2024학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역　　사

수험 번호 : (　　)　　**성　명 : (　　)**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

20세기 후반 포스트모더니즘의 대두와 함께 역사 연구의 대상은 거대한 역사적 (㉠)이/가 아닌, 민중의 구체적인 생활 모습으로 전환되었다. 많은 역사가들이 역사적 (㉠)에 매몰되어 있던 개인 혹은 집단을 통해 과거 민중들의 세계관을 추적하기 시작했는데, 이러한 역사 연구에 장애가 되었던 것은 개별 사례의 대표성 문제였다.

뮤어(E. Muir)의 지적처럼 '사소한 역사의 생산'을 피하기 위해서는 개별 사례에 대한 탐구가 더 큰 범위의 사건 및 상황의 이해로 연결되어야 했다. (㉡)의 연구 방법론이 하나의 해법이 되었다. 기어츠(C. Geertz)는 '두꺼운 묘사(thick description)'라는 방법론을 제안했고, 자신의 대표적 (㉡) 연구『문화의 해석』에서 '발리 섬의 수탉 싸움'을 분석하여 이러한 방법론의 전형을 보여 주었다. 이는 특정 사건 혹은 행동을 가능한 한 여러 층의 의미로 복원하는 것으로, 신문화사 형성에 결정적인 영향을 미쳤다.

2. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, (나)를 참고하여 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

(가) 프랑스에서 베일, 퐁트넬, 볼테르, 몽테스키외와 같은 저명한 사람들, 그리고 그들이 형성한 학파들은 각자가 박학다식, 철학, 정신, 글재주 등으로써 (㉠)의 무기를 갖추면서 진리를 위해 투쟁했다. … (중략) … 그들은 (㉠)의 독립과 글을 쓰는 자유 등을 인간의 권리이자 복지로 주장하는 데 결코 그치지 않고, 광신과 폭정이 야기하는 모든 종류의 범죄에 지칠 줄 모르는 활력으로 대항하며 … (중략) … (㉠), 관용, 인간성 등을 구호로 채택하면서 진리를 위해 투쟁하였다.

- 콩도르세,『인간 정신 진보사 개설』-

(나) 의지도 있고 능력도 있는 존재, 스스로에 의해 움직이는 존재, 결국 이 존재가 무엇이든지 간에 우주를 움직이고 만물에 질서를 부여하는 자를 나는 신(神)이라고 부르네. … (중략) … 나는 신이 존재하고 있음을, 게다가 신은 스스로 존재함을 매우 확실히 알고 있지. … (중략) … 신의 섭리는 인간을 자유롭게 만들었는데, 이는 인간이 악을 행하는 것이 아니라 선을 선택하여 행하도록 하기 위함이지.

- 루소,『에밀 또는 교육론』-

(다) 신이 존재한다는 것을 믿는다고 고백하는 사람들은 많다. 투르크인들과 유대인들처럼 말이다. 그러나 그들은 예수 그리스도에 관한 것들, 복음주의자들과 사도들의 교리가 증언하는 것들이 우화이며 몽상이라고 생각한다. … (중략) … 나는 이들 가운데 (㉡)자(者)라고 불리는 사람들이 있음을 알고 있다.

- 피에르 비레,『그리스도교 교육에 대한 서한체 헌사』-

3. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 우리나라에서 (㉠)을/를 설치한 초기에는 외국 선박이 들어와 거래하고자 한 경우가 겨우 20척이었다. (㉠)에서는 외국 선박이 도착하면 소고기와 술로 위로하였는데, 이를 아행(牙行)에게 맡겼다. 명(明)의 관습을 이어서 이름을 13행이라고 했다. … (중략) … 건륭 초년 ㉡ 양행(洋行)이 20가(家)가 있었다. 25년에 이르러 양상(洋商)이 공행(公行)을 세우고 외국 선박의 화물세를 모두 맡게 하였다.

(나) 난징(南京)조약 체결 이후 개항장에서 외국 상인들이 자유롭게 무역할 수 있게 되자, 이들을 도울 협력자가 필요했다. 이전에는 외국 상인들이 무역을 위해 광저우(廣州)에 머무를 때, 생필품을 공급하거나 현지 물품을 구매해 주던 (㉢)이/가 이 역할을 맡았다. 한 예로, 모잉꾸이(莫應滙) 가문은 1870년대부터 태고㉣ 양행* 원동총행(遠東總行)의 (㉢)을/를 60여 년 동안 담당했다.

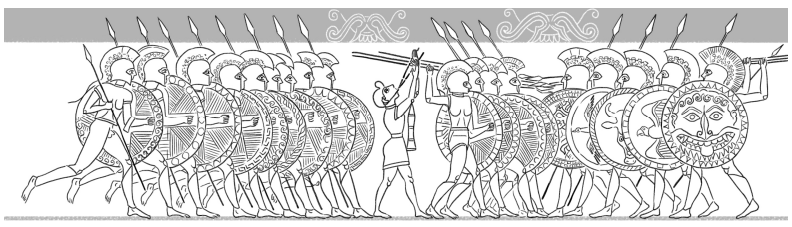
* 태고양행(太古洋行)의 정식명칭은 BULLERFIELD & SWIRE CO., LTD., 太古股份有限公司이다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.
○ 설립 주체와 목적을 중심으로 밑줄 친 ㉡과 ㉣의 차이를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.

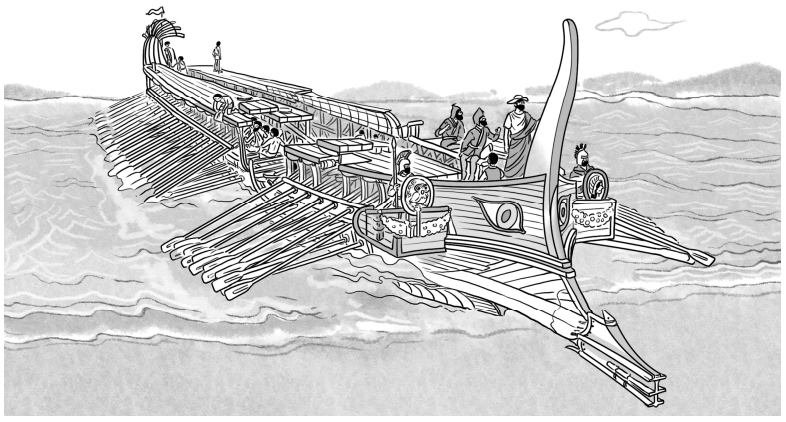
4. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



위 그림은 상고기 그리스 세계에 도입된 전술을 묘사하고 있다. 무거운 갑옷을 입고 투구를 쓴 중갑보병(hoplite)들은 왼손에 크고 둥근 방패를 들고 옆에 선 동료 병사의 오른쪽을 보호했다. 이들이 8열 종대를 이루어 어깨를 맞댄 대형을 일컬어 (㉠)(이)라 한다. 기병이 될 정도의 재력을 지니지 못했으나 방패(hoplon)를 비롯한 무기를 자비로 구입할 경제력을 지닌 중농 이상의 농민, 부유한 상인, 수공업자 등이 중갑보병으로 충원되었다.

(나)



위 그림에 묘사된 선박은 페르시아 전쟁과 펠로폰네소스 전쟁에 사용되었던 3단 노선(trireme)으로, 당시 함대의 노병(櫓兵)으로 충원된 (㉡)은/는 아테네 최하층 시민 계급이다. 아테네가 해상강국의 위용을 떨쳤던 ㉢ 페리클레스 시대의 민주주의를 완성된 형태의 민주주의로 보기도 한다.

(다)

(여인들의 코러스) 내가 남자로 태어나지 않았다는 이유로 현 상황에 대한 내 충고를 무시하지 마세요. 나 역시 남자들로 세금을 냈답니다. 그 사이 당신들, 수염만 허연 바보들은 아무것도 하지 않으면서 페르시아인들에게 사용하기 위한 기금을 축내고 우리 일상과 삶을 위협했죠. … (중략) …

행 정 관 : 그래서 무슨 기여를 했다는 거요?

뤼시스트라테 : 멍청한 사람 같으니. 여자들은 전쟁에서 두 번 싸워요. 우리가 병사들을 낳았고, 그 아이들을 전쟁에 보냈지요.

- 아리스토파네스*, 「뤼시스트라테」 -

* 아리스토파네스(Aristophanes) : 기원전 5세기 말~4세기 초 활동한 아테네의 희극 작가.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 이유를 (나)에 의거하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 (다)에 의거하여 반박할 것.

한국교육과정평가원

5. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 대개 전안(田案)에 1등에서 6등까지 등급이 있는 것은 토지가 비옥하고 척박함에 따라 차등(差等)을 둔 것입니다. 매년 연분(年分)을 정할 때에 상지상(上之上)에서 하지하(下之下)까지 9등급으로 구분한 것은 그 해 재실(災實)에 따라 고하(高下)를 두기 위함입니다. 하지하는 1결에 4두를 거두고 하지중은 6두를 거두고, 차례로 수를 더해 상지상에 이르면 거두는 것이 20두가 넘습니다. 이것이 ㉠ 대전(大典)의 법입니다.

㉡ 근래 삼남은 토지가 약간 기름지므로 매년 으레 연분이 하지중(下之中)·하지하입니다. 경기는 척박하므로 하지하한 등급만 있습니다. 법을 세운 뜻으로 말하면, 매년 답험(踏驗) 때 반드시 재실(災實)의 고하(高下)를 자세히 살핀 뒤에야 어느 밭은 하지중이요, 어느 밭은 하지하임을 명백히 기록할 수 있습니다.

-『비변사등록』 숙종 31년 4월 19일 -

(나) 호조계목(戶曹啓目)에 올해 연분사목(年分事目)을 각도의 계본(啓本)을 모아 상고하고, 보고 들은 것을 전달한 바를 참고하여, 대신들과 논의해 마련해서 입계(入啓)합니다. 경기 정사년(丁巳年) 원총(元摠) 41,346결 중에 재결(災結) 1,600결, 실결(實結) 39,746결, 수원부 정사년 원총 5,992결 중에 재결 200결, 실결 5,792결, 광주부 정사년 원총 2,818결 중에 재결 30결, 실결 2,788결, … (하략) …

-『승정원일기』 정조 22년 8월 18일 -

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠과 ㉡에 해당하는 전세(田稅) 제도의 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ (나)에 해당하는 전세(田稅) 제도의 특징을 2가지 서술할 것.

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 文明太后曰 "立(㉠)則課調有常准, 苞蔭之戶可出, 僥幸之人可止, 何爲不可!" 甲戌, 初立黨·里·鄰(㉠), 定民戶籍. 民始皆愁苦, 豪强者尤不願. 旣而課調省費十餘倍, 上下安之.

-『자치통감』-

(나) 武后以太尉趙公㉡ 長孫無忌受重賜而不助己, 深怨之. 及議㉢ 廢王后*, 燕公于志寧中立不言, 武后亦不悅. 許敬宗屢以利害說無忌, 無忌每面折之, 敬宗亦怨. 武后旣立, 無忌內不自安, ㉣ 後令敬宗伺其隙而陷之.

-『자치통감』-

* 왕후(王后) : 당고종(唐高宗)의 황후(皇后)인 왕황후(王皇后)를 지칭함.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 명칭을 쓰고, 그 내용을 (가)에 의거하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢에 대한 밑줄 친 ㉡의 입장을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣로 발생한 정치적 결과를 서술할 것.

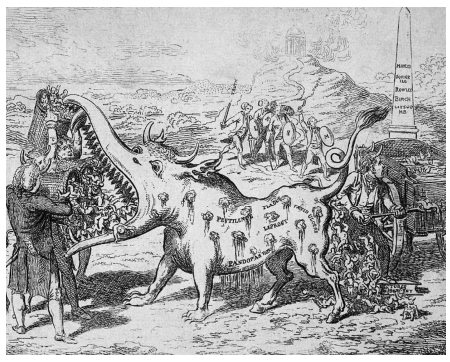
7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 양 교사의 수업 계획

1) 수업 의도

○○중학교의 2023학년도 자유학기제 수업은 역사 속에서 전개된 논쟁을 다루며, 학생들의 (㉠)을/를 함양하고자 구성하였다. 오늘 4차시 수업에서는 1798년 제너(E. Jenner)의 연구 발표로 시작된 우두 백신 접종을 둘러싼 당대의 논쟁을 살펴본다.

2) 수업 계획

수업 주제	우두 백신 접종을 둘러싼 당대의 논쟁		
학습 목표	1. 1800년 전후 영국에서 우두 백신 접종 논쟁이 생겨난 배경을 설명할 수 있다. 2. 1800년 전후 영국의 우두 백신 접종을 둘러싼 논쟁 자료를 분석하고, 쟁점을 파악한 후 그 의미를 설명할 수 있다.		
학습 과정	교수 · 학습 활동	시간(분)	유의점
동기 유발 및 학습 목표 확인	• 동기 유발 및 학습 분위기 조성하기 • 학습 목표 제시하기	5	
역사적 배경 설명	• 역사적 배경 설명하기 : 두창의 유행과 사회적 대응, 백신 기술의 발달과 제너의 우두 백신 개발, 우두 백신 접종 논쟁	10	ppt 자료 준비
[A] 자료 탐구 Ⅰ	• 1800년 전후 우두 백신 접종에 관한 그림 읽기 	25	그림 자료 제공
자료 탐구 Ⅱ	• 우두 백신 접종을 지지한 우드빌(W. Woodville)의 주장(1799)과 반대한 버치(J. Birch)의 주장(1806)이 담긴 자료 읽기 • 쟁점 분석하기 • 1800년 전후 우두 백신 접종 논쟁이 갖는 역사적 · 사회적 의미 파악하기		읽기 자료 제공
정리하기	• 학습 활동 정리 • 차시 예고	5	

(나) [A] 수업 장면

양 교사 : 여러분, 이 그림은 1802년 영국의 동판 화가인 윌리엄스(C. Williams)의 「백신 접종(Vaccination)」입니다. ㉡ _____

학생 1 : 그림 가운데 소를 닮은 괴물이 있어요. 머리에 뿔을 달고 앞발은 사자 모양이에요.

학생 2 : 왼쪽에 있는 사람들이 괴물 입속에 아이들을 집어넣고 있어요. 오른쪽 사람은 괴물의 몸통을 통과해 뿔을 달고 배설된 아이들을 삽으로 퍼서 마차에 담고 있어요.

… (중략) …

양 교사 : ㉢ _____

학생 3 : 그 시대 많은 영국인들이 우두 백신 접종에 부정적인 입장을 보였어요.

… (중략) …

학생 4 : ㉣ 우두 백신 접종은 꼭 해야 하는 것인데, 그 시대 사람들은 어리석었네요.

(다) 그림 읽기 단계와 질문 전략

단계	1 출처 확인		2 표면적 읽기		3 맥락적 읽기		4 의미 도출하기
그림 읽기	자료의 저자, 작성 시기, 신뢰성을 확인	→	자료의 명시적 내용에 대한 사실 관계를 확인하기	→	자료에 드러난 시대 상황을 분석하거나 추론하기	→	학생들이 의견을 표현하기
질문 전략	그림 정보를 확인하는 질문하기		관찰하는 질문하기		추론하는 질문하기		평가하는 질문하기

(라) 논쟁 수업과 역사적 사고

(㉠)은/는 역사적 논쟁이나 딜레마를 접했을 때 합리적으로 의사결정을 내리는 능력이다. 논쟁 수업에서 학생들은 다양한 역사적 논쟁을 다루며 역사적 자료와 방법 중에서 적절한 것을 선택하는 능력, 역사적 쟁점에 대해 다양한 해석을 시도하는 능력, ㉤ 다루는 시대의 가치와 현재 가치 간의 차이를 비교하는 능력 등을 기를 수 있다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡과 ㉢에 들어갈 질문을 (다)를 참고하여 순서대로 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 역사 이해가 갖는 한계를 밑줄 친 ㉤을 참고하여 서술할 것.

한국교육과정평가원

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 제2조 (㉠)은/는 (나폴레옹을 지지했던) 작센의 영토 58퍼센트를 갖고, 바르샤바 대공국의 일부인 포젠 공국과 단치히, 라인란트, 베스트팔렌을 차지한다.

제3조 옛 신성로마제국의 제후국들을 정리하여 38개의 영방국가(Territorialstaat)를 모아 독일 연방을 창설한다. 연방의 의장은 오스트리아 황제가 맡는다.

… (중략) …

제5조 스위스의 중립은 8국 위원회—영국, (㉠), 오스트리아, 러시아, 프랑스, 스웨덴, 포르투갈, 스페인—에 의해 보장된다.

-「빈 조약」(1815) -

(나) 독일은 하나이고 하나로 남을 것이다. 우리는 독일이 38개의 섬으로 구성되어 있다는 사실을 받아들일 수 없다. … (중략) … 우리는 독일의 자유를 위해 투쟁하다가 쓰러진 사람들을 잊을 수 없다. … (중략) … 독일이 북부 독일과 남부 독일로 분열되어야 한다는 논리는 그릇되고 잘못된 것이다. … (중략) … ㉡ 우리는 장래에 우리들 중 누군가가 관직에 들어간다면, 누구도 비밀 경찰을 목적으로 하는 어떤 관직도 … (중략) … 그리고 출판된 서적의 검열과 관련된 어떤 관직도 받아들이지 않을 것을 맹세한다.

- 헤게비슈*, 「신념고백」(1817) -

* 헤게비슈 : 부르셴샤프트 운동가

(다) 독일헌법에 기초한 ㉢ 국민의회는 다음과 같이 결정하여 제국헌법으로 공포한다.

제1조 독일제국은 현재까지의 독일연방의 영역으로 구성된다.

… (중략) …

제33조 독일제국은 내부의 모든 (㉣)을/를 없애고 공동 (㉣) 구역을 갖는 하나의 통일된 (㉣) 및 무역권을 형성한다.

… (중략) …

제70조 제국 최고권자의 명칭은 독일 황제다.

… (중략) …

제137조 법 앞에 계급적 차별은 없다. 귀족 계급을 폐지한다. 모든 특권 계급을 폐지한다. 모든 독일인은 법 앞에 평등하다. … (중략) … 공직은 능력에 따라 만인에게 개방된다. 모든 시민은 평등하게 군복무를 해야 한다.

-「프랑크푸르트 제국헌법」(1849) -

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 국명을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉣에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
○ (가) 이후 독일에서 나타난 사상적 흐름을 밑줄 친 ㉡을 참고하여 서술할 것.
○ 독일 통일에 대한 ㉢의 입장이 (나)와 어떻게 다른지 서술할 것.

9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 강통(江統)은 (㉠)(이)라는 글을 지어 조정에 경고하기를, "그들의 성질은 탐욕이 끝이 없고 흉폭하다. 사이(四夷) 중에서도 ㉡ 융(戎)과 적(狄)이 특히 심하다. 자신들이 약해지면 겉으로는 복종하는 척하고, 강해지면 반기를 들어 침범한다. 강성했을 때는 한(漢) 고조가 백등산에서 굴욕을 당했지만, 쇠미해졌을 때는 흉노의 선우가 한(漢)에 입조하기도 하였다."라고 하였다.

-『자치통감』-

(나) (㉢)이/가 좌국성으로 천도하자, 호인(胡人)과 서진(西晉)에서 귀부한 자들이 점차 늘어났다. (㉢)이/가 군신들에게 일러 말하기를, ㉣ "과거 한(漢)은 장구히 천하를 다스리며 백성들에게 은혜롭게 대하였다. 나는 한(漢) 황실의 외손으로서 형제로 맺어졌다. 형이 망하였으니 아우가 이어받는 것이 옳지 아니한가!"라고 하였다. 이에 나라를 세워 국호를 한(漢)이라 하였다.

-『자치통감』-

(다) 오환(烏桓) 독고부(獨孤部)와 선비(鮮卑) 몰혁간(沒弈幹)이 부족민 수만 명을 이끌고 투항하니, 전진(前秦)왕 부견(苻堅)*은 그들을 장성 이남에 들어와 살도록 하였다. 부융(苻融)이 간언하기를, "㉤ 융(戎)과 적(狄)은 인면수심으로 인의를 알지 못합니다. 그들이 예를 갖춰 내부(內附)하더라도 실제로는 우리 땅의 이익을 탐하는 것이지, 덕을 품은 것이 아닙니다. 감히 변경을 범하지 못하는 것은 실은 우리 군대의 위엄을 두려워함이지, 은덕에 감사하는 것이 아닙니다. 지금 그들을 장성 안[塞內]에 들어오게 하여 백성들과 함께 살게 한다면, 저들은 군현의 허실을 엿보고 반드시 변경을 어지럽힐 것입니다. 그들을 장성 밖[塞外]으로 내보내 환란을 미연에 방지하는 것이 옳습니다."라고 하니 부견이 이를 따랐다.

-『자치통감』-

* 부견(苻堅) : 저족(氐族) 출신. 전진의 3대 왕. 357년 부생(苻生)을 죽이고 대진천왕(大秦天王)에 올랐음.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉣을 참고하여, 밑줄 친 ㉡과 ㉤의 특징을 양자(兩者)의 차이에 주목하여 각각 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 공통으로 들어갈 인명을 쓸 것.

10. (가)는 ○○고등학교 한국사 수업의 수행평가 안내문이고, (나)는 교과 협의회에서 나눈 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수행평가 안내문

'한국 현대사 카드뉴스' 수행평가 안내

1. 활동 소개 : 한국 현대사에서 중요하다고 생각하는 사건을 선정하여, 해당 사건을 설명하는 카드뉴스를 제작한 뒤 발표
   ※ 카드뉴스란? 연속하는 여러 컷의 이미지마다 텍스트(글)가 삽입된 형태로 완성된 뉴스
2. 제작 방식 : 모둠별로 1가지 사건을 선정하여 자료를 조사하고, 8장의 카드뉴스 제작
3. 활동 과정 : 사건 선정 → 자료 조사 → 카드뉴스 제작 → 발표
4. ㉠ 유의 사항 : 저작권에 위배되지 않도록 할 것
5. ㉡ 평가 루브릭

영역 (점수)	채점 내용	채점 기준	우수	보통	미흡
주제 선정 (10)	주제 선정의 타당성	중요한 역사적 사건을 선정하였는가?	10	8	6
자료 조사 (20)	자료의 적절성	(㉢)	10	8	6
		자료의 출처를 신뢰할 수 있는가?	10	8	6
제작 (60)	형식의 적합성	구성 형식에 맞춰 제작하였는가?	10	8	6
	내용의 정합성	(㉣)	10	8	6
		내용이 공공 표현물에 적합한가?	10	8	6
		내용이 매체적 특성을 반영하여 구성되었는가?	10	8	6
		내용이 논리적으로 구성되었는가?	10	8	6
	구성의 창의성	내용이 창의적으로 구성되었는가?	10	8	6
발표 (10)	발표	카드뉴스의 내용이 잘 전달되었는가?	10	8	6

(나) 교과 협의회

박 교사 : '한국 현대사 카드뉴스' 만들기는 학생들에게 익숙한 매체를 활용한다는 점에서 학생들의 흥미와 관심이 높았습니다.

양 교사 : 네. 그런데 우리 학생들이 사건을 선정할 때 지나치게 도구적 중요성만을 강조하는 것 같아요. 당장 우리 생활에 미치는 영향력도 중요하지만, 역사적 사실 그 자체가 갖고 있는 (㉤) 중요성도 충분히 고려하도록 설명할 필요가 있어요.

한 교사 : 혹시 더 유의할 점이 있을까요?

양 교사 : 우리 반에서는 ㉥ 6월 항쟁을 주제로 한 카드뉴스에서 김주열 열사의 사진을 넣은 모둠이 있었어요. 이러한 실수를 줄이도록 사전에 철저한 조사가 필요하다는 점을 잘 가르쳐야 해요.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉡에 적용된 채점 방법의 명칭을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 채점 기준을 밑줄 친 ㉠을 참고하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉥과 같은 사례를 평가할 수 있도록, 괄호 안의 ㉣에 들어갈 채점 기준을 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉤에 들어갈 용어를 쓸 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 전교하기를, "화폐를 주조하는 일은 때에 따라 알맞게 한 사례가 많으니, 지금 어렵고 부족한 때를 맞아 더 많이 주조하여 마련하지 않을 수 없다. … (중략) … 임시로 주전소를 설치하는 방법으로는 허다하게 계속 공급할 수 없으니, 특별히 ㉠ 한 기관을 설치해서 항상 주조하여 국가 예산에 보태 쓰도록 하라."

-『승정원일기』 고종 20년 7월 5일 -

(나) 엽전의 가치는 높고 (㉡)의 가치는 떨어져서 폐단이 도처에 발생하고, 특히 그중에서도 (㉡)을/를 사용하지 않는 경상도, 전라도, 평안도, 함경도 4도의 폐단은 더욱 심합니다. …(중략)… 지금부터는 ㉢ 4도에서 경사(京司)에 상납할 때 순전히 엽전으로 상납하게 하소서.

-『승정원일기』 고종 22년 7월 28일 -

(다) 화폐의 가치가 높고 낮음이 날마다 다르고 때마다 변하여 마침내 물가가 크게 오르니 인민들의 곤궁과 피폐함이 지금보다 심한 적이 없었다. 그 이유를 미루어보건대 화폐의 본위가 확립되지 않은 데 있다. 통용되는 가격에 표준이 없기 때문이다. … (중략) … 이에 ㉣ 화폐제도를 창설·시행하여 안으로는 일상에 사용하기 편리한 길을 열고 인민들의 곤궁과 피폐함을 구제하며, 밖으로는 통상 무역의 융성을 기약하여 각국의 이익 쟁탈에 맞서야 한다.

-『동경경제잡지』 제608호, 1892년 1월 -

<작성 방법>

- ㉠의 명칭을 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.
- ㉢의 목적을 서술할 것.
- ㉣에 해당하는 내용을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>