2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

가 정

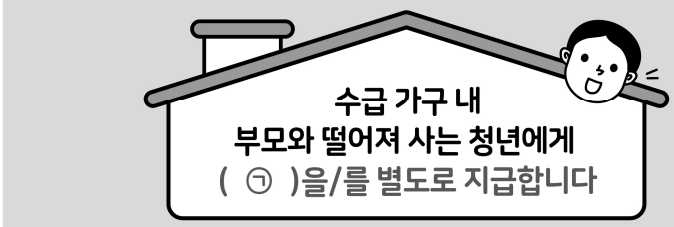
수험 번호 : ( )　　**성 명 : ( )**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음 (가)와 (나)는 주거복지에 관한 자료이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

(가)



지원 대상

청년 (㉠) 분리 지급은 임차급여 또는 수선유지급여를 지급받은 수급자의 만 19세~30세 미만의 미혼 자녀가 부모와 거주지를 달리하는 경우 지급(청년 가구의 인원수 제한은 없음)

추가 요건

① 청년 명의의 임대차계약을 체결하고 임차료를 지불하는 청년에게 지급(전입신고 필수)
② 동일 시·군 내 거주하는 2명 이상의 청년은 1명만 분리 지급을 인정하되 기숙사·사택 등에 거주하는 경우는 모두 인정
③ 수급 가구의 부모와 청년이 주민등록상 시·군을 달리하는 경우 인정하되 동일 시·군이라도 보장 기관이 인정하는 경우는 예외로 함

(나)

○○신문　　2024년 ○월 ○일

월세 사는 미혼 청년 25% '주거 빈곤층'

비수도권 청년 4명 중 1명은 주거 빈곤층인 것으로 나타났다. 이들은 소득, 생활비, 보증금, 임대료가 수도권 청년들보다 낮았으나 ㉡전체 소비지출에서 주거비가 차지하는 비중이 높게 나타났다. 소득이 높을수록 주거비는 증가하지만 전체 소비지출에서 주거비가 차지하는 비중은 낮아지고, 소득이 적을수록 주거비는 낮지만 전체 소비지출에서 주거비가 차지하는 비중이 높아 주거 불안이 가중된다.

<작성 방법>

○ (가)의 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓸 것.
○ (나)의 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.

2. 다음은 탄수화물에 대한 설명이다. <작성 방법>에 따라 쓰시오. [2점]

탄수화물은 단당류, 이당류, 다당류로 분류된다. 이 가운데 ㉠다당류는 수십 개에서 수천 개 이상의 단당류가 결합된 중합체로서 동물과 식물에서 에너지 저장형태이거나 식물의 구조를 형성하는 물질로 존재한다.

탄수화물 대사과정에서 (㉡)은/는 포도당의 분해 대사 중 생기는 피루브산이 아세틸 CoA로 전환되는 탈탄산 반응에서 조효소로 작용한다. 또한 (㉡)은/는 에너지 소모량이 증가함에 따라 필요량도 증가하는 미량 영양소이다. 도정된 쌀을 주식으로 하는 지역에서 결핍증이 많이 나타나며, 체내에서 합성되지 않고 저장량이 많지 않으므로 섭취가 부족할 경우 신경계 이상, 심각한 부종, 심혈관계 이상 등이 나타나게 된다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 한 종류인 셀룰로오스를 구성하는 단당류의 결합 방식을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 영양소의 조효소 명칭을 쓸 것.

3. 다음 (가)와 (나)는 '급변하는 소비 환경 속 나의 소비 생활 수업'에 대해 교사 A, B가 작성한 성찰일지의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

교사 A의 성찰일지

디지털 소비환경으로 변화하면서 무분별하게 쏟아지는 다양한 소비자 정보를 제시하여 학생들의 학습 동기를 유발하였다. 학생들에게 소비자 정보의 원천을 제시하고 나서 합리적인 소비자가 되기 위해 다양한 정보를 분석하는 방법을 설명하였다. 그 후 관심 있는 상품의 상세 정보와 이용 후기, 뉴스 기사를 찾아보는 활동을 통해 소비자 정보를 효율적으로 획득하여 분석하는 방법을 익히도록 하였고, 학생들이 획득한 소비자 정보 결과물을 가지고 성취도를 평가하였다.

(나)

교사 B의 성찰일지

수업을 진행하면서 형성평가를 통해 학생들이 소비자 정보에 대한 지식과 합리적인 소비생활 방법을 잘 습득하고 있음을 확인하였다. 그러나 수업 후 인터뷰를 해보니 학생들이 소비자 정보에 대해 배운 내용을 생활에서 전혀 실천하지 않고 있다는 것을 알게 되었다. 이후 아는 것과 행동하는 것은 별개의 문제라는 것을 깨달았다. 수업이 학생들에게 도움이 되지 않는 것 같아서 앞으로 어떻게 해야 할지 고민이다.

<작성 방법>

- ○ (가)에 반영된 보빗(N. Bobbitt)의 가정과 교육과정 모형을 쓰고, 그 모형을 토대로 하여 학습경험을 조직하기 위한 질문을 서술할 것. (단, 질문에는 수업 내용을 포함할 것.)
- ○ 교사 B의 고민을 해결하기에 적합한 브라운(M. Brown)의 가정과 교육과정 관점을 쓰고, 해당 관점이 추구하는 교육 목표에 근거하여 그 관점이 적합한 이유를 서술할 것.

4. 다음은 가정과 교사들이 교육과정에 대해 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교사 A : 오늘은 교육과정에 대해 이야기해 볼까 해요.
교사 B : 저는 중학교에 근무하는데 2022 개정 중학교 가정과 교육과정에서 제가 어떤 부분을 더 중점적으로 보면 좋을까요?
교사 A : 이번 2022 개정 실과(기술・가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)은 '지식・이해', '과정・기능', '가치・태도'를 통합적으로 적용하여 지도해야 해요. 그리고 ㉠ 가정교과의 교과 주제와 총론의 방향성인 '자기주도성'과 '지속가능성'을 알고 있어야 할 것 같아요.
교사 C : 이번 개정 교육과정에는 ㉡ 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해서 교육과정에 제시된 교과목 외에 학교에서 새로운 선택 과목을 개설할 수 있는 시간이 있대요.
교사 A : 그런 시간은 학생들의 삶을 위해 의미 있는 과목을 개설해 운영하면 좋겠네요.
교사 C : 저는 고등학교 교육과정이 너무 궁금해요.
교사 A : 2022 개정 초・중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)의 학교급별 교육과정 편성・운영의 기준 기본사항을 보면 고등학교 교육과정은 학점 기반 선택 중심 교육과정으로 편성・운영합니다.
교사 C : 그러면 고등학교 가정교과는 어떻게 편성・운영되는 건가요?
교사 A : 가정교과는 선택 과목인데 기본 학점은 4학점으로 운영되고, 1학점 범위 내에서 증감하여 편성・운영 할 수 있어요. 그런데 융합 선택 과목 중 ㉢ 생애 설계와 자립 과목은 이와 다르게 편성・운영해야 돼요.
교사 C : 그렇다면 ㉣ 1학점이 의미하는 수업량을 잘 알아야겠어요!
교사 B : 오늘 논의한 내용은 모두 너무 중요한 내용이네요. 교육과정 운영 주체는 교사인데, 교육과정을 제대로 운영하려면 교사 스스로 교육과정 문서를 꼼꼼히 읽어 봐야겠어요.

<작성 방법>

- ○ 2022 개정 실과(기술・가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022- 33호)에 근거하여 밑줄 친 ㉠의 교과 주제 2가지와 밑줄 친 ㉡을 지칭하는 용어를 쓸 것.
- ○ 2022 개정 초・중등 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 밑줄 친 ㉢의 학점 편성・운영 기준을 서술할 것.
- ○ 2022 개정 초・중등 교육과정 총론(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 밑줄 친 ㉣을 서술할 것.

5. 다음은 가정과 교사가 작성한 교수·학습 계획이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

성취기준	[12기가01-05] 주생활 문화에 반영된 미래 변화 요소를 발견하고 이를 비판적으로 수용하여 안전한 주생활 문화를 영위하는 방안을 제안한다.	
수업주제	학교 공간 개선	
수업절차	차시	내용
문제 발견하기	1차시 문제 제시	• 흥미 유발하기 - 학교 공간 개선 사례 보여주기 • 질문하기 - 내가 해결하고 싶은 학교 공간 문제는 무엇인가?
	2차시 문제 발견	• 주제별로 모둠 만들기 • 주제 검토하기 - 더 많은 학생들이 학교 공간 문제에 공감하게 하려면 무엇을 해야 할까?
(㉠)	3~4차시 문제 확인, 모델 찾기, 목표 설정	• 문제 확인하기 - 우리가 찾은 학교 공간 문제는 진짜 문제가 되는가? • 지속가능한 모델 찾기 • 실행 가능한 목표 세우기
행동하기	5차시 설계, 적용, 실행	• 자원 확보하기 - 변화를 위해 필요한 자원은 어떻게 확보할 수 있을지 고민 해보기 • 실행하기
퍼뜨리기	6차시 ㉡ 공유 및 확산	• 스토리텔링하기 - 이 과정을 통해 발견한 나의 이야기를 발표해 보기 • 퍼뜨리기 및 활동 평가하기 - 다른 친구의 이야기에서 나는 무엇을 배웠는지 말하기 - 다른 친구들을 동참시키기

<작성 방법>

○ 2022 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022- 33호)에 근거하여 위의 교수·학습 계획에 적용한 교수·학습 방법의 명칭을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 수업절차를 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡의 단계가 필요한 이유를 개인적, 사회적 측면에서 각각 1가지씩 서술할 것.

6. 다음은 가계재무관리에 관한 설명이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

소득은 경상소득과 비경상소득으로 구분할 수 있는데, 가계재무관리 시 주요 수입원으로 운영할 수 있는 경제적 자원은 ㉠ 경상소득이다. 총 소득에서 선택의 여지가 없는 세금이나 사회보장, 공제금 등을 제외하고 가계가 자유로이 사용할 수 있는 소득을 (㉡)(이)라 한다.

세금, 주거비, 보험료, 차량유지비, 부채상환액과 같이 늘 일정한 금액을 지출할 뿐 아니라 꼭 지출해야 하는 지출비목을 고정지출이라 하는데, 이러한 지출은 소득이 증가하더라도 증가하지 않는다. 반면, 주식비, 외식비, 피복비 등과 같은 비목은 융통성 있게 지출할 수 있는 비목이다. 소득의 증감에 따라 지출액이 얼마나 민감하게 변하는지는 (㉢)(으)로 측정할 수 있으며, 이 값이 클수록 긴요도가 낮다고 할 수 있다.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 정의를 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 들어갈 용어를 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 쓰고, 고정지출의 경우 그 값의 산출식을 쓸 것. (단, 소득은 I, 고정지출은 Q로 함.)

7. 다음은 가정교육과 학생들의 대화 장면이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

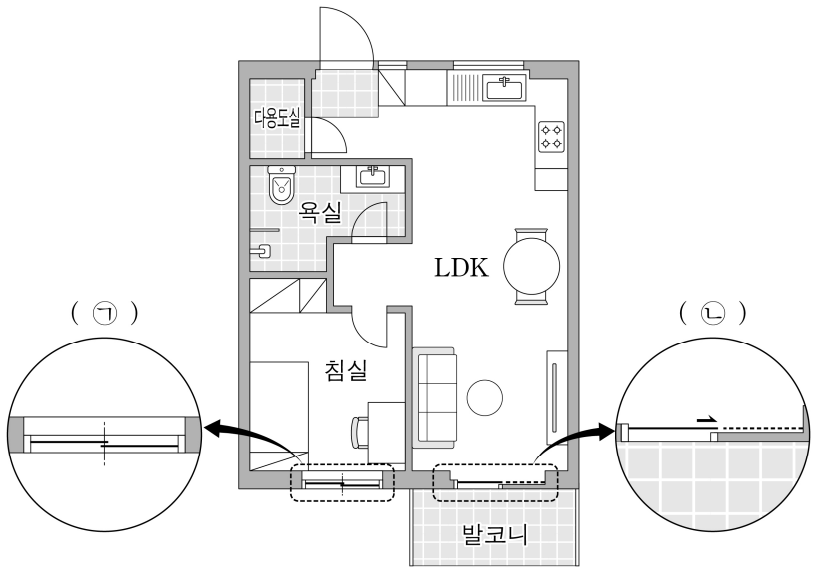


학생 A : 네가 원하는 것이 이런 원피스니?
학생 B : 맞아! 나는 디자인이 화려하고 재질이 부드러운 원피스를 원했는데, 이게 딱 맞는 것 같아.
학생 C : 이 원피스는 아주 부드러운데, 소재가 뭐지?
학생 B : 섬유 표시를 보니 레이온(rayon) 100%로 되어 있어.
학생 A : 그 원피스보다 이 원피스가 더 낫지 않아?
학생 B : 이건 무늬가 별로인데.
학생 A : 그래도 이 원피스 소재를 보니 리오셀(lyocell)이라 더 나을 것 같아.
학생 C : 리오셀? 리오셀이 뭐야?
학생 A : 리오셀은 레이온과 원료가 같아서 특성은 비슷한데 만드는 방법이 조금 달라.
학생 C : 만드는 방법이 다르다고?
학생 A : 응. 리오셀은 제조 과정상 (㉠)계 용매의 사용 방식에서 레이온과 차이가 있기 때문에 ㉡ 친환경적인 섬유라고 해.
학생 B : 그렇구나. 그럼 나는 이 원피스를 사야겠어.
학생 A : 근데, 리오셀은 ㉢ 피브릴화(fibrillation) 때문에 세탁할 때 주의해야 해.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 들어갈 용어를 쓸 것.
○ 리오셀(lyocell)이 밑줄 친 ㉡인 이유를 2가지 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 방지하기 위한 제조상의 방법을 1가지 쓸 것.

8. 다음은 A씨가 혼자 거주하는 아파트 평면도이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 창호 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉠, ㉡의 개폐방식을 각각 서술할 것.
○ LD/K 형과 비교하여 LDK 형의 장점을 1가지 서술할 것.

9. 다음 (가)~(다) 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

청년기 발달에 깊은 관심을 보인 홀(S. Hall)은 청년기를 생물학적 변화에 따른 심리적 혼란, 정서적 불안과 갈등을 경험하는 시기로 보고, 독일 작가 괴테(J. Goethe)와 실러(F. Schiller)의 소설을 인용해 (㉠)(으)로 명명했다. 그러나 미드(M. Mead)는 사모아와 뉴기니 섬에서의 연구를 통해 청년기 (㉠)(이)가 보편적인 것이 아님을 확인하였다.

(나)

에릭슨(E. Erikson)은 청소년기의 중요한 발달과업을 '자아정체감 형성'으로 보았다. 청소년기에 정체감 대 정체감 혼미의 위기를 잘 극복하면 (㉡)(이)라는 덕목을 갖게 된다. 이 덕목은 정체감 형성에서 비롯되며 청소년기에 경험할 수 있는 다양한 가치 체계 간의 조화를 이루고, 대인관계에서의 기본적 성실함과 순수함을 유지하도록 한다.

(다)

마르샤(J. Marcia)는 에릭슨(E. Erikson)의 이론을 바탕으로 '위기'와 '수행' 차원을 조합하여 자아정체감을 다음과 같이 범주화하였다.

수행 \ 위기	정체감 성취	(㉢)
	정체감 유예	정체감 혼미

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 들어갈 용어를 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

10. 다음은 교사와 학생들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

교 사 : 당뇨병은 제1형 당뇨병, 제2형 당뇨병, ㉠ 임신성 당뇨병 등으로 분류됩니다. 그 중, 임신성 당뇨병은 임신 전과 임신 중의 혈당 변화 여부에 따라 개념을 설명할 수 있습니다.
학생 A : 제2형 당뇨병은 노화, 비만, 가족력, 임신성 당뇨병의 과거 경력 및 스트레스 등으로 인해 인슐린 저항성이 증가하여 혈당 조절이 잘 되지 않아요.
학생 B : 최근에 'MZ세대의 제2형 당뇨병 증가 추세'라는 기사를 보았어요. 나이가 어리다고 안심할 수는 없을 것 같아요.
학생 A : 과체중이나 비만인 경우는 제2형 당뇨병 발생률이 증가한다고 하니 ㉡ 표준체중 유지도 필요하겠어요.
학생 B : 액상과당, 시럽, 농축과일주스 등 ㉢ 첨가당이나 가당 음료를 많이 섭취해도 당뇨병 위험도가 증가해요.

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 대해 혈당 변화를 중심으로 쓸 것.
○ 대한당뇨병학회의 표준체중 산출법을 이용하여 신장 165 cm 여학생의 밑줄 친 ㉡을 구하는 공식과 계산 값을 모두 쓸 것. (단, 단위를 포함하고, 소수점 둘째 자리에서 반올림하여 소수 첫째 자리까지 작성할 것.)
○ 「2020 한국인 영양소 섭취기준」에 따른 밑줄 친 ㉢의 권고 기준을 쓸 것.

11. 다음은 A씨의 일기이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



2023년 ○○월 ○○일
손주 녀석의 돌잔치를 했다. 돌상에는 우리 가족의 바람을 담은 여러 음식을 올려놓았다. 돌잡이 행사에서 손주는 ㉢ 실타래를 잡았다.

… (중략) …

2024년 ○○월 ○○일
지난주에는 나의 고희 잔치가 있었다. 자식들이 정성껏 음식을 준비하고 가족과 친척들이 모여 축하를 해 주었다. 잔칫날 ㉣ 고배상을 받고 보니 그동안 살아왔던 나날들이 스쳐 지나가며 감회가 새로웠다.

<작성 방법>

- 위 그림의 돌상에 밑줄 친 ㉠을 놓는 의미를 쓰고, 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 가열 조리 방법상의 차이를 서술할 것.
- 전통적인 돌잡이에서 밑줄 친 ㉢이 나타내는 의미를 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 차림 방법상의 특징을 서술할 것.

<수고하셨습니다.>

한국교육과정평가원