2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

도덕 · 윤리

수험 번호 : (　　)　　**성　명 : (　　)**

제1차 시험	3교시 전공B	11문항 40점	시험 시간 90분

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
○ 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 갑은 서양 근대 사회 사상가이고, 을은 서양 현대 사회 사상가이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

갑	신이 인간에게 세계를 공유물로 주었을 때, 인간에게 (㉠)을/를 명했고, 인간은 자신이 처한 궁핍한 상황으로 인해 (㉠)을/를 하지 않을 수 없었다. 신과 인간의 이성은 인간에게 대지를 정복할 것, 곧 삶에 이익이 되도록 그것을 개량하고 그것을 그 자신의 것으로 만들기 위해 (㉠)을/를 첨가할 것을 명하였다. … (중략) … 다른 사람들에게 공유물들이 충분히 남아 있는 한, 자신의 (㉠)이/가 첨가된 것에 대해서는 오직 그 자신만이 권리를 지닌다.
을	분배 정의를 이론화하기 위해 세 가지 원리를 규정해야 할 것이다. 그 세 가지 원리는 소유물의 취득과 이전, 그리고 불의의 교정 원리이다. … (중략) … 분배 정의 이론의 과제가 '그의 ~에 따라서 각자에게'라는 구절의 빈칸을 채우는 것이라는 생각은 분배의 어떤 (㉡)이/가 있음을 전제하는 것이다. 예를 들어, 도덕적 공적 또는 필요 등의 기준에 따라 재화를 분배하는 것은 언제나 어떤 (㉡)을/를 전제하는 것이다. 그러나 이러한 정의 원리는 필연적으로 재분배를 요구할 수밖에 없다.

2. 다음은 한국 윤리 사상가의 주장이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

○ 사람들이 성인(聖人)이 되고자 하나 될 수 없는 데는 세 가지 단서가 있다. 하나는 하늘을 이(理)로 간주하기 때문이고, 다른 하나는 (㉠)을/를 만물을 낳는 이(理)로 간주하기 때문이며, 또 다른 하나는 용(庸)을 평상(平常)으로 간주하기 때문이다. 만약 신독(愼獨)으로 하늘을 섬기고 서(恕)에 힘써서 (㉠)을/를 구하며 항구적으로 쉼 없이 할 수 있으면, 성인이라 할 수 있다.
○ 맹자는 "인의예지가 마음에 근본한다."고 했는데, 인의예지를 비유하면 꽃과 열매로, 그 근본은 마음에 있다. 측은, 수오의 마음은 안에서 일어나고, 인의는 밖에서 이루어진다. 사양, 시비의 마음은 안에서 일어나고, 예지는 밖에서 이루어진다. 그런데 요즘 선비들은 인의예지 사덕이 사람 뱃속에 오장처럼 존재하고, 사덕에서 (㉡)이/가 나온다고 생각하니, 이는 잘못이다.

3. (가)는 도덕과 수업 모형의 단계이고, (나)는 예비 도덕 교사 갑과 지도 교사 을의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

<table>
<tr><td>(가)</td><td>
<table>
<tr><td>1단계</td><td>도덕적 문제 사례 제시하기</td></tr>
<tr><td>2단계</td><td>도덕적 주제 확인 차원의 질의응답 하기</td></tr>
<tr><td>3단계</td><td>도덕적 이야기에서 주인공에 대해 느낀 점 이야기하기</td></tr>
<tr><td>4단계</td><td>유사한 자신의 경험 발표하기 (소그룹 활동 가능)</td></tr>
<tr><td>5단계</td><td>자신의 도덕적 이야기 혹은 유사한 상상의 이야기 만들기</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>(나)</td><td>갑 : 도덕적 문제 사례를 제시할 때 확인해야 할 점은 무엇인가요?
을 : 도덕적 교훈을 통해 도덕적 감동과 감화, 윤리적 성찰로 이어지는 주제인지를 확인해야 합니다.
갑 : 2단계와 3단계에서 교사가 학생에게 질문할 때 유의해야 할 점이 있나요?
을 : ㉠ 도덕적 주제를 확인하기 위한 질문과 주인공에 대한 느낌을 표현하도록 하는 질문의 성격이 상반된다는 점에 유의해야 합니다.
갑 : 4단계와 5단계는 학생들의 도덕성 발달에 어떻게 기여하나요?
을 : 우선 학생 자신이 이야기를 하는 화자 혹은 저자가 되어 자신의 경험에 도덕적 가치를 부여한다는 점에서 ‘저자의식’(authorship)이 갖는 도덕적 권위와 (㉡) 형성에 기여할 수 있습니다. 그리고 학생이 도덕적 사고와 감정 및 행위를 내면화하면서 자신의 도덕적 (㉢)을/를 형성하는 데 도움을 줄 수 있습니다.</td></tr>
</table>

<작성 방법>

○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 내용을 ‘2단계에서 ~(이)고, 3단계에서 ~(이)다.’라는 형식으로 서술할 것.
○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

4. 갑, 을은 도덕교육 이론가들이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

갑	○ 도덕적 추론이란 일상적 도덕 언어를 사용하는 의식적인 과정이다. 나는 일상적 도덕 언어의 사용에 대해 연구하기로 한 우리의 선택, 즉 현상주의(phenomenalism) 가정이 정당하다고 생각한다. 왜냐하면 일상 언어를 다루지 않는다면 가치 있는 경험적 자료를 포기하게 되기 때문이다. 어떤 행동의 도덕적 성격에 대한 우리의 실제적인 판단은 행위자의 (㉠)와/과 도덕적 판단에 달려있다. ○ 개인의 도덕 추론 발달은 좀 더 주관적이고 문화적으로 특수한 습관과 신념으로부터 ㉡ 보편화 가능한 도덕 원리로 분화되어 가는 과정이다. 도덕적 추론은 단계를 통해 발달하며, 도덕 단계는 질적으로 구분되는 추론 양식이다.
을	○ ‘갑’은 현상주의 가정을 통해, 어떤 인지가 도덕적 인지로서 간주되기 위해서는 의식적이고 명시적이며 특별한 노력이 요구되는 것임을 강조한다. 이 가정이 지니게 되는 한 가지 문제는 우리 인지 활동의 상당 부분이 이와 같지 않으며 오히려 (㉢)(이)고 자동적인 과정을 거친다는 데 있다. ○ 단계를 통한 발달은 추론의 형식만을 고려하고 있다. 그러나 도덕 스키마는 형식뿐만 아니라 내용도 포함하고 있으며, 언어를 통한 명료한 표현보다는 (㉢) 인식을 통해 드러나는 경향이 있다. 인습 이후 사고 수준에서 작동하는 도덕 스키마는 공유된 이상에 기반하며, 이것은 ㉣ 공동의 도덕성(common morality)에 반영되어 있다. 형식과 내용 모두를 포함하고 있는 공동의 도덕성은 도덕적 논의와 열린 토론을 통해 형성되며, 공동체의 맥락과 집단적 숙고가 온전히 스며 있는 상태이다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡, ㉣의 공통점과 차이점을 ‘추론’, ‘직관’을 사용하여 서술할 것.

5. 다음은 도덕 심리학자의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○ 인간의 기능 수행은 개인, 행위, (㉠) 간 상호작용의 결과이다. 도덕성과 관련하여 행위 주체가 된다는 것은 자신의 기능 수행과 행동에 대해 의도적인 영향력을 행사한다는 의미이다. 인간의 행위가 전적으로 외적인 힘에 의해 통제된다면, 인간이 그 행동에 대해 책임을 지는 것은 적절하지 않다. ○ 인간은 자신에게 만족감과 자존감을 주는 것을 선택하여 실행한다. 반면 이를 침해하는 행동은 꺼리는데, 그 이유는 자기 비난을 초래하기 때문이다. 도덕적 기준 및 (㉡)와/과 결합된 자기조절 기제는 도덕적 추론을 행동으로 변환하여 결과적으로 도덕적 행위로 나아가게 한다. 그런데 (㉡)이/가 선택적으로 활성화되거나 도덕적 이탈이 일어나면, 인간은 동일한 도덕적 기준을 지니고 있어도 다양한 방식으로 행동할 수 있다. ○ 자기조절 과정에서 유해한 행동에 대해 (㉡)이/가 선택적으로 활성화되는 심리사회적 기제(psychosocial mechanism)는 8가지이다. 비난받을 만한 행위 측면에서는 도덕적 정당화, 유리한 비교, 완곡한 표현이 있고, 해로운 결과 측면에서는 결과에 대한 축소·무시·왜곡이 있다. 그리고 피해자 측면에서는 비인간화와 ㉢ 비난의 귀인(attribution)이 있고, 행위 주체성 측면에서는 ㉣ 책임 전가(displacement)와 책임 분산이 있다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉢, ㉣의 의미를 순서대로 서술할 것.

6. (가)는 서양 근대 사회 사상가의 주장이고, (나)는 서양 현대 사회 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)	국가에는 단 하나의 계약밖에 없다. 주권은 순수한 일반의지에 따르기로 한 계약의 결과로 생긴 절대 권력이므로, 일반의지 그 자체가 무효화되지 않는 한 주권은 양도될 수 없다. 주권자는 일반의지의 지도에 따라 공공의 힘을 결합하여 실행하는 인민의 대리인인 (㉠)을/를 구성하게 된다. (㉠)은/는 법률의 집행과 인민의 자유의 유지를 임무로 하는 하나의 중간 단체이다. 이 중간 단체의 구성원을 지배자라고 부르기는 하지만, 이들의 법 집행은 어디까지나 _____ ㉡ _____.
(나)	(㉢)은/는 하나의 정치적 방법일 뿐 그것이 특정한 역사적 조건들 아래서 어떤 결정을 내리든 상관없이 그 자체가 하나의 목적이 될 수는 없다. (㉢)은/는 정치적 결정에 도달하기 위한 제도적 장치이며, 그 속에서 정치인들은 국민의 표를 얻기 위한 경쟁적 수단을 통해 정책을 결정하는 권력을 획득한다. 여기서 국민의 역할은 직접 또는 중간 단체를 통해서 (㉠)을/를 만들어내는 것이다. (㉠)을/를 만드는 것은 대표자 또는 그들의 집단을 수용하는 것이다. 여기서 주목할 점은 국민이 일단 대표자를 선출하고 나면 그 이후의 정치 활동은 대표자의 일이고, 대표자가 마음에 들지 않으면 _____ ㉣ _____.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 내용을 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 내용을 '선거'를 사용하여 서술할 것.

7. 다음은 서양 현대 사회 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> ○ 자유주의는 국가나 타인들의 간섭으로부터 개인을 지켜내는 데는 성공을 거두었지만, 개인들이 원했던 주인으로서의 삶을 살아가도록 보장하지는 못했다. 힘센 자와 약한 자가 있다고 가정해 보자. 힘센 자는 약한 자를 예속시킬 수 있는 힘이 있다. 그러므로 약한 자는 힘센 자에게 눈을 내리깔고 있어야 했다. 이와 동시에 약한 자는 힘센 자의 기분을 맞추기 위해 눈을 크게 뜨고 있어야 했다.
> ○ 자유주의는 많은 정치적 아이디어들을 공화주의로부터 물려받았다. 이런 사상적 상속의 대표적인 예가 바로 입헌주의이다. 입헌주의는 최고 통치권력이 항상 헌법적 제도 및 규범에 의해 제한되어야 한다는 이념이다. … (중략) … (㉠)(의) 원리 역시 공화주의의 영향을 받았다. 공화주의자들은 (㉠)(의) 원리가 지켜지지 않을 때, 사법권과 입법권이 한 사람 혹은 하나의 기관에 집중됨으로써 개인의 자유가 훼손될 수 있다는 것을 잘 알고 있었다.
> ○ 자유주의의 권리 개념은 ㉡ 공화주의의 권리 개념과는 다른 특징이 있다. 자연권 이론은 자유주의의 기초가 되는 매우 중요한 것이다. 자연권이란 인간이 태어나면서부터 가지는 자연적이고 본래적인 권리로서 (㉢)(이)라고도 한다. 자유주의에서는 이러한 자연권이 시대나 장소에 상관없이 모든 인간에게 보편적으로 내재해 있으며, 개인의 자유와 권리를 보장하는 근거라고 보았다.

<작성 방법>

> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
> ○ 위 사상가의 입장에서 '자유'의 의미를 '공화주의에서 자유는 ~을/를 의미한다.'라는 형식으로 서술할 것.
> ○ 위 사상가의 입장에서 밑줄 친 ㉡이 보장되는 방식을 서술할 것.

8. 다음은 동양 윤리 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> ○ 이(理)는 오로지 (㉠)일 뿐이다. 도리는 모두 같은데, 그 (㉡)이/가 같지 않기에 임금과 신하에게는 임금과 신하의 이(理)가 있고, 어버이와 자녀에게는 어버이와 자녀의 이(理)가 있다.
> ○ 천지의 이(理)는 (㉠)일 뿐이다. … (중략) … 그런데 사람과 사물이 생겨나는 것은 혈통에 따른 것으로, 각자 자기 부모를 부모로 모시고 자기 자녀를 자녀로 보살피는 것이니, 각자의 (㉡) 역시 다르지 않을 수 없다.
> ○ ㉢ 격물(格物)은 단지 하나의 사물에서 한 사물의 이(理)를 남김없이 궁구하는 것이다. ㉣ 치지(致知)는 사물의 이(理)를 남김없이 궁구하여 얻고 나면, 나의 지식(知識) 또한 다하지 않은 곳이 없게 되는 것이다.
> ○ ㉤ 열 가지 일 가운데 일곱이나 여덟 가지를 궁구하여 얻고 나면, 나머지 두 개나 세 개는 그 부류[類]에 맞추어 소통할 수 있다. 네 귀퉁이를 모두 궁구하여 얻고 나면, 중앙에 소통하지 않은 것이 있을지라도 그 도리를 가름하여 이해할 수 있다.

<작성 방법>

> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
> ○ 위 사상가가 주장하는 밑줄 친 ㉢과 ㉣의 관계를 서술할 것.
> ○ 위 사상가가 주장하는 이(理)의 궁구 과정과 결과를 밑줄 친 ㉤의 관점에서 서술할 것.

9. 다음은 한국 윤리 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

○ 정(定)과 혜(慧)의 두 글자는 삼학(三學)의 부분을 지칭하는 것으로, 갖추어 말하면 (㉠), 정, 혜이다. (㉠)은/는 잘못을 막고 악을 그치게 하는 것이다. 마음은 본체[體]와 작용[用]의 두 측면으로 나뉘는데, 본체의 관점에서는 자성정혜(自性定慧)이고, 작용의 관점에서는 수상정혜(隨相定慧)이다. 나아가 자성 역시 본체와 작용을 갖는데, 그것이 ㉡ 공적영지(空寂靈知)이다.

○ 범부는 어리석어 자성이 참 법신(法身)인 줄 모르고 자기의 영지가 참 부처인 줄을 모른다. 그러나 마음 밖에서 부처를 찾아 헤매다가 훌륭한 선생을 만나 바른 길에 들어 (㉢)의 수행법으로 자기 본성을 본다. 이 본성의 바탕에는 원래 번뇌가 없고, 번뇌 없는 지혜가 갖추어져 있어 모든 부처님과 조금도 다르지 않으므로, 돈오(頓悟)라고 한다. 그러나 공적영지의 자성을 깨달았다고 해도, 어떤 경우에는 번뇌가 두텁고 습관이 깊게 배어 점수(漸修)를 해 가야 한다. ㉣ 이때의 점수란 번뇌가 공(空)함을 깨달은 뒤 이루어지는 점수이다. 점수는 돈오 이후에 올바른 점수가 된다.

○ 공적영지의 자성을 맑은 구슬로 비유할 수 있다. 그 구슬은 바탕이 맑기 때문에 바깥의 사물을 대할 때 모든 색깔을 드러낼 수 있다. 그러나 ㉤ 맑은 빛이 모든 것을 능히 나타내는 본체로서 영원히 변하지 않는다는 것을 알지 못하고, 구슬에 검은색이 비칠 때 검은 것을 닦고 씻어 맑은 구슬을 찾고자 하는 이들이 있다. 이와 반대로 검은 것이 바로 맑은 구슬이라고 말하는 이들도 있으며, 혹은 검은 구슬과 맑은 구슬 모두를 공(空)이라고 하는 이들도 있다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡을 '본체'와 '작용'으로 구분하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉣의 관점에서 밑줄 친 ㉤의 문제점을 '돈오'를 사용하여 서술할 것.

10. 다음은 서양 근대 윤리 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

의무는 '자신에 대한 의무'와 '다른 사람에 대한 의무', '완전한 의무'와 '불완전한 의무'로 통상적으로 분류된다. 이와 관련하여 어떤 사람이 다음과 같은 행위의 준칙들을 세웠다고 하자.

(1) 나는 만약 생이 연장되는 기간에 쾌적함을 약속하기보다는 오히려 해악을 가져올 위험이 있다면, 자기 사랑에 따라 차라리 생을 단축할 것이다.
(2) 만약 내가 돈이 없는 곤경에 처해 있다고 생각하면, 나는 돈을 빌리면서 갚겠다고 약속할 것이다. 비록 내가 돈을 갚는 일이 결코 일어나지 않을 것임을 알고 있다 해도 말이다.
(3) 나는 재능을 개발하지 않고 향락적인 삶을 살고자 한다.
(4) 나는 어려운 처지에 있는 사람을 도우려고 하지 않을 것이다.

의무의 보편적 명령은 "마치 너의 행위의 준칙이 너의 의지에 의해 보편적 (㉠)이/가 되어야 하는 것처럼, 그렇게 행위하라."는 것이다. 그런데 몇몇 준칙의 경우에는 보편적 (㉠)(으)로 생각하는 것조차 불가능하게 되는 모순이 생긴다. 다른 몇몇 준칙의 경우에는 그와 같은 ㉡ 내적 불가능성은 없지만 자기 자신과의 모순이 생긴다. 따라서 사람들은 그 준칙이 (㉠)의 보편성으로 승격되기를 의욕할 수 없다. 여기서 준칙 (1)과 (2)는 ㉢ 완전한 의무에 어긋나고, 준칙 (3)과 (4)는 ㉣ 불완전한 의무에 어긋난다는 것을 보게 된다.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
○ 준칙 (4)를 보편화하면 밑줄 친 ㉡이 생기는 이유를 '도움'을 사용하여 서술할 것.
○ 밑줄 친 ㉢, ㉣의 의미를 순서대로 서술할 것.

11. 다음은 서양 근대 윤리 사상가의 주장이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

> ○ 고급 쾌락은 인간의 (㉠)을/를 발휘하는 것과 관련된다. 영리한 사람은 바보가 되려고 하지 않을 것이고, 교육을 받은 사람은 무식한 사람이 되려고 하지 않을 것이다. 따라서 (㉠)을/를 지닌 존재는 행복해지기 위해 그렇지 않은 존재보다 더 많은 것을 필요로 하며 더 많은 고민도 하게 된다. (㉠)을/를 지닌 사람은 비열한 존재가 되지 않으려고 하는데, 그 이유는 인간의 감정 중에 (㉡)이/가 있기 때문이다.
>
> ○ 스토아주의자나 초월론자와 마찬가지로 공리주의자들도 당연히 ㉢자기희생의 도덕을 받아들인다. 공리주의는 옳음의 기준이 행위자 자신의 행복이 아니라 그 행동에 의해서 영향을 받는 모든 사람들의 행복을 증진하는 것이라고 본다. 공리주의는 자기희생에 대한 도덕적 평가에서도 그러한 입장을 일관되게 유지한다. … (중략) … 우리의 인간성을 고려할 때 공리주의가 제시하는 기준이 너무 높다고 비판하는 사람들도 있다. 그들은 공리주의가 사람들에게 언제나 사회의 일반 이익을 증진하려는 동기에서 행위하라고 요구하는 것은 과도하다고 비판한다. 그러나 ㉣이러한 비판은 공리주의의 도덕 기준을 오해하고 있다.

<작성 방법>

> ○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
> ○ 위 사상가의 입장에서 밑줄 친 ㉢이 도덕적 가치를 지닐 수 있는 조건을 서술할 것.
> ○ 위 사상가가 밑줄 친 ㉣을 주장하는 근거를 서술할 것.

<수고하셨습니다.>