2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

역 사

수험 번호 : ( ) **성 명 : ( )**

제1차 시험	2교시 전공A	12문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음의 교사 간 대화를 읽고 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

A 교사 : 카(E. H. Carr)는 위대한 역사가란 새로운 것들에 관해서 또는 새로운 맥락 속에서 “왜?”라는 질문을 제기하는 사람이라고 정의합니다. 이때 역사가는 동일한 사건에 대해서 여러 가지 원인을 제시하거나, 원인들 간의 상호 관계를 결정해 줄 일정한 (㉠)을/를 수립하는 연구방법을 수행합니다.

B 교사 : 저는 카의 문제의식에 따라 교사도 역사 수업에서 역사가가 연구할 때 거치는 사고 과정을 학생들에게 제공하여 역사적 사건들 간의 관계를 파악하도록 하는 것이 중요하다고 생각합니다.

C 교사 : 두 선생님께서는 역사적 사실들 간의 인과 관계를 파악하는 것을 매우 중요하게 생각하시는군요. 다만 인과 관계를 강조하는 수업에서는 역사적 인물의 의도나 동기를 파악하는 것이 어렵습니다. 그래서 저는 역사적 사실과 비슷한 상황을 인위적으로 설정해 놓고 학생들이 추체험하거나 감정 이입하는 (㉡)이/가 필요하다고 생각합니다.

2. 괄호 안의 ㉠의 즉위를 가능하게 한 제도를 쓰고, 괄호 안의 ㉡에 들어갈 인명을 쓰시오. [2점]

(가) (㉠)의 이름은 덕만(德曼)이다. 아버지는 진평왕이며 어머니는 마야 부인 김씨다. 성골 남자가 없어 여왕이 즉위하였다.

-『三國遺事』-

(나) 정관 17년 계묘(癸卯, 643) 본국의 (㉠)이/가 글을 올려 돌려보내 주기를 청하니 … (중략) … 명하여 분황사(芬皇寺)에 있게 하니 … (중략) … 조정에서 의논하여 말하기를, 불교가 우리 동방에 전해져서 비록 오랜 세월이 지났지만 그 주지(住持)를 받드는 규범이 없으니 법규로써 다스리지 않고는 바로잡을 수가 없다 하고, 칙명으로 (㉡)을/를 대국통(大國統)으로 삼아 승니(僧尼)의 모든 규범을 승통(僧統)에게 위임하여 주관하도록 하였다.

-『三國遺事』-

3. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 인명을 쓰고, 밑줄 친 ㉡ 주장의 의미에 대해 쓰시오. [2점]

> 私僮(㉠)等六人 樵北山招集公私奴隸謀曰 國家自庚癸以來 朱紫多起於賤隸 將相寧有種子乎 ㉡ 時來則可爲也 吾輩安能勞筋骨困於棰楚之下 諸奴皆然之
>
> -『高麗史』-

4. 괄호 안의 ㉠, ㉡을 순서대로 쓰시오. [2점]

> 이탈리아 속어 문학의 발전은 프랑스보다 늦었다. 그러나 13세기 말이 되자 중세를 통해 가장 위대한 작가로 꼽히는 단테 알리기에리(Dante Alighieri)가 나타났다. 피렌체 출신의 그는 젊어서 자신에게 구원의 여성이 된 베아트리체(Beatrice)와의 사랑을 노래한 서정시집 『신생(*La Vita Nuova*)』의 작가로 명성을 얻었으나, 연인이 죽자 철학과 정치에 뜻을 두었다. 그가 철학에 몰두한 결과 나오게 된 작품은 『향연(*Il Convivio*)』이며, 정치적 성향을 보여 주는 작품은 『왕정에 관하여(*De Monarchia*)』이다. 그는 정치적으로 (㉠)에 반대하는 당파에 속해 활동했기 때문에 고향 피렌체에서 추방되었으며 결국 라벤나에 자리 잡았다.
>
> 그는 만년에 쓴 작품 『신곡(*La Divina Commedia*)』에서 로마의 시인 (㉡)의 안내로 지옥과 연옥을 거쳐, 다시 베아트리체의 안내로 천국에 이르는 여정을 다루었다. 이 작품은 토마스 아퀴나스의 『신학대전』과 더불어 중세의 대표적인 작품으로 꼽힌다.

한국교육과정평가원

5. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 국사는 조국(肇國)의 유래와 국운 진전의 대요를 가르쳐 국체의 존엄한 이유를 알게 해 ㉠ 황국신민 정신을 함양하는 것을 요지로 한다.

-「소학교 규정」 제20조 (1938) -

(나) 강조가 적진에 끌려가자, 거란의 성종은 그의 결박을 풀게 하고 자기의 신하가 되기를 강요하였다. 그러나 강조는 "나는 고려 사람이거늘 어찌 너의 신하가 되겠는가!" 하고 한마디로 거절하였다. 성종은 거듭 신하가 되기를 간청하였으나, 대답은 여전하였다. 격분한 거란의 성종은 강조를 무참히 학살하였다. 강조가 비록 불행히 적의 포로가 되었으나, 적에게 굽히지 않고 고려인의 긍지를 살려 순국한 정신은 높이 추앙할 일이 아닐 수 없다.

-『(㉡)』(1972) -

(다) 문제는 ㉢ 이 시안에 담긴 … (중략) … 10월 폭동, 4·3 사건을 광주항쟁, 6월 항쟁과 똑같이 민중항쟁으로 기술하는 것은 객관적이지 않고 사실과 부합하지도 않는다. 뿐만 아니라 대한민국 정부의 정통성에도 의문을 제기하는 일이 될 수 있는 민감한 문제임을 상기할 필요가 있다.

-『○○일보』 1994년 3월 20일자 사설 -

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠을 목적으로 1941년 개정한 교육 관련 법령을 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 중·고등학교 독본용 국사 교재명을 쓰고, 자료 (나)의 내용을 참고하여 괄호 안의 ㉡이 이후 『국사』 교과서 내용에 미친 영향을 1가지 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 명칭을 쓸 것.

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

『조훈(祖訓)』에 이르길, 조선국은 즉 고려이다. (㉠) 및 아들 이성계가 홍무 6년(1373)부터 홍무 28년까지 앞뒤로 왕씨 네 왕을 시해하고, 임시로 이를 맡고 있다. … (중략) … 먼저 영락 원년, 그 국왕이 자신의 세계(世系)가 (㉠)의 후손이 아니라고 상주하며, 『조훈』에 기재된 시역의 일을 변호하여 밝히니, 조서를 내려 개정을 허락하였다. 정덕·가정 연간에 여러 차례 요청하였고, 모두 칙서를 내려 장유(奬諭)하였다. ㉡ 만력 3년(1575), 사신이 다시 이전의 요청을 말하자, 사관(史館)에 조서를 내려 편집하게 하였으니, 지금 아래와 같이 기록한다.

이성계는 전주(全州) 출신이다. 원조(遠祖) 한(翰)은 신라에서 사공(司空)이었다. 6대손 긍휴(兢休)는 고려에 들어갔다. 13대손 안사(安社)는 행리(行里)를 낳았고, 행리는 춘(椿)을 낳았고, 춘은 자춘(子春)을 낳으니, 이성계의 아비이다. (㉠)(이)라는 자는 경산부 이장 경(庚)의 후예이다. … (중략) … 공민왕이 폐신 홍륜(洪倫) 등에게 시해되자, (㉠)이/가 조정을 장악하여 홍륜 등을 주살하고, 우를 옹립하였다. ㉢ 우가 왕위를 이은 지 16년, 장수를 보내 요동을 침범하였다. 이성계는 부장으로 보내졌으나, 압록강에 이르러 여러 장수와 모의하여 병사를 물렸다. 우가 두려워하여 그 아들 창(昌)에게 양위하였다. 이때 공민의 비 안씨가 나라 사람들과 함께 ㉣ 창을 몰아내고, 왕씨 손인 정창군(定昌君) 요(瑤)를 옹립했다. 요가 망령되이 살육하자 나라 사람들이 따르지 않았고, 모두 이성계를 추대하여 임시로 국사를 맡게 하였다. 표를 보고 고황제가 국왕으로 명하였고, 이내 이름을 단(旦)으로 바꾸었다.

-『明會典』-

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 이름과 밑줄 친 ㉡을 통해 마무리된 역사적 사건의 명칭을 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 직접적 원인을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 명분을 서술할 것.

7. 다음의 역사 교사 수업 협의회 회의록을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

【냉전, 어떻게 가르칠 것인가?】

김 교사 : '냉전'은 현대사를 관통하는 핵심 개념입니다. 각 과목에서 '냉전'을 어떻게 가르치고 있는지 현황을 확인하고, 수업 구성 방안을 들어 봤으면 합니다. 제가 담당하고 있는 한국사에서는 8·15 이후 '냉전체제'가 한반도에 끼친 영향을 중요하게 다루고 있습니다.

이 교사 : 세계사의 성취기준과 학습요소를 살펴보았을 때 세계 체제 내지 국제 질서로서의 '냉전체제'에 주목하고 있습니다.

박 교사 : 동아시아사에서도 '냉전체제의 배경과 특징'을 알아보는 것이 성취기준 중 하나입니다. 저는 개념을 중심으로 수업을 설계하려고 합니다. 개념학습에서는 개념을 효과적으로 설명하기 위해 개념의 내적 측면, 즉 그 속성을 중심으로 한 (㉠)을/를 이용합니다. '냉전'의 의미를 '무장 평화 상태'라고 제시하는 방식이 이에 해당합니다.

김 교사 : '냉전' 혹은 '냉전체제'에 대한 수업은 개념학습으로 전개할 수도 있고, (㉡)(으)로 접근할 수도 있습니다. (㉡)을/를 적용한다면 학생들이 다양한 역사적 사건, 상황, 인물, 현상 등을 서로 연결해서 탐구할 수 있습니다. 이 방법은 시대순에 따른 내용 조직이 어려운 분야에서 활용됩니다. 이는 학문적 위계에 토대를 둔 계통적 방법으로, 내용을 묶어서 학습하는 것입니다. 그렇기 때문에 교과서 단원명을 중심으로 수업을 설계하는 데 유용합니다.

이 교사 : 세계사에서는 미국과 소련의 대결 양상을 구체적 사실 위주로 다룹니다. 예를 들면 '냉전'을 설명할 때 미국의 트루먼 독트린, 마셜 계획과 북대서양 조약기구 그리고 이에 맞선 소련의 코민포름, 코메콘, 바르샤바 조약기구 등을 다루고, 쿠바 위기와 같은 역사적 사실을 바탕으로 수업을 합니다.

박 교사 : 이 선생님께서는 학생들이 '냉전' 혹은 '냉전체제'를 이해할 수 있도록 월시(W. H. Walsh)가 제안한 개념을 수업에 적용하시려고 하는군요. (㉢)을/를 활용하면 특정한 사건을 일정한 이념이나 동향과 관련시켜 이해할 수 있으며, 그 사건을 상호 관련된 전체의 일부로 파악할 수 있기에 '냉전'을 가르치는 데 적절한 방법이라고 생각합니다. 이 방법은 ㉣ 역사적 사건을 종합, 분류하거나 자료를 정리하는 과정을 통해 학생들의 역사적 사고력을 향상하는 데 도움을 줄 수 있습니다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, ㉢의 장점을 밑줄 친 ㉣을 참고하여 1가지 서술할 것.

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

융희 황제가 ㉠삼보(三寶)를 포기한 8월 29일은 즉 우리 동지가 삼보를 계승한 8월 29일이니, 그 사이에 순간도 숨을 멈춘 적이 없음이라. 우리 동지는 완전한 상속자니 저 제권(帝權) 소멸의 때가 곧 민권 발생의 때오, 구한국 최후의 날은 곧 신한국 최초의 날이니, 무슨 까닭이오. 우리 한국은 무시(無始)이래로 한국인의 한(韓)이오, 비한국인의 한이 아니라. 한국인 사이의 주권 수수(授受)는 역사상 불문법의 국헌(國憲)이오, 비한국인에게 주권 양여는 근본적 무효라. 한국의 국민성이 절대 불허하는 바이라. 고로 경술년 융희 황제의 주권 포기는 즉 우리 국민 동지에 대한 묵시적 선위니, 우리 동지는 당연히 삼보를 계승하여 통치할 특권이 있고, 또 대통(大統)을 상속할 의무가 있도다.

… (중략) …

주권 상속의 대의와 대동단결의 문제를 제기하여 먼저 각계의 명망 있는 인사들의 찬동을 구하며, 계속해서 일반 국민의 경각을 촉구하며 한편으로 세계의 공론을 환기하고자 하노니. 일치 단결은 신한국의 광명이오, 진리오, 생명이라. 이를 버리면 우리의 앞길은 암흑이오, 허위오, 사망이니. 그러므로 나누고 합하는 문제는 죽고 사는 기점이오, 옳고 그름의 빈말이 아니라. 우리의 단결이 하루가 빠르면 신한국의 부활은 하루가 빠르고, 우리의 단결이 하루가 늦으면 신한국의 건립은 하루가 늦으리니. 이는 천리(天理)와 인정(人情)에 비추어 지극히 공정하고 사사로움이 없는 논의라. 이로써 만천하 동지들 앞에 선포하고, 제의(提議)하노니

… (중략) …

단제기원(檀帝紀元) 4250년 7월
신성 조용은 신헌민 박용만 한진 홍위 (㉡)
신채호 윤세복 조욱 박기준 신빈 김성 이일

-「㉢ 대동단결의 선언」-

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 내용을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 주도자이며 『한국통사(韓國痛史)』의 저자로, 괄호 안의 ㉡에 해당하는 인물의 이름을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢에서 주장한 정치 이념을 쓰고, 밑줄 친 ㉢에서 제안한 단체의 조직 방법을 서술할 것.

9. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) (㉠)이/가 위독해지자 세자 고징(高澄)이 조서를 꾸며 (㉡)을/를 소환하였다. (㉡)이/가 조서가 거짓임을 알고 화를 입을까 두려워 정화(丁和)를 시켜 양무제(梁武帝)에게 투항을 청하였다. 양무제는 군신을 소집하여 이에 대해 논의하였다. 상서복야(尙書僕射) 사거(謝擧) 등은 모두 그의 무리를 받아들이는 것을 달갑게 생각하지 않았으나 양무제는 그 의견을 따르지 않았다.

-『南史』-

(나) (㉡)이/가 13주를 들어 투항하기를 청하였다. 그를 대장군으로 삼고 하남왕(河南王)에 봉하였다. 사주자사(司州刺史) 양아인(羊鴉仁)으로 하여금 그를 맞이하도록 하였는데, 양아인의 군대가 도달하기 전에 ㉢ 동위(東魏)는 군대를 보내 공격하였고, 다급해진 (㉡)은/는 자신의 땅을 나누어 주겠다며 서위(西魏)에 구원을 요청하였고, 이에 포위에서 풀려날 수 있었다.

-『南史』-

(다) 태청(太淸) 3년 겨울 12월. 이 달에 백제의 사신이 도착하였다. … (중략) … ㉣ 건강(建康)이 폐허가 된 것을 보고 단문(端門) 밖에서 소리 내어 울었다. 길을 지나가다가 본 자 중에 눈물을 뿌리지 않은 이가 없었다. (㉡)이/가 듣고 크게 노하여 소장엄사(小莊嚴寺)에 백제의 사신을 보내 감금해 두고 출입하는 것을 허락하지 않았다.

-『梁書』-

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 인명을 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢을 잇는 왕조의 명칭을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉣을 통해 알 수 있는 사건이 시대 변화에 끼친 역사적 의의를 서술할 것.

10. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 이때 황제가 그를 더욱 중시하여, 종종 그를 ㉠'원보장소사선생(元輔張少師先生)'이라 부르며 스승의 예로 대하였다. … (중략) … 그는 부친의 상기(喪期)를 다 마치지 않고 관직에 복귀한 후 더욱 고집스럽고 방자하였다. 그가 올리거나 내쫓은 이들은 대부분 그가 좋아하거나 싫어하던 이였고, 그의 주변에서 일하는 자들은 대부분 뇌물이 통하던 이였다. … (중략) … 그는 시세의 변화에 통달하여 용감히 일을 맡았다. 신종 초기의 정치가 쇠락해 가는 것을 다시 일으켰으니, 세상을 구제한 인재라 일컫지 않을 수 없다. 그러나 위세와 권력이 군주를 놀라게 할 정도였으니, 결국 죽은 후에 화가 미쳤다.

-『明史』-

(나) 가정·융경 이후, (㉡)을/를 시행하여, 한 성(省)의 ㉢성인 남성과 토지에 대한 세금을 계산하여 균등하게 한 성의 요역을 채웠다. 그리하여 균역(均役)·이갑(里甲)·양세(兩稅)를 하나로 합하니, 백성은 번거롭지 않게 됐고, 일 역시 쉽게 이루어졌다. 양장(糧長), 이장(里長)은 명목상 없앴으나 실제로는 존재하니, 요역이 갑자기 생겨나면 또다시 농민이 차출되었다. 조정이 (㉡)을/를 10여 년 실시하였으나, 규제 역시 복잡하여 온전히 시행할 수는 없었다.

-『明史』-

(다) 성인 남성과 토지에 대해서 별도로 세금을 징수하니, 부잣집은 뇌물로 벗어나고 가난한 이에게 떠맡겼다. 편제하고 심사하여 균평(均平)하게 하고자 하여도 어찌 성공할 수 있겠는가? 고로 강희 말년부터 쓰촨·광둥 등 성에서 먼저 시행하였다. 토지에 성인 남성의 몫을 얹어서 (㉣)(으)로 납부하니, 조정과 민간에서 편리하다 하였다. 옹정 초기에 이르러 경기 지역에서도 연이어 실시하고, 다음으로 여러 성에 ㉤이 제도를 시행하였다.

-『熙朝紀記』-

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠의 인명을 쓰고, 그가 괄호 안의 ㉡ 제도가 실시되기 전 밑줄 친 ㉢을 위해 시행한 작업을 1가지 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉣을 쓰고, 괄호 안의 ㉡ 제도가 밑줄 친 ㉤으로 전환되면서 나타난 징세 방식의 차이점을 서술할 것.

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) … (상략) …

3. 국가의 군비를 국내 안전에 적합한 최저 수준으로 감축한다는 적절한 보장을 교환한다.

… (중략) …

8. 프랑스의 모든 영토를 해방하고, 침략 지역을 수복하며, 또한 거의 50년간이나 세계 평화를 뒤흔들었던 (㉠) 문제와 관련해서 1871년 프로이센이 프랑스에 행한 부당한 조치는 평화가 만인을 위해 다시 정착될 수 있도록 시정되어야 한다.

… (하략) …

-「윌슨의 14개조 원칙 연설」 1918년 1월 8일 -

(나) (㉡)의 규약 초안에서는 아메리카 문제와 유럽 문제, 아시아 문제와 아프리카 문제 모두가 (㉡)의 통제와 관할 아래에 놓입니다. … (중략) … 나는 미래의 평화를 위해 영국 제국의 자치령과 식민지, 발칸반도의 국가들, 중국이나 일본 또는 아프리카의 프랑스·이탈리아·포르투갈 식민지들의 영토를 미국인들이 보장해 줄 시점이 아직 안 되었다고 말하는 것은 아닙니다. 하지만 나는 이것이 아주 심각하고 아주 위험한 약속이라는 점을 알리고자 합니다.

… (하략) …

-「상원의원 헨리 로지의 의회 연설」 1919년 2월 28일 -

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 지역을 쓰고, 이 지역이 프로이센의 영토로 편입된 계기가 된 사건의 명칭을 쓸 것.
○ 자료 (가)의 제안으로 설립된 기구인 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 쓰고, 미국 의회가 괄호 안의 ㉡에 가입하는 것을 반대한 이유를 자료 (나)를 참고하여 서술할 것.

한국교육과정평가원

12. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 12표법에서 전해지는 가장 훌륭한 법 두 가지는 불공정한 특권을 금지한 것, 그리고 (㉠)을/를 통하지 않고서는 사형을 선고하지 못하도록 한 것이다.

- 키케로, 『법률론』 -

(나) 이 일을 수행하기 위해 4년이나 5년마다 … (중략) … (㉠)에서 선출된 … (중략) … (㉡)의 임무는 과거에 집정관이 수행했던 의무들, 특히 선거, 조세, 그리고 병무 목적으로 작성하는 로마 시민들의 공식 명부, 인구조사 자료 편찬이었다.

- 하이켈하임, 『로마사』 -

(다) 10인 위원회는 열 개의 표를 법률이 가질 수 있는 최고의 정의와 예지로서 작성하고 나자, 자신들을 대신할 다음 해의 다른 10인 위원을 선출하도록 했다. 이들은 불공정한 법을 담은 두 개의 표를 추가하였는데, ㉢ 그 중 한 개의 표에 기록된 내용은 다음과 같다. … (중략) … 이는 훗날 (㉣)에 의해 폐기되었다.

- 키케로, 『국가론』 -

(라) 원로원은 (㉣)(으)로 귀족의 혈통이 더럽혀질 뿐만 아니라 귀족 가문의 세습 권리와 특권도 사라질 것이라고 주장하며, 강력하게 그 법안에 반대했다.

- 리비우스, 『도시 창건 이후의 역사』 -

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 민회의 명칭과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 관직명을 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢의 내용을 쓰고, 괄호 안의 ㉣에 공통으로 해당하는 법률명을 쓸 것.

<수고하셨습니다.>