 것.
- ○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 제조 공정을 쓰고, 그 원리를 서술할 것.

7. 다음은 직장인과 공인중개사의 대화 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

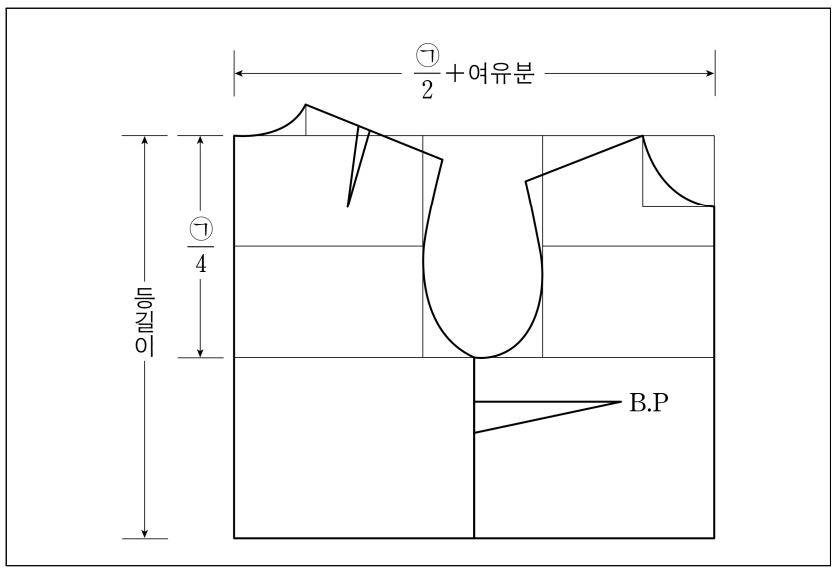
직 장 인 : 최근에 세대주로 독립하면서 오피스텔을 월세로 구했는데, 제 월소득에서 월세가 차지하는 비율이 35%나 됩니다.
공인중개사 : 월 임대료가 좀 부담스럽겠네요. 이 지역에서 계속 거주하실 거면 주택을 구입하는 것은 어떠신지요? 이 지역은 인근 지역에 비해 ㉠ 자가점유율이 높은 편입니다. 그리고 대부분 고층형이며 주택의 구조는 철근 콘크리트 ㉡ 벽식 구조입니다.
직 장 인 : 이 지역의 주택 가격은 얼마나 하나요?
공인중개사 : 이 지역의 평균 주택 가격은 2억 원 정도입니다.
직 장 인 : 제 연소득으로 이 지역의 집을 사려면 8년이 걸리겠네요.
공인중개사 : 주택 구입 자금의 대부분을 저축에 의존할 경우에는 그렇겠지요. 그러나 ㉢ 집의 자산 가치를 인정하는 비율에 따른 대출 서비스를 활용하여 주택을 구입하면 내 집 마련 소요 기간이 줄어들기는 합니다.
직 장 인 : 아, 그렇군요.

<작성 방법>

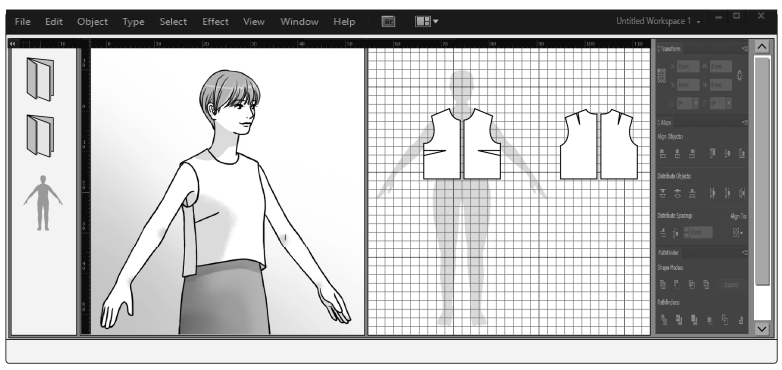
- ○ 밑줄 친 ㉠의 의미를 자가보유율과 비교하여 서술할 것.
- ○ 밑줄 친 ㉡의 정의를 쓰고, ㉡의 특징을 기둥식 구조와 비교하여 서술할 것. (단, 공간 개조 관점에서 작성할 것.)
- ○ 부담능력지표인 밑줄 친 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

8. (가)는 인체 부위 중 대표가 되는 항목을 사용하여 제도하는 장촌식의 상의원형이고, (나)는 (가)의 상의원형을 3D가상착의 시스템의 아바타에 착장시킨 모습과 착장 평가 내용이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)



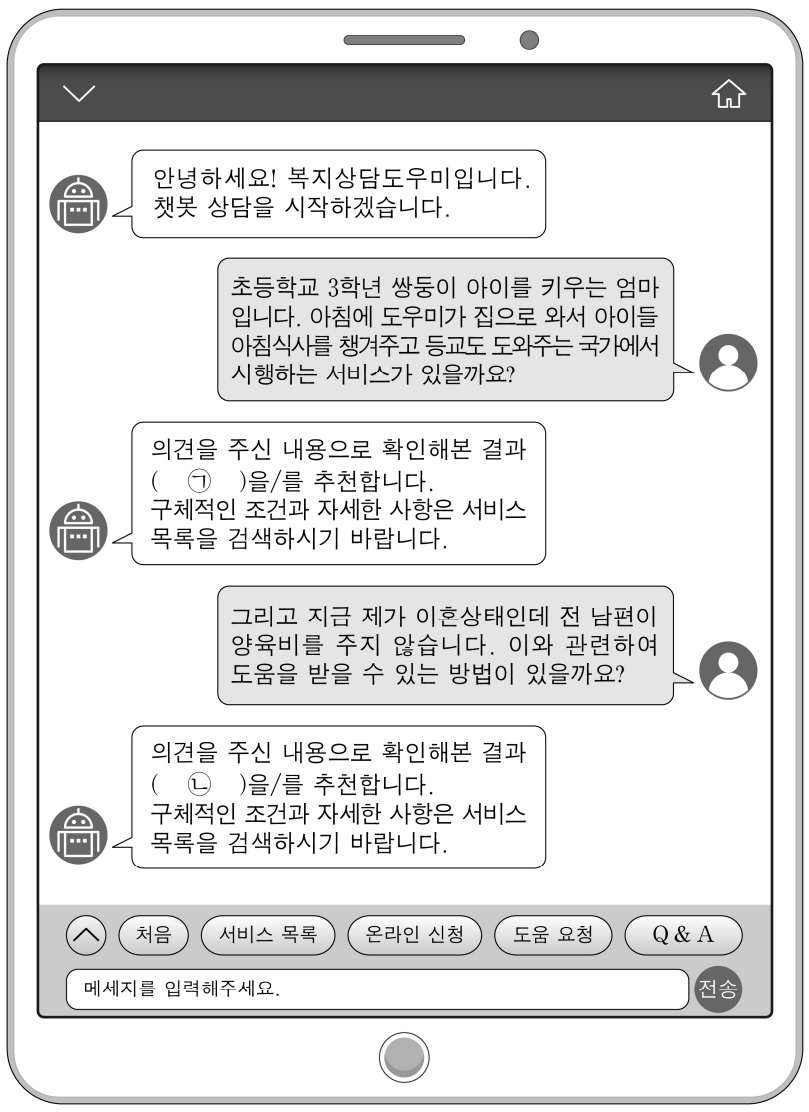
㉡ 3D가상착의 착장평가

㉢ 문제점
- 옆선의 길이가 다르고 앞판이 위로 들린다.
- 상의의 밑단이 수평을 이루지 못한다.

<작성 방법>

○ (가)의 ㉠에 해당하는 인체 측정 항목을 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉡을 활용하여 기성복을 생산할 때 생략이 가능한 생산 공정의 단계를 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢을 해결하기 위하여 (가)의 앞 상의원형 밑단에 추가해야 할 치수의 용어를 쓰고, (가)의 패턴을 보정하는 방법을 서술할 것.

9. 다음은 가족생활 복지 서비스에 대한 챗봇 상담사례이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

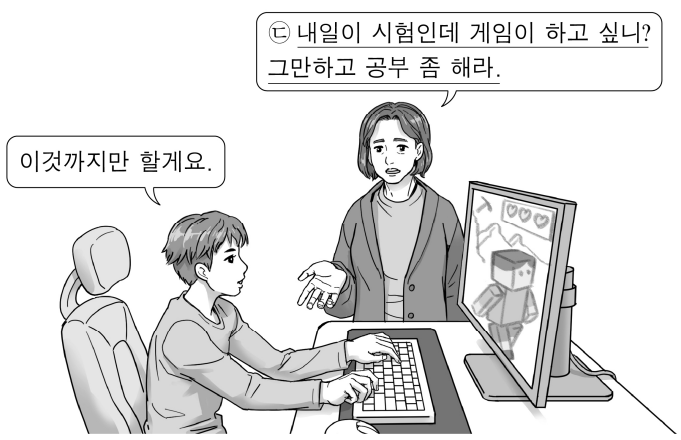
○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 서비스의 명칭을 쓰고, 이 서비스를 이용할 수 있는 수혜 조건을 서술할 것. (단, 대상 자녀 연령을 포함하여 작성할 것.)
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 서비스의 명칭을 쓰고, 이 서비스를 이용할 수 있는 수혜 조건을 서술할 것. (단, 대상 자녀 연령을 포함하여 작성할 것.)

10. (가)는 부모교육에 대한 발표를 준비하는 학생들의 대화이고, (나)는 부모 자녀 간 대화 장면이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

학생 A : 다음 주에 발표하는 번(E. Berne)의 상호교류분석이론에 대해서 조사한 것을 이야기해 보자.
학생 B : 상호교류분석의 기본 원리는 개인의 자아상태 구조를 분석하는 것에서 출발해. 자아상태는 일관된 생각과 감정, 행동의 체계이며 행동 양식의 원천이야.
학생 C : 한 사람 안에 부모자아, 성인자아, 아동자아가 존재하는데, 부모자아와 아동자아는 그 기능에 따라 하위 범주로 분류되기도 해. 이 3가지 자아상태가 적절한 경계를 이루어야 정서적으로 건강할 수 있어.
학생 A : 경계가 제대로 기능하지 못하면 어떻게 되지?
학생 B : 자아상태의 경계가 파손되거나 경직된 경우에는 여러 가지 문제가 생기는데 대표적인 형태는 (㉠)와/과 배타가 있어.
학생 A : 이번에는 자아상태 간의 상호작용에 대해 이야기해 볼까?
학생 C : 상호교류분석이론에서는 사회적 의사소통의 기본 단위는 교류라고 하며, 자아상태의 교류가 원만하게 이루어지게 함으로써 상호 간의 갈등을 감소시키지.
학생 A : 상호교류과정에서 이루어지는 의사소통 유형은 상보교류, 교차교류, (㉡) 이렇게 3가지야. 우리가 하나씩 조사해서 발표하는 게 좋겠다.

(나)



<작성 방법>

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ (가)의 괄호 안의 ㉡에 해당하는 용어를 쓰고, ㉡의 특성을 서술할 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉢에 나타나는 기능적 자아상태를 번(E. Berne)의 상호교류분석이론에 근거하여 서술할 것.

11. 다음은 소비자권리와 정책에 대한 수업의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 사 : 이번 주에는 소비자권리를 보장하는 소비자정책에 대해 알아봅시다. 지난 시간에 소비자기본법에 명시된 8가지 소비자권리를 배웠는데 생각나는 것이 있나요?
학생 A : 물품 등을 선택할 때, 필요한 지식 및 정보를 제공 받을 권리가 있습니다.
교 사 : 맞아요. 이를 보장해 주는 소비자정책을 알아볼까요? ㉠ 정부 또는 공인기관에서 제품에 대해 품질, 기능 그리고 안전 등의 표준이나 규격에 적합한가를 심사하여 KC마크, 무농약마크 등 특정 마크를 제품에 붙이는 제도가 있습니다.
학생 B : 소비자권리를 보장하는 다른 정책으로 어떤 것이 있는지 궁금합니다.
교 사 : 좋은 질문입니다. 나누어 준 학습 자료에 제조물책임법과 리콜제도에 대해 설명되어 있습니다. 먼저 자료를 읽어 보고 ㉡ 제조물책임법과 리콜제도에서 보장되는 소비자 권리가 무엇인지 생각해 봅시다.
학생 B : 그런데, 요즈음엔 소비자권리가 악용되는 사례도 많은 것 같습니다.
교 사 : 맞아요. 물건을 오랜 기간 사용하고 물건에 하자가 있다고 환불이나 교환을 요구하거나, 멀쩡한 음식물에 고의적으로 이물질을 넣어 보상금을 챙기는 등 ㉢ 고의적, 상습적으로 악성 민원을 제기하는 소비자도 있습니다. 소비자권리가 오남용되어서는 안 되겠습니다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠을 통칭하는 제도를 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡에서 보장되는 2가지 소비자권리의 내용을 서술할 것. (단, 소비자기본법에 명시된 8가지 소비자의 기본적 권리 중에서 서술할 것.)
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 용어를 쓸 것.

<수고하셨습니다.>