

한국문화

1. 한국의 국경일이 아닌 것은?

- ① 제헌절 ② 광복절 ③ 한글날 ④ 국군의날

2. 한국의 근현대 소설 작품에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 김유정의 <동백꽃>: 마름 집의 딸 점순과 소작농의 아들인 ‘나’ 사이의 풋풋하고 서툰 사랑
② 심훈의 <상록수>: 실존 인물을 모델로 한 남녀 간의 사랑과 도시적 삶에의 동경
③ 하근찬의 <수난이대>: 일제강점기와 한국전쟁에서 아버지와 아들이 겪어야 했던 비극적 삶과 부자 간의 정
④ 최인훈의 <광장>: 남북분단이라는 이데올로기 대립 속에서 방황하는 한 지식인의 고뇌와 실존적 사유

3. 1950년에 시작된 한국전쟁을 배경으로 만든 영화가 아닌 것은?

- ① 강제규의 <태극기 휘날리며>
② 원신연의 <봉오동 전투>
③ 이재한의 <포화 속으로>
④ 장훈의 <고지전>

4. 한국의 민속인형극 ‘꼭두각시놀음’에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 중요무형문화재 제3호이다.
② 남사당패의 놀이 중 ‘덜미’에 해당한다.
③ 악사 중 등장인물과 대화를 주도하는 사람을 꼭두각시라고 한다.
④ 지배계급의 횡포와 그에 대한 풍자가 담겨 있다.

5. 한국 현대 사회의 특성을 시대 순으로 바르게 나열한 것은?

ㄱ. 민주화 시대: 사회운동과 공론장의 확장
ㄴ. 세계화 시대: 시장 개방과 국가의 대외 경쟁력 강화
ㄷ. 산업화 시대: 국가 주도의 개발 전략과 산업경제적 기반 구축
ㄹ. 플랫폼 시대: 팬덤·참여문화의 확대

- ① ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㄹ ② ㄱ - ㄷ - ㄹ - ㄴ
③ ㄷ - ㄱ - ㄴ - ㄹ ④ ㄷ - ㄴ - ㄱ - ㄹ

6. 조선시대 여성의 복식에 해당하는 것은?

- ① 너울 ② 심의 ③ 탕건 ④ 흑립

7. 디지털 문화 콘텐츠에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 문자, 영상, 이미지 같은 문화적 정보를 디지털 기술로 만들어 낸 결과물이다.
② 드라마, 웹툰, 애니메이션, 비디오 게임 등이 있다.
③ 디지털 기술의 발전으로 제작 과정에 생성형 AI가 활용되고 있다.
④ 콘텐츠의 소비 활성화를 위해 스크린쿼터제를 폐지하였다.

8. 조선시대에 설립된 왕실도서관으로, 학술 및 정책을 연구하고 <내각일력>을 기록한 관서는?

- ① 규장각 ② 보문각 ③ 칠성각 ④ 청연각

9. ‘새마을 운동’에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 초기에는 민간 주도의 자발적 활동이 중심이었다.
② 근면, 자조, 협동이 운동의 3대 정신이다.
③ 1970년부터 농촌 환경 개선 사업으로 시작되었다.
④ 1970년대 중반부터 도시와 공장으로 범위가 확대되었다.

10. 한국의 절기와 음식에 관한 연결이 옳은 것은?

- ① 정월대보름 - 토란국 ② 삼짇날 - 수리취떡
③ 단오 - 귀밝이술 ④ 중양절 - 국화주

11. 조선시대 서적인 <규곤시의방(閨壺是議方)>에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 17세기에 쓰여진 요리서이다.
② 안동 장씨 장계향이 저술하였다.
③ 육아나 길쌈에 관한 내용이 있다.
④ 내지의 제목인 <음식디미방>으로도 알려져 있다.

12. 친족과 촌수에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 혈연이나 혼인 등으로 맺어진 관계를 말한다.
- ② 크게 부계친, 모계친, 처계친의 3갈래로 나뉜다.
- ③ 부와 자는 2촌, 형제는 1촌으로 계산한다.
- ④ 일반적으로 부계의 친족은 8촌 이내 혈족으로 직계상하 4대를 말한다.

13. 조선 후기 화가인 김홍도에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 도화서 화원으로 시작하여 어진화사로 활약하였다.
- ② 실경을 표현한 진경 산수화에도 뛰어났다.
- ③ 서민의 일상을 묘사한 풍속화를 남겼다.
- ④ ‘혜원’이라는 호로 알려져 있다.

14. 한옥에 관한 명칭과 설명으로 옳은 것은?

- ① 대청 - 주방 옆에 위치한 큰 창고
- ② 사랑 - 집안의 남자가 주로 거주하는 공간
- ③ 행랑 - 집안의 여자가 주로 거주하는 공간
- ④ 안채 - 죽은 조상의 위패를 모시는 공간

15. 다음 중 신소설과 연관 있는 판소리계 소설의 연결로 옳지 않은 것은?

- ① <추월색> - <박씨전> ② <옥중화> - <춘향전>
③ <연의각> - <홍부전> ④ <강상련> - <심청전>

16. 시조에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 고려말 대표적인 작가로 정몽주, 길재 등이 있다.
- ② 초장, 중장, 종장의 3장 구성이 기본 형식이다.
- ③ 초장, 중장, 종장 중 한 장 이상이 길어진 사설시조가 존재한다.
- ④ 대표 작품으로 송강 정철의 <관동별곡>이 있다.

17. 한국을 답사할 때 유네스코 세계유산으로 소개하기에 옳지 않은 것은?

- ① 경복궁 ② 남한산성 ③ 석굴암과 불국사 ④ 해인사 장경판전

18. 1990년대 한국에서 시행된 일로 옳지 않은 것은?

- ① 금융실명제 실시
- ② 제1회 대학수학능력시험 실시
- ③ 경부고속철도(KTX) 1단계 개통
- ④ 국제통화기금(IMF)에 구제금융 요청

19. 시인과 작품의 연결이 옳지 않은 것은?

- ① 김소월 - <진달래꽃>
- ② 정지용 - <와사등>
- ③ 이육사 - <절정>
- ④ 윤동주 - <쉽게 쓰여진 시>

20. <동명왕편>에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 신라의 건국영웅에 관한 내용이다.
- ② 작자는 정치가이자 학자인 정도전이다.
- ③ 조선의 개국을 기념하기 위해 창작했다.
- ④ 본시(本詩)는 1행 5언의 한시이다.

외국어로서의 한국어교육론

21. 한국어 교육 현황에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 이주 배경 학생 대상 한국어(KSL) 교육은 공교육에서 제외되어 민간 기관에서 실시된다.
- ② 한류의 영향 등으로 취미나 자기계발을 목적으로 하는 성인 학습자가 늘고 있다.
- ③ 국내 한국어 교육은 결혼 이민자, 유학생 등 대상별로 이루어진다.
- ④ 국외 한국어 교육은 세종학당, 한글학교, 대학의 한국학 과정 등을 통해 이루어진다.

22. 한국어 교육 관련 기관과 그 업무의 연결로 옳은 것은?

- ① 한국국제교류재단 - 해외 한글학교의 지정 및 교원 파견 사업
- ② 세종학당재단 - 국내외 학당의 지정, 평가 및 한국어 교원 파견 사업
- ③ 한국산업인력공단 - 국내 이주민 가족 대상 방문 한국어교육 운영 지원
- ④ 국립국어원 - 해외 한국어 교원 파견 및 KSL 진단평가 실시

23. 한국어교원 자격 취득과 승급에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 2급은 대학(원)에서 한국어교육을 주전공, 복수전공으로 영역별 필수 이수 학점을 충족하고 학위를 취득하면 받을 수 있다.
- ㄴ. 3급 취득 후 5년 이상의 경력과 2,000시간 이상의 강의 시간을 충족하면 2급으로 승급할 수 있다.
- ㄷ. 국립국어원 ‘한국어교원 자격 심사 위원회’의 심사를 거쳐 부여된다.
- ㄹ. 양성 과정을 이수하고 검정시험을 통과하면 전공을 하지 않아도 3급을 받을 수 있다.

- ① ㄱ, ㄷ
- ② ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

24. 고용허가제 한국어능력시험(EPS-TOPIK)에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 한국산업인력공단이 주관하고 국립국제교육원에서 위탁 시행한다.
- ② 취업을 위한 전문 영역 평가로 말하기와 쓰기 두 영역으로 구성된다.
- ③ 응시 자격은 만 18세 이상 39세 이하, 과거 범죄 경력이 없어야 한다.
- ④ 합격자는 인력 송출 양해각서를 체결한 국가와 관계없이 국내 취업이 보장된다.

25. 다음 사례에 해당하는 한국어 학습자 유형 분석으로 옳은 것은?

○ 하노이 세종학당 비즈니스 한국어반에 등록한 호영 씨는 전자 회사에 취업해 한국어 통번역 업무를 담당하고 있다. 그리고 올해 두 달 동안 한국 본사에 직무 연수를 다녀왔다. 요즘은 업무 관련 전문 기술 어휘를 외우는 일이 취미가 되었다. 그는 이 직업에 만족하고 있다.

- ① 제2언어로서의 한국어 학습자이면서 취업 목적 학습자
- ② 외국어로서의 한국어 학습자이면서 직업 목적 학습자
- ③ 제2언어로서의 한국어 학습자이면서 비즈니스 목적 학습자
- ④ 외국어로서의 한국어 학습자이면서 취미 목적 학습자

26. 교사 말(teacher talk)에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 학습자의 이해 여부와 무관하게 원어민 간 대화 속도를 유지한다.
- ② 초급부터 고급까지 동일한 구조와 난이도를 유지한다.
- ③ 학습자 수준에 따라 수정 입력(modified input)을 통해 이해 가능성을 높인다.
- ④ 우연적 학습 가능성을 위해 교사 말은 미리 계획되어서는 안 된다.

27. 사회통합프로그램(KIIP)에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 법무부 주관 귀화 예정자 전용 프로그램이다.
- ② 이수자에게는 귀화 필기시험 및 구술 면접 등 일련의 절차가 면제된다.
- ③ 단계별 평가가 없고 출석 시수로 승급을 결정하는 참여형 프로그램이다.
- ④ 한국어 과정은 0~4단계로 구성되며, 5단계는 ‘한국 사회 이해’ 과정이다.

28. 의사소통 능력의 구성 요소에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 담화적 능력은 개별 어휘 사용의 정확성을 가리킨다.
- ② 문법적 능력을 갖추면 실제 맥락에서의 발화와 수사적 효과가 완전해진다.
- ③ 사회언어학적 능력은 관습, 규범 등 사회적 관계에 맞는 언어사용을 말한다.
- ④ 전략적 언어능력에는 비언어적 방법이 포함되기 때문에 교수하지 않는다.

29. 다음 언어 교육과정 개발 절차를 순서대로 옳게 배열한 것은?

- ㄱ. 요구 분석 및 상황 분석
- ㄴ. 교육 목적 및 교육 목표 설정
- ㄷ. 교수 단위 및 모듈 설계
- ㄹ. 수업 자료 및 교재 설계 구성
- ㅁ. 평가 및 조정
- ㅂ. 교수요목과 내용 선정 및 배열

- ① ㄱ → ㄴ → ㄷ → ㄹ → ㅁ → ㅂ ② ㄱ → ㄴ → ㄷ → ㅁ → ㄹ → ㅂ
- ③ ㄱ → ㄴ → ㄹ → ㄷ → ㅁ → ㅂ ④ ㄱ → ㄴ → ㅁ → ㄷ → ㄹ → ㅂ

30. 다음 설명과 관련 있는 학습 내용의 조직 원리로 옳은 것은?

타일러(R. Tyler)는 앞서 다룬 학습 내용을 뒤에서 다시 다루되, 학습 경험의 폭과 깊이가 더해지도록, 위계적으로 배열하는 조직 원리를 제안하였다.

- ① 동일 내용의 심화를 통한 계열성 ② 단순한 반복을 통한 계속성
- ③ 경험의 상보적 관계를 통한 통합성 ④ 경험을 균형적으로 조직하는 균형성

31. 결과 지향적 교수요목에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 수업이 진행되는 과정에서 교수요목이 구성된다.
- ② 학습자가 참여 방식을 결정하며 수업 경험 자체를 교육 내용으로 삼는다.
- ③ 의사소통이 중요한 ‘과제 중심 교수요목’이 여기에 속한다.
- ④ 학습을 통해 내재화할 언어 내용과 항목을 미리 선정하여 배열한다.

32. 한국어 표준 교육과정(문화체육관광부 고시 제2020-54호)의 성격과 활용에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① 다양한 교육 현장과 학습자를 포괄할 수 있는 최상위 교육과정이다.
- ② 내용 체계 구성에서 주제, 기능, 맥락 등의 기술은 제외되었다.
- ③ 한국어 표준 교육과정은 국제통용 한국어 표준 교육과정으로 발전하였다.
- ④ 성취 기준은 7개 등급이고, 기능별 세부 목표는 활용할 수 있도록 제한하지 않았다.

33. 다음과 같은 상황의 오답지 C에 대한 개선 방안으로 옳은 것은?

문항 정답 선택률이 80%, 오답지 A는 18%, B는 2%, C는 0%로 나타났다.

- ① 고른 사람이 없기 때문에 정답을 그대로 유지한다.
- ② 유인도가 매우 높기 때문에 삭제하고 답항을 바꾼다.
- ③ 오답 매력도를 높일 수 있도록 수정하고 예비 시행한다.
- ④ 내용을 유지한 채 문장 길이를 정답과 비슷하게 늘린다.

34. 포트폴리오 평가에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 과정 중심의 평가 방법이다.
- ② 평가의 일회성을 강조하는 방법이다.
- ③ 자신의 단점을 스스로 교정할 수 있는 기회를 준다.
- ④ 학습에 적극적으로 참여할 수 있는 동기를 부여한다.

35. 듣기 평가의 문항 작성 지침에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 들리는 것을 모두 메모해야 문제를 풀 수 있도록 한다.
 ㄴ. 발화 맥락을 제시하여 듣기의 목적을 파악할 수 있게 한다.
 ㄷ. 듣기 답항은 듣는 것보다 쉽게 고를 수 있는 난이도로 작성한다.
 ㄹ. 답항은 텍스트의 음성과 문자 연결이 가능하도록 작성되어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

36. 쓰기 문항 ㉠을 ㉡과 같이 수정하였다. 수정한 이유로 옳지 않은 것은?

㉠	※ 다음 제목으로 글을 쓰십시오. 제목: 나의 10년 후 모습
㉡	※ 부모님이 당신의 미래 직업을 반대합니다. 20년 후 당신의 모습이 어떠할지, 그리고 그것을 위해 어떤 노력을 할지 부모님을 설득하는 편지를 써 보십시오. (10문장 이상)

- ① ㉠은 쓰기 활동을 위한 정보가 부족하다.
- ② ㉠은 독자를 특정할 수 있기 때문에 글의 방향을 정하기 쉽다.
- ③ ㉡은 왜 써야 하는지 어떻게 써야 하는지가 잘 드러나 있다.
- ④ ㉡은 쓰기 평가의 목표와 방향이 명확하게 제시되었다.

37. 성취도 평가에서 평가 내용을 선정하는 원칙으로 옳지 않은 것은?

- ① 목표, 내용, 기능을 대표성 있게 반영한다.
- ② 교육과정의 실제 교수 학습 내용을 중심으로 선정한다.
- ③ ‘자료를 근거로 발표하기’가 학습 목표라면 ‘발표 수행’도 평가 대상이다.
- ④ 수업에서 다루지 않았더라도 성취도 평가에 포함한다.

38. 규준 지향 평가와 준거 지향 평가의 특성으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

	규준 지향 평가	준거 지향 평가
ㄱ	상대평가	절대평가
ㄴ	모집단을 대표할 수 있는 표본	비모수 집단을 대표할 수 있는 표본
ㄷ	특정 비교 집단 내 위치가 중요	준거에 적합한 점수 도달 여부가 중요
ㄹ	개인의 성적 향상을 돕는데 필요한 교수 학습 정보 제공이 어려움	준거 점수만으로는 학습자 간 개인 능력 차이 식별이 어려움

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

39. 다음 수업에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

교사는 문학 작품을 제시하고 새 어휘의 모국어 의미와 문법 규칙을 설명하였다. 학습자는 목표어 문장을 모국어로, 다시 모국어 문장을 목표어로 바꾸었다.

- ① 문학 작품의 독해와 문장 번역을 학습 활동으로 사용한다.
- ② 문법 규칙이나 동사의 어형 변화를 암기한다.
- ③ 한국어 의사소통과 상호작용 발달을 일차적 목표로 삼는다.
- ④ 문법 지식, 어휘 학습과 지적 훈련을 중요한 가치로 본다.

40. 다음 수업에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

교사는 색깔 차트와 막대기를 사용하였으나 필요한 경우 외에는 말하지 않았다. 학습자는 자료와 이전 지식을 이용하여 발음과 문장을 구성하고 서로 수정하였다.

- ㄱ. 학습자가 정확성에 관한 내적 기준을 형성하게 한다.
- ㄴ. 교사는 학습에 필요한 최소한의 도움을 제공하는 기술자 역할을 한다.
- ㄷ. 교사의 교구 사용을 그대로 모방하고 반복하는 것이 언어 학습의 중심이다.
- ㄹ. 교사가 모든 학습 결정을 대신하여 학습자의 시행착오를 최소화한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ

41. 다음 중 의사소통의 흐름을 유지하면서 이루어지는 오류 수정 방법에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

학생: 어제 친구를 만나고 영화 봐요.

ㄱ. “아, 어제 영화를 봤어요. 영화는 어땠어요?”

ㄴ. “어제 영화를 봤다는 말이에요?”

ㄷ. “어제 뭐 했다고요? 다시 말해 주세요.”

ㄹ. “‘봐요’는 틀렸어요. ‘봤어요’라고 해야 해요.”

- ① ㄴ, ㄷ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ

42. 형태초점교수 기법을 적용한 수업 사례로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 글의 내용을 쉽게 파악할 수 있도록 목표 문법에 밑줄로 표시한다.

ㄴ. 예문의 공통점과 예외를 비교하여 규칙 가설을 세운다.

ㄷ. 목표 문형의 규칙을 설명한 뒤 맥락 없는 문장 변환을 반복한다.

ㄹ. 오류 부분을 반복하여 학습자의 수정 발화를 돕는다.

- ① ㄴ, ㄷ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ

43. 다음 단어의 표준 발음으로 옳지 않은 것은?

- ① 앓던[안턴] ② 닭이[달기] ③ 값을[갑슬] ④ 넓게[넌께]

44. 다음 발음의 교정 유형에 관한 설명으로 옳은 것은?

학생 A: 저는 오이[어이] 김치를 좋아해요.

교사: 한국어 ‘오’는 입술을 더 내밀고 작고 동그랗게 만들어요. A씨는 입술을 내밀지 않고 발음했어요. 이렇게 입 모양을 만들어 발음해 보세요.

- ① 조음 방법에 대한 설명 없이 학습자의 모어 발음과 비교한다.
 ② 오류 발음과 한국어의 올바른 발음을 조음 방법의 차이로 설명한다.
 ③ 학습자 모어와 한국어 간 음성 차이를 청각적 정보로 설명한다.
 ④ 오류 발음을 반복하여 학습자가 자신의 발음 문제를 알게 한다.

45. 이중모음의 발음 교육에 관한 내용으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. /ㅑ/: 단모음 /ㅣ/처럼 길게 발음하면서 /ㅏ/에 부드럽게 합류하면서 발음한다.
 ㄴ. /ㅓ/: /ㅓ/를 발음할 때처럼 입술을 둥글게 하고 있다가 /ㅗ/로 끝내도록 발음한다.
 ㄷ. /ㅛ/: 후설 위치에서 시작해서 재빨리 전설 위치로 옮겨 발음한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

46. 다음 발음 지도로 옳지 않은 것은?

- ① 안기다 : 받침 ‘ㄴ’ 뒤에 오는 ‘ㄱ’은 경음으로 바뀌 발음하게 한다.
 ② 박물관 : 받침 ‘ㄱ’이 ‘ㅍ’ 앞에 있을 때 같은 조음 위치의 비음으로 바뀌 발음하게 한다.
 ③ 실내 : ‘ㄴ’은 ‘ㄹ’ 뒤에 오면 유음으로 바뀌 발음하게 한다.
 ④ 좋아요 : ‘ㅎ’ 뒤에 모음으로 시작된 어미가 결합되는 경우 ‘ㅎ’을 발음하지 않게 한다.

47. 중급 수준의 발음 교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 도입 단계 : 목표 음운을 자연스러운 맥락에서 들려준다.
 ② 제시 단계 : 특정 소리의 조음 방법과 조음 위치, 음운 현상에 관하여 설명한다.
 ③ 연습 단계 : 최소대립쌍 변별하기, 문장 읽기 등을 활용하여 듣고 구별하여 산출하게 한다.
 ④ 생성 단계 : 통제된 반복 발화 활동으로 구성한다.

48. 언어권별 한국어 학습자의 발음 오류에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 일본어권 학습자는 ‘말’을 [마르]처럼 개음절화하는 경향이 있다.
 ② 중국어권 학습자는 ‘대학교’를 [대하교]처럼 음절말 받침을 탈락시키는 경향이 있다.
 ③ 영어권 학습자는 ‘넋’을 [넉스]처럼 겹받침을 모두 발음하는 경향이 있다.
 ④ 러시아어권 학습자는 ‘문화’에서의 /ㅎ/을 모어 [x]의 영향으로 약하게 발음하는 경향이 있다.

49. 발음 보조 교구 활용에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 구강음과 비음의 차이를 거울을 보며 확인하였다.
 ② /ㅡ/와 /ㅣ/의 차이를 개구도 영상으로 확인하였다.
 ③ 치조음과 경구개음의 차이를 발음 기관 단면도로 확인하였다.
 ④ 음성 인식 프로그램으로 학습자가 발음한 것을 텍스트화한 후 자기 평가를 하였다.

50. 말하기의 특성으로 옳지 않은 것은?

- ① 한번 산출된 발화는 사라진다.
- ② 반복적인 표현과 불필요한 정보가 많다.
- ③ 탈맥락적 언어로 어휘가 다양하고 수사법이 자주 나타난다.
- ④ 발화 중에 머뭇거림이나 자기 수정 같은 수행 변인이 나타난다.

51. 다음 학습자의 발화는 어떤 능력이 부족한지를 보여주는 예인가?

학습자: 교수님, 저랑 같이 커피 마십시다.

교수: 윗사람한테는 “커피 마십시오”라고 하면 안 돼요.

- ① 문법적 능력 ② 담화적 능력
③ 전략적 능력 ④ 사회언어학적 능력

52. 다음이 설명하는 말하기 활동 유형은?

- 언어의 음성적, 문법적 측면을 연습한다.
- 개별 활동, 짝 활동의 일부로 활용될 수 있으며, 일정한 언어 형태를 반복한다.

- ① 모방형 활동 ② 집중형 활동
- ③ 확장형 독백 활동 ④ 정보교류적 대화 활동

53. 한국어 표준 교육과정(문화체육관광부 고시 제2020-54호)의 말하기 3급의 성취기준으로 옳은 것은?

- ① 자신의 삶과 관련된 사회적 소재에 대해 말할 수 있다.
- ② 전형적인 구조의 대화를 하거나 짧은 독백을 할 수 있다.
- ③ 정형화된 표현을 사용하거나 두세 번의 말차레를 가진 대화를 할 수 있다.
- ④ 사회 전반에 대한 소재와 자신의 업무나 학업에 관련된 담화에 참여할 수 있다.

54. 다음 말하기 수업에서 교사가 적용하고 있는 개념은?

학습자가 혼자서 이야기를 이어가지 못하자 교사가 “그다음에는 어디에 갔어요?”라고 묻고, “거기에서 누구를 만났어요?”라고 물으면서 발화를 단계적으로 이끌어간다. 학습자가 스스로 이어서 말하기 시작하자 교사는 질문을 점차 줄인다.

- ① 상위인지 전략 ② 모방과 반복 ③ 최소대립쌍 ④ 비계

55. 교수법과 이를 적용한 말하기 교육의 특징을 바르게 연결한 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 청각구두식 교수법 - 문형의 반복과 모방을 통해 정확성을 기른다.
 ㄴ. 전신 반응 교수법 - 학습자의 침묵기를 인정하여 학습자가 자발적으로 발화할 때까지 말하도록 강요하지 않는다.
 ㄷ. 의사소통 중심 교수법 - 상호작용을 위한 말하기를 지향하며 필요한 경우 학습자가 모어를 사용하는 것도 용인한다.
 ㄹ. 침묵식 교수법 - 교사의 설명에 집중할 수 있게 학습자의 발화를 제한시키고 인지적 학습을 유도한다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

56. 초급 말하기 수업의 순서로 옳은 것은?

- ㄱ. 시장에서 물건을 산 경험을 이야기하며 관련 어휘를 떠올리게 한다.
 ㄴ. 배운 내용을 바탕으로 손님과 점원이 되어 실제로 물건을 사고파는 역할극을 하게 한다.
 ㄷ. 물건 값을 묻고 답하는 표현을 그림 카드를 활용하여 반복해서 연습시킨다.
 ㄹ. 교사가 가게에서 쓰는 어휘와 표현을 제시하고 뜻을 설명한다.
 ㅁ. 오늘 배운 표현을 정리하고 과제를 안내한다.

- ① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㅁ ② ㄱ - ㄹ - ㄷ - ㄴ - ㅁ
 ③ ㄹ - ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㅁ ④ ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㄷ - ㅁ

57. 인터뷰 시험인 ACTFL의 OPI 절차 중 다음 설명에 해당하는 것은?

수험자의 관심사나 경험 등과 관련된 주제로 인터뷰를 진행하면서 수험자가 정확하고 유창하게 대화를 지속할 수 있는지 확인한다.

- ① 도입(Warm Up) ② 탐색(Probes)
 ③ 수준 확인(Level Checks) ④ 마무리(Wind Down)

58. 다음 학습자가 일으킨 오류에 해당하는 것은?

학습자: 아침에 일어나요. 그리고 머리를 씻어요(✓감아요).

- ① 발음 오류 ② 문법 오류 ③ 어휘 오류 ④ 담화 오류

59. 쓰기 지도 접근법에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 과정 중심 쓰기는 글의 사후 평가를 중시하는 쓰기 지도 접근법이다.
 ㄴ. 결과 중심 쓰기는 모범 텍스트와 유사한 정도의 글을 쓰는 것을 목표로 한다.
 ㄷ. 텍스트 언어학적 접근법은 글쓰기 과정을 통제하고, 지시적인 연습을 중시한다.
 ㄹ. 장르 중심 쓰기에서 교사는 텍스트 분석을 통해 반복 사용되는 언어를 목록화 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

60. 다음 쓰기 수업에서 나타난 교사의 역할에 관한 설명으로 옳은 것은?

교사: 리사 씨는 ‘학교 식당의 문제점과 해결 방안’에 대해 썼군요. 식당의 문제점 두 가지에 대해 아주 잘 썼습니다. 그리고 소주제문과 뒷받침 문장도 긴밀하게 잘 연결했습니다. 그런데 이 문제점들의 원인으로 제시한 것이 근본적인 원인인지 점검해 보면 좋겠습니다. 원인을 다시 써 보고 이를 해결할 구체적인 방안을 써 봅시다.

- ① 관찰자: 학습자가 글을 쓰는 과정을 관찰하고 기록한다.
 ② 평가자: 학습자가 쓴 글의 강점과 약점을 진단하고 교수한다.
 ③ 상담자: 학습자가 쓰기 불안에서 벗어날 수 있도록 돕는다.
 ④ 조력자: 학습자가 주제에 맞는 어휘와 표현을 구사하도록 돕는다.

61. 쓰기 피드백에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 서면 피드백은 글을 쓴 학습자의 의도를 파악하기 쉽다.
 ② 동료 피드백은 쓰기 피드백 기준을 미리 제시하는 것이 좋다.
 ③ 암시적 피드백은 학습자 스스로 오류를 발견하고 수정하게 한다.
 ④ 명시적 피드백은 학습자에게 오류를 직접 알려주고 수정하게 한다.

62. 브라운(H. D. Brown)이 제시한 쓰기 활동 유형 중 다음 설명에 해당하는 것은?

자모를 배우는 첫 단계로 철자법 등의 규칙을 배우기 위해 단순히 베껴 쓴다.

- ① 모방적 쓰기(imitative writing) ② 통제적 쓰기(controlled writing)
 ③ 유도된 쓰기(guided writing) ④ 스스로 쓰기(self-writing)

63. 다음과 같은 방식의 쓰기 활동은?

- 교사는 이야기를 두 번 정도 들려준다.
- 교사는 이야기를 표현하는 데에 필요한 핵심어를 제시한다.
- 학생들은 핵심어를 이용하여 내용을 재구성하여 글을 쓴다.
- 완성한 글을 확인한다.

- ① 디토크omp(Dicto-comp) ② 디토클로스(Dictogloss)
- ③ 실제적 쓰기(Real writing) ④ 전시적 쓰기(Display writing)

64. 장르 중심 쓰기 수업의 순서로 옳은 것은?

- ㄱ. 학습자 개별 글쓰기 ㄴ. 교사 또는 동료와 함께 글 구성하기
ㄷ. 모범 텍스트에 대한 맥락 이해하기 ㄹ. 텍스트 분석을 통해 모형화하기

- ① ㄷ - ㄱ - ㄴ - ㄹ ② ㄷ - ㄹ - ㄴ - ㄱ ③ ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㄷ ④ ㄹ - ㄷ - ㄱ - ㄴ

65. 다음 학습자가 어려움을 겪는 쓰기의 단계와 그에 대한 지도를 바르게 연결한 것은?

학습자: 저는 글을 쓸 때 아이디어도 정리가 잘 되고 개요도 잘 작성했는데, 막상 쓰려고 하면 어떻게 시작해야 할지, 형식은 맞을지도 너무 걱정이 되어서 시작하기가 어려워요.

- ① 초고 쓰기 단계 - 논리나 구성을 고민하지 말고 아이디어의 흐름을 빠르게 써 보세요.
- ② 다시 쓰기 단계 - 글의 순서를 다시 짚 보거나 문장을 확인하고 수정해 보세요.
- ③ 교정하기 단계 - 철자나 문법, 문장부호 등이 틀린 게 없는지 점검해 보세요.
- ④ 완성하기 단계 - 교실 게시판에 붙여서 친구들과 쓴 글을 공유해 보세요.

66. 한국어 쓰기 교육의 원리에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 타 언어 기능과 통합하여 교육한다.
- ② 상호작용적, 협력적 활동이 되어야 한다.
- ③ 쓰기 과정보다 쓰기 결과물을 강조하여 교육해야 한다.
- ④ 한국어 담화 공동체의 글쓰기 관습에 대해 교육한다.

67. 듣기 자료와 듣기 유형을 바르게 연결하지 않은 것은?

- ① 라디오 뉴스 - 비상호적 듣기, 정보적 듣기
- ② 의례적 인사 대화 - 상호적 듣기, 사교적 듣기
- ③ 오디오북 사용법 안내 녹음 - 비상호적 듣기, 정보적 듣기
- ④ 강연 영상 - 상호적 듣기, 사교적 듣기

68. 뉴스 자료를 듣고 이루어진 활동과 그 활동의 이해 처리 방식을 바르게 연결한 것은?

- 활동 1: 뉴스에 나온 날짜, 수치, 고유 명사를 정확히 듣고 표의 빈칸을 채운다.
- 활동 2: 뉴스 헤드라인과 사진으로 내용을 예측하고, 전체 맥락을 바탕으로
기자의 관점을 추론한다.

- ① 활동 1: 하향식 처리, 활동 2: 상향식 처리
- ② 활동 1: 상향식 처리, 활동 2: 하향식 처리
- ③ 활동 1: 상향식 처리, 활동 2: 상향식 처리
- ④ 활동 1: 하향식 처리, 활동 2: 하향식 처리

69. 다음 학습자가 듣기 활동을 하면서 사용한 전략이 아닌 것은?

학습자: 처음에는 핵심어만 찾아서 듣고 적으려고 했어요. 그런데 중간부터 내용이 잘 연결되지 않는다는 것을 깨달았어요. 그래서 그때부터 핵심어 듣기를 멈추고 화자의 주장과 근거를 중점적으로 듣기로 했어요.

- ① 계획하기 ② 주의 집중하기
③ 점검하고 조절하기 ④ 결론 예측하기

70. 듣기의 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 발화자의 표정도 듣기 이해에 중요한 역할을 한다.
- ② 음소를 식별할 때의 듣기는 수동적으로 이루어진다.
- ③ 청자는 언어적 정보와 맥락, 배경지식을 통합하여 의미를 파악한다.
- ④ 발화되는 단어를 전부 알지는 못해도 전반적인 내용을 이해할 수 있다.

71. ‘공유 주택 입주민의 생활 규칙’에 관한 듣기 수업에서 듣기 후 활동으로 옳지 않은 것은?

- ① 공유 주택의 상황에 적절한 생활 규칙을 협상하여 발표한다.
- ② 공유 주택 입주민의 입장이 되어 짝과 토론한다.
- ③ 공유 주택의 상황에 맞는 생활 규칙 안내문을 작성하고 게재한다.
- ④ 공유 주택 입주민들이 주장하는 규칙을 들으면서 메모한다.

72. 초급 학습자를 위해 듣기 과제의 난도를 낮추는 방안으로 옳지 않은 것은?

- ① 과제 수행에 필요한 핵심 어휘를 미리 가르친다.
- ② 적절한 지점에서 듣기 녹음 재생을 멈춘다.
- ③ 대화 참여자의 수를 늘려서 듣기 대본을 작성한다.
- ④ 필요한 경우 그림을 보조자료로 활용한다.

73. 실제성을 고려한 듣기 자료 구성 방안으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 모어 화자의 자연스러운 억양을 적절히 반영한다.
- ㄴ. 모어 화자의 대화와 유사하게 화제 전환이나 맞장구 표현을 포함한다.
- ㄷ. 학습자의 이해를 돕기 위해 생략과 축약이 없는 발화를 사용한다.
- ㄹ. 발화 상황을 추론하는 데 도움이 되는 주변 소리를 활용한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

74. 다음 활동에서 제시한 질문과 그 질문에서 요구하는 듣기 이해 수준을 바르게 연결한 것은?

화자 A: 도심 차량 통행료를 올리면 교통량이 줄어들 겁니다.
 화자 B: 교통량 감소에는 동의하지만 대중교통이 부족한 외곽 주민에게 부담이 집중될 여지는 없는지 살펴볼 필요가 있습니다.

- ㄱ. A가 제안한 정책은 무엇인가?
- ㄴ. 두 화자의 주장에 사용된 근거가 정책 결정을 내리기에 타당한가?

- ① ㄱ: 사실적 이해, ㄴ: 사실적 이해 ② ㄱ: 비판적 이해, ㄴ: 추론적 이해
- ③ ㄱ: 추론적 이해, ㄴ: 비판적 이해 ④ ㄱ: 사실적 이해, ㄴ: 비판적 이해

75. ‘음식물 쓰레기 줄이기’ 강연을 활용한 듣기 수업 활동의 순서로 옳은 것은?

- ㄱ. 강연을 들으며 실태와 해결 방법을 파악하고 기록한다.
- ㄴ. 강연에 나올 것 같은 내용을 예측하여 메모한다.
- ㄷ. 강연 내용을 바탕으로 바람직한 실천 방법을 발표한다.
- ㄹ. 강연 제목을 보고 일상생활에서 음식물 쓰레기가 많이 생기는 상황을 이야기한다.

- ① ㄹ - ㄱ - ㄴ - ㄷ ② ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㄷ ③ ㄹ - ㄷ - ㄴ - ㄱ ④ ㄹ - ㄷ - ㄱ - ㄴ

76. 다음은 초급 읽기 수업 내용이다. 각 단계별 활동으로 옳지 않은 것은?

- 단계: 초급
- 주제: 날씨
- 읽기 자료: 날씨와 관련된 일기

오늘 친구와 함께 설악산에 갔습니다. 아침에는 날씨가 맑았습니다. 그런데 점심 때부터 눈이 많이 왔습니다. 그래서 산에 올라갈 수 없었습니다. 하루 종일 호텔에 있어서 심심했습니다.

- ① 읽기 전 단계: 날씨 관련 어휘를 학습시킨다.
- ② 읽기 전 단계: 오늘 날씨가 어떤지 교사가 질문한다.
- ③ 읽기 단계: 날씨와 관련된 일기를 쓴다.
- ④ 읽기 후 단계: 날씨 때문에 아쉬웠던 경험을 발표한다.

77. 다음에 해당하는 읽기 방법은?

- 문법이나 어휘 등 언어 지식의 학습을 위한 훈련에 효과적이다.
- 읽기에 대한 학습자들의 흥미와 즐거움을 잃게 하는 단점도 있다.
- 읽기 자료를 최대한 주의 깊게 읽는 방법이다.

- ① 정독 ② 묵독 ③ 다독 ④ 낭독

78. 읽기 자료 선택 시 교사가 고려해야 할 점으로 옳지 않은 것은?

- ① 장르를 대표할 수 있는 전형적인 글을 선택한다.
- ② 학습자의 수준을 파악하여 이에 맞는 글을 선택한다.
- ③ 학습자의 흥미보다 교사가 접근하기 쉬운 자료를 사용한다.
- ④ 다른 사람의 글을 사용할 때는 저작권을 침해하지 않도록 주의한다.

79. 읽기 수업에서 교사의 어휘 지도에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 읽기 단계에서 모르는 어휘가 나올 때마다 사전에서 찾게 한다.
- ② 읽기 후 단계에서 다양한 문맥을 제공하며 다시 어휘를 학습시킨다.
- ③ 읽기 전 단계에서 글을 이해하는 데에 필수적인 어휘를 학습시킨다.
- ④ 읽기 전 단계에서 어휘 의미망을 활용하여 관련 어휘를 추측하게 한다.

80. ‘한국의 사계절’이라는 설명문 읽기 수업에서 형식 스키마를 활성화시키기 위한 교사의 질문으로 옳은 것은?

- ① 계절이라는 단어가 무슨 뜻인지 알아요?
- ② 여러분 나라의 계절은 무엇이 있어요?
- ③ 한국의 계절은 무엇이 있는지 알아보을까요?
- ④ 계절을 설명할 때는 어떤 흐름으로 설명하면 좋을까요?

81. 다음 읽기 학습 활동에 관한 설명으로 옳은 것은?

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

나는 책 읽는 것을 좋아한다. 전에는 소설책을 좋아했다. () 요즘은 다른 나라를 여행하는 사람들이 쓴 책을 많이 읽는다. 그런 책들을 읽으면 마치 여러 나라를 여행하는 것 같은 느낌이 들고 다른 나라 문화에 대해서도 배우는 것이 많아서 좋아한다.

1. ()에 알맞은 말을 고르십시오.

- ㉠ 그래서 ㉡ 그런데 ㉢ 그러면 ㉣ 그러니까

- ① 지시어를 학습하는 활동이다.
- ② 글의 목적을 찾는 활동이다.
- ③ 중심 내용을 파악하는 활동이다.
- ④ 문장의 전후 관계를 파악하는 활동이다.

82. 읽기에서 상향식(Bottom-Up) 처리 과정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 모르는 관용표현의 뜻을 문맥을 바탕으로 추측한다.
- ② 글의 작은 단위에서 시작하여 전체 글의 의미를 이해한다.
- ③ 글을 정확하게 해독하는 것을 중요하게 생각한다.
- ④ 단어들을 분석 처리하므로 데이터 처리 기반 방법이라고도 한다.

83. ()는 학습자의 사고 구술이다. 학습자의 읽기 전략을 모두 고른 것은?

3시간 3만 원짜리 ‘관광 택시’

서울시에서는 2019년부터 외국인 관광객을 위한 택시비 50% 지원 서비스를 실시하고 있다. 3시간 동안 택시를 타고 가고 싶은 여행 명소를(명소? 명, 유명한, 소, 장소라는 뜻이었지?) 돌아다닐 수 있는 상품으로 원래는 6만 원 정도의 비용이 발생하지만 서울시에서 50%를 지원해서 외국인 관광객은 3만 원만 내면 된다. (음... 모르겠다. 한국인 친구에게 물어봐야겠다.)

ㄱ. 요약하기 전략	ㄴ. 인지 전략
ㄷ. 사회적 전략	ㄹ. 정의적 전략

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

84. 문법 항목의 선정과 배열에서 고려해야 하는 기준에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 빈도: 빈도가 높은 항목을 우선 선정
 ② 유용성: 학습자의 요구가 높은 항목을 우선 선정
 ③ 용이성: 학습이 쉬운 간단한 문법 항목을 우선 배열
 ④ 일반화 가능성: 한국어의 특징이 나타나는 항목을 우선 배열

85. 조사 ‘에’의 의미와 예문의 연결이 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 목적지 - 저는 매일 학교에 가요.	
ㄴ. 시간 - 앤디는 수업 전에 운동을 해요.	
ㄷ. 단위 - 나는 매일 아침 꽃에 물을 줘요.	
ㄹ. 자격 - 그 선배가 학생회장에 선출되었대요.	

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

86. 다음 문법 항목을 국제 통용 한국어 표준 교육과정(2017)에 따라 낮은 등급에서 높은 등급으로 나열한 것은?

ㄱ. -게 하다	ㄴ. -고 싶다
ㄷ. -는 바람에	ㄹ. -기 나름이다

- ① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ ② ㄱ - ㄴ - ㄹ - ㄷ ③ ㄴ - ㄱ - ㄷ - ㄹ ④ ㄴ - ㄱ - ㄹ - ㄷ

87. 학습할 문형을 설명하기 위한 대표 예문의 조건이 아닌 것은?

- ① 목표 문형의 전형적인 의미를 반영해야 한다.
- ② 학습자의 수준보다 높은 새로운 어휘를 학습할 수 있어야 한다.
- ③ 문형이 가진 문법적 규칙을 설명할 수 있어야 한다.
- ④ 대표 예문의 수는 너무 많지 않아야 한다.

88. 연결 어미 ‘-다가’의 의미가 다른 것은?

- ① 집에서 책을 읽다가 잤어요.
- ② 영화가 너무 재미없어서 보다가 나왔어요.
- ③ 과속을 하다가 교통사고가 났어요.
- ④ 오전에 흐리다가 오후에 개었어요.

89. 연역적 문법 교수 방법의 장점이 아닌 것은?

- ① 학습자 스스로 규칙을 발견하게 함으로써 내적 동기를 유발한다.
- ② 학습자가 문법을 이해하는 데 드는 시간과 노력을 절약할 수 있다.
- ③ 명시적인 설명으로 잘못된 추론을 통해 오류가 고착화되는 것을 막는다.
- ④ 교사가 문법의 핵심을 명확하게 제시하므로 목표 문법에 주목하여 학습할 수 있다.

90. 어미를 가르칠 때 제시해야 하는 문법적 제약에 관한 설명으로 옳은 것은?

- ① -느라고: 선행절과 후행절의 주어가 같아야 하고, 주로 후행절의 주어는 생략한다.
- ② -(으)려고: 후행절 제약이 있어 평서문에 가능하나 의문문으로 쓸 수 없다.
- ③ -을게(요): 선행 용언 제약이 있어 주로 형용사나 ‘이다’와 결합한다.
- ④ -고자: 주어 제약이 있어 선행절과 후행절의 주어가 달라야 한다.

91. 단어의 구조를 분석하여 교육하는 것이 효과적인 어휘끼리 연결된 것은?

- ① 꽃 - 장미 ② 시작 - 끝 ③ 얼굴 - 이마 ④ 울보 - 첫사랑

92. 게임을 활용한 어휘 교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 낱말 맞추기(crossword)는 어휘를 복습하는 데 효과적이다.
- ② 스무고개는 소리와 단어를 연결하여 단어를 익히는 데 효과적이다.
- ③ 이야기 사슬은 어휘를 문장 차원에서 연습하는 데 효과적이다.
- ④ 끝음절 잇기는 어휘의 맞춤법을 연습하고 확인하는 데 효과적이다.

93. ‘밥’의 어휘장을 활용한 수업에서 제시할 예로 옳지 않은 것은?

- ① 상위어: 음식, 먹거리, 반찬
- ② 하위어: 쌀밥, 콩밥, 보리밥
- ③ 후행 통합적 관계: 짓다, 먹다, 하다
- ④ 선행 통합적 관계: 맛있는, 따뜻한, 식은

94. 어휘 간의 관계를 활용한 교수 내용으로 옳은 것은?

- ① ‘쌀’을 가르치면서 상하 관계 어휘로 ‘과일’을 제시한다.
- ② ‘붙이다’를 가르치면서 동음 관계 어휘로 ‘부치다’를 제시한다.
- ③ ‘매매하다’를 가르치면서 유의 관계 어휘로 ‘사다’를 제시한다.
- ④ ‘금메달’을 가르치면서 반의 관계 어휘로 ‘동메달’을 제시한다.

95. 단어에 관한 지식을 형태, 의미, 용법으로 나누었을 때 의미에 관한 지식에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

- ㄱ. 이 단어를 어떻게 발음하는가?
- ㄴ. 이 단어의 형태 기호는 무엇을 뜻하는가?
- ㄷ. 이 단어는 어떤 문법 구조에서 나타나는가?
- ㄹ. 이 단어는 어떤 단어나 어휘 유형과 함께 나타나는가?
- ㅁ. 이 단어 대신에 쓸 수 있는 다른 말은 무엇인가?

- ① ㄱ, ㄹ ② ㄴ, ㅁ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄹ, ㅁ

96. 어휘 습득에 영향을 미치는 어휘 내적 요인에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 어휘의 의미가 구체적이고 친숙할수록 습득하기 쉽다.
- ② 형용사와 동사가 가장 빨리 습득되고 그다음으로 명사가 습득된다.
- ③ 어휘의 형태가 단순하고 규칙적일수록 습득하기 쉽다.
- ④ 자주 사용되는 어휘가 그렇지 않은 어휘에 비해 더 잘 습득된다.

97. 다음 교수요목으로 구성된 한국어 교재에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

단원	주제	제목	읽기 자료	더 읽어 보기
1	교육	학문의 세계	- 학문이란 무엇인가? - 왜 학문을 해야 하는가?	지식의 탐구
2	경제	생활 속의 경제	- 열보다 큰 아홉 - 마트에서 보물 찾기	내가 '사는' 이유
3	문화	문화와 커뮤니케이션	- 사람, 사회, 문화 - 문화 간 커뮤니케이션	대중문화 안에서 나를 찾기
4	인문	독서와 사고	- 현대 사회의 독서 환경 - 비판적 사고와 독서	책 안 읽는 사회

- ① 주제 또는 내용 단위에 따라 구성된다.
 ② 언어의 형식보다는 표현되는 내용에 초점을 둔다.
 ③ 실제 의사소통에 필요한 개념과 기능을 위주로 교수 내용을 선정한다.
 ④ 해당 분야의 지식을 학습하면서 언어는 부차적으로 습득하게 한다.

98. 교수요목의 조직 방법과 설명의 연결이 옳은 것은 모두 몇 개인가?

	조직 방법	설명
ㄱ	나선형	언어 항목의 등급을 매겨 난이도에 따라 새로운 학습 내용을 하나씩 정해진 순서대로 제시한다.
ㄴ	조립형	주제나 상황 중심의 언어 내용을 특정 언어 기술과 통합하여 학습 단위를 구성한다.
ㄷ	기본 내용 제시형	주제, 과제, 상황들을 표로 만들고 관련된 여러 개의 활동을 하나의 행렬에 함께 제시한다.
ㄹ	줄거리 제시형	주제의 지속성을 유지하면서 이야기의 흐름에 따라 단원의 순서를 구성한다.

- ① 1 개 ② 2 개 ③ 3 개 ④ 4 개

99. 교사용 지침서에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 주교재와 학습 자료를 효과적으로 활용하는 방법을 제공한다.
 ② 교육 현장에서 교사들이 학습자의 반응을 기록해 수업 후에 제작한다.
 ③ 단원별 학습 목표, 교수 학습 단계 및 활동, 소요 시간, 보충 자료를 포함한다.
 ④ 수업 운영 시 활용할 수 있는 정보와 지도상의 유의점, 관련 참고 사항을 제시한다.

100. 국내 이주민과 재외동포 대상 한국어 교재 개발 시 고려 사항으로 옳지 않은 것은?

- ① 이주노동자 대상 교재는 직장 내 안전 및 권익 보호와 관련된 내용을 포함해야 한다.
- ② 결혼이민자 대상 교재는 가정 및 지역사회 생활과 관련된 담화 맥락을 포함해야 한다.
- ③ 이주 배경 아동 대상 교재는 상호 문화 소통 능력 신장에 필요한 활동을 포함해야 한다.
- ④ 재외동포 청소년 대상 교재는 한국 중·고등학교 교과목의 어휘 목록을 포함해야 한다.

101. 교재의 개작 방법으로 옳지 않은 것은?

- ① 듣기 자료의 수준이 학습자의 수준보다 낮아서 내용을 단순화하였다.
- ② 문법 항목의 제시 순서를 체계화하기 위해서 항목을 재배열하였다.
- ③ 활동이 문법 연습 위주로 구성되어 있어서 의사소통 과제를 추가하였다.
- ④ 그림과 사진 자료가 요즘 상황을 반영하지 못해서 최신 자료로 대체하였다.

102. 교재 개발을 위한 상황 분석(situation analysis)의 요인과 예시의 연결이 옳은 것은?

- ① 사회적 요인 - 해외 초·중등학교와 사설학원 교재의 개발 과정 분석
- ② 프로젝트 요인 - 독일과 베트남의 외국어 학습 환경 분석
- ③ 기관 요인 - 세종학당과 한글학교의 의사결정 구조 분석
- ④ 채택 요인 - 국내 기관과 해외 기관 교사의 한국어 능력 분석

103. 한국 문화를 교수하기 위해 다음 한국어 교사가 활용한 교수 기법은?

박 선생님은 교실에 한국 문화의 전형적인 특징과 모습을 알려 주는 물건, 사진, 그림 등을 비치하는 공간을 만들어 놓았다. 그리고 학습자의 관심사나 언어 발달 정도를 고려하여 전시물을 수시로 바꾸어 주고 있다.

- ① 문화 섬(culture island) ② 문화 캡슐(culture capsule)
- ③ 참여 관찰(participant observation) ④ 문화 감지 도구(intercultural sensitizer)

104. ()에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

외국어로서의 한국어교육에서는 비교 문화 화용론적 관점에서 고맥락 문화와 저맥락 문화를 고려한 언어문화 교육이 이루어질 수 있다. 고맥락 문화에서는 언어적 요소 외에 (ㄱ) 요소를 통해 메시지를 이해하는 의사소통 방식이, 저맥락 문화에서는 (ㄴ) 언어 표현을 통해 메시지를 이해하는 의사소통 방식이 주로 사용된다.

- ① ㄱ: 개인적, ㄴ: 직접적 ② ㄱ: 개인적, ㄴ: 우회적
③ ㄱ: 상황적, ㄴ: 우회적 ④ ㄱ: 상황적, ㄴ: 직접적

105. 현장 체험 학습을 통한 한국 문화 교육에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지식으로 알고 있는 문화 내용을 학습자 스스로 직접 확인하고 적용하게 한다.
- ② 미리 체험 활동의 목적과 내용을 알리고 학습자들이 수행할 수 있는 과제를 제시한다.
- ③ 언어적 상상력을 자극하여 일상적 언어 용법을 벗어난 한국어의 쓰임을 숙달하게 한다.
- ④ 체험 활동 후에는 감상문 쓰기, 발표하기, 보고서 작성하기 등의 활동을 진행한다.

106. 상호 문화 능력 신장을 목표로 하는 수업에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자문화와 타문화를 객관적으로 이해하고 판단하는 학습 활동을 한다.
- ② 자문화를 지키려는 심리적 기제가 활성화되게 하는 학습 활동을 한다.
- ③ 타문화를 이해하고 존중하는 태도를 기르는 학습 활동을 한다.
- ④ 타문화에 대해 습득한 지식을 실제 의사소통 상황에 적용하는 학습 활동을 한다.

107. 한국 한자어의 특징으로 옳은 것은?

- ① 고유어에서 발음이 가능한 음절 가운데 일부가 한자어 음절로 사용된다.
- ② 한자어는 한글로 쓸 때 형태소별로 원음을 표기하기보다는 소리나는 대로 적는 것이 원칙이다.
- ③ 한자어의 구나 단어는 축약어로 사용되기 어렵다.
- ④ 한자어는 포괄적인 의미를 가지고 있어 일상적인 장면에서 잘 쓰인다.

108. 한자어 의미 구조가 다른 것은?

- ① 입원(入院) ② 개학(開學) ③ 피난(避難) ④ 독서(讀書)

109. 제4차 국어발전 기본계획(2022~2026)에 따른 ‘한국어 생태계 확장’ 정책의 예시로 옳지 않은 것은?

- ① 한국어교원 전문성 강화를 위한 연수 프로그램 운영
- ② 한국어 교육기반 확대를 위한 대규모 학습자 말뭉치 구축
- ③ 외국인 학습자의 온라인 학습 지원을 위한 온라인 세종학당 운영
- ④ 한글을 보유한 문자 강국의 위상 제고를 위한 국립세계문자박물관 개관

110. 국어기본법령상 한국어교육 정책 추진의 내용으로 옳지 않은 것은?

- ① 국립국어원장은 재외동포나 외국인을 대상으로 국어를 가르치려는 사람에게 자격을 부여하고, 자격증을 발급할 수 있다.
- ② 국가는 외국어 또는 제2언어로서의 국어 보급을 효율적으로 수행하기 위하여 세종학당 재단을 설립한다.
- ③ 문화체육관광부장관은 외국어로서의 한국어교육의 질을 높이기 위하여 매년 1회 이상 한국어교육능력 검정시험을 실시하여야 한다.
- ④ 문화체육관광부장관은 한국어교육경력이 인정되는 기관 등을 정하여 고시하려는 경우에는 한국어교원 자격 심사위원회의 심의를 거쳐야 한다.

111. 번역 전략과 방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 자국화(domestication)는 도착 언어의 특성을 최대한 살리고 외래성을 최소화하는 번역 전략이다.
- ② 이국화(foreignization)는 출발 언어의 특성을 그대로 남겨 두고 ‘독자를 작가에게 데려가는’ 번역 전략이다.
- ③ 치환(transposition)은 문법적 등가를 유지하면서 의미 전달에 중점을 두고 언어 형태를 전환하는 직접 번역 전략이다.
- ④ 변안(adaptation)은 도착 문화권에 맞게 변형하거나 바꾸어 독자의 이해 용이성을 높이는 최고 수준의 간접 번역 전략이다.

112. 번역에서 문화소(cultureme)와 관련된 진술로 옳지 않은 것은?

- ① 전통 가옥인 ‘한옥’뿐만 아니라 현대 주거 양식인 ‘아파트’도 물질 문화소의 범주에 포함된다.
- ② “식사하셨습니다가?”가 사실 확인을 위한 질문이 아니고 단순 인사인 경우는 문화소에 해당한다.
- ③ ‘김치’와 같은 문화소가 도착 문화권에서도 잘 알려져 있는 경우는 ‘Kimchi’처럼 음차 번역도 가능하다.
- ④ ‘김밥’을 ‘Korean Sushi’라고 하였다면 문화소 번역에서 상위어 사용 전략을 활용한 것이다.

113. ‘일상생활의 문제 해결’을 주제로 한 단원에서 ‘-(으)면 되다’를 지도하려고 한다. 다음의 내용을 참조하여 목표 문법의 제시 단계와 연습 단계의 교수안을 작성하시오.

- 숙달도: 중급
- 단원 주제: 일상생활의 문제 해결
- 목표 문법: -(으)면 되다
- 수업 시간: 20분