

2026학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

사 서

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11 문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	-----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 정보서비스에 대해 학생과 사서교사가 나눈 대화이다.
괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

사서교사: 무슨 문제라도 있나요? 아까부터 무엇인가를 열심히
찾고 있는 것 같은데요?
학 생: 네. 창의적 체험활동 시간의 수행 과제에 관한 자료를
찾고 있어요. 선생님께서 도서관 자료를 이용해 보라고
하셔서 검색해 보고 있는데, 이와 관련된 자료를 다양
하게 살펴보고 싶어요.
사서교사: 어떤 과제를 수행하고 있나요?
학 생: 지역사회의 환경오염 문제에 대해 조사하고 있어요.
사서교사: 환경오염 주제 관련 자료의 요청이 많아서 자료를
선별해 놓았어요. (㉠)은/는 사서 등의 전문가가
특정 주제에 맞는 도서를 선별하여 주제별, 목적별,
상황별 요구에 적합한 도서를 선정하고, 도서관의
특정 장소에 전시하여 이용자에게 제안하는 일련의
활동이에요.
학 생: 도서관에서는 정말 다양한 서비스를 하고 있네요.
사서교사: 물론이에요. 도서관에서는 참고정보서비스로 정보제공,
상담지도, (㉡)을/를 제공하고 있어요.

2. 다음은 주제분석과 디지털도서관 관련 기술에 대한 사서교사들의
대화이다. 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

사서교사1: 주제적으로 서로 관련이 있는 논문을 조사하여 그
목록을 학교 구성원들에게 제공하고 있습니다.
사서교사2: 어떤 방법으로 하고 계신가요?
사서교사1: (㉠)입니다. 예를 들어, A 논문과 B 논문을 C
논문이 참고했을 때 A 논문과 B 논문은 주제적으로
관련성이 높다는 것입니다.
사서교사2: 그렇다면, C 논문 외에도 앞으로 발표될 논문이 A,
B 논문을 참고한다면 A 논문과 B 논문 간의 주제연관
강도는 더 높아질 수 있는 것이군요.
사서교사1: 그렇습니다. 그리고 이제는 학교도서관에서도 이런
서비스를 제공하기 위해 안정적인 디지털 환경을
조성할 필요가 있습니다.
사서교사2: 그런데 학교도서관에서 서버를 구축하고 시스템을
유지·확장하기에는 기술적, 경제적으로 무리가
있는 것이 현실입니다.
사서교사1: 클라우드 컴퓨팅 서비스가 하나의 방안이 될 수
있습니다. 클라우드 컴퓨팅 서비스는 컴퓨팅 자원의
종류에 따라 SaaS, PaaS, (㉡) 등 여러 유형이
있는데, (㉡)은/는 서버, 스토리지 등의 자원을
사용자에게 서비스 형태로 제공하는 유형입니다.

5. (가)와 (나)는 검색시스템 A와 B의 성능을 평가한 결과이다.
 <조건>을 고려하여 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 검색시스템 A 성능평가 결과

- 전체 문헌 수: 100건
- 질의문 Q1에 부적합한 문헌 수: 60건
- 검색시스템 정확률: 0.8
- 질의문 Q1에 적합한 문헌 중 검색되지 않은 문헌 수: 32건
- 질의문 Q1에 부적합한 문헌 중 검색되지 않은 문헌 수: 58건

(나) 검색시스템 B 성능평가 결과

- 전체 문헌 수: 100건
- 검색시스템 잡음률: 0.5
- 질의문 Q1에 부적합한 문헌 중 검색된 문헌 수: 20건
- 질의문 Q1에 부적합한 문헌 중 검색되지 않은 문헌 수: 40건

—〈조건〉—

- 질의문 Q1에 검색된 적합문헌 수: a
- 질의문 Q1에 검색된 부적합문헌 수: b
- 질의문 Q1에 검색되지 않은 적합문헌 수: c
- 질의문 Q1에 검색되지 않은 부적합문헌 수: d

-<작성 방법>-

- (가)의 잡음률과 누락률을 순서대로 쓸 것.
 - (나)의 배제율을 구하는 풀이 과정과 결과 값을 작성 형식(※)을 참고하여 서술할 것. (단, 반올림하여 소수점 둘째 자리까지 쓸 것.)
- ※ 작성 형식 : $a/(a+c)=20/(20+20)=0.5$

6. 다음은 생성형 AI와 대화한 내용의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

전통적인 정보검색시스템을 이용하여 정보검색을 할 때, 정보검색전략을 수립하는 과정의 단계별 명칭과 내용을 구체적으로 설명해 줘. 단, ㉠ 틀린 내용을 올바른 것처럼 구구로 설명하지 말고 정확하게 팩트 체크가 된 내용으로 알려 줘.

좋아요. 말씀하신 정보검색전략 수립에 대한 단계별 명칭과 내용을 구체적으로 설명드릴게요.

정보검색전략 수립의 단계

단계	내용
개념 추출	검색하고자 하는 주제를 분석하여 몇 개의 개념을 추출하는 작업으로, 복합 주제의 경우 복수 개념 추출
용어 선정	이 단계에서 선정된 용어는 실제 검색에 사용되는 용어로서, 이용자가 선택한 용어를 선정하여 사용
검색식 작성	검색시스템에서 제공하는 기능에 따라 검색식을 작성하는 단계로, 이전 단계에서 선정된 용어를 통제어휘집에 나타난 검색어로 확장하고 검색식 작성
검색전략 완성	이용자의 정보요구에 따라 필요한 정보를 체계적이고 조직적으로 검색하기 위한 구체적인 계획 수립

정보검색전략을 수립한 이후에는 정보검색을 실질적으로 수행하는 단계입니다. 이 단계에 대해서도 설명해 드릴까요?

아니. 정보검색에서 이용자 중심 관점으로 보면 ㉠ 질문한 내용과 결과의 관계성과 일치도를 평가하는 기준이 있어. 각 단계별 내용을 다시 확인하고 정확하게 알려 줘.

-<작성 방법>-

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 용어를 쓸 것.
- ‘정보검색전략 수립의 단계’ 중 ‘내용’이 잘못된 ‘단계’를 1가지 찾아 쓰고, 그 이유를 서술할 것. (단, ‘단계’의 명칭은 모두 바르게 제시되어 있음.)
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 용어를 쓸 것.

7. 다음은 학교도서관 서비스에 대한 사서교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

사서교사1: 학교도서관을 활성화하기 위해 학교 구성원들에게 적절한 정보자료를 안내하고, 자료 이용에 관한 다양한 도서관 서비스를 제공하고자 합니다. 어떤 점을 고려해야 할까요?

사서교사2: 도서관의 서비스는 (㉠)의 특성이 있습니다. 이는 형체가 있는 제품과 달리 이용자가 서비스를 경험하기 전까지는 평가가 어렵다는 것입니다. 따라서 학생들이 도서관에서 만족스러운 서비스를 받았다는 인식을 갖도록 사서교사는 전문성을 갖추고 친절하게 서비스를 제공할 필요가 있습니다.

사서교사1: 또 다른 고려사항이 있을까요?

사서교사2: 위에서 언급한 특성 외에도 서비스의 비분리성, 서비스의 이질성, 서비스의 (㉡)이/가 있습니다. 서비스의 (㉡)은/는 미래의 이용을 위해 도서관 서비스를 저장하거나 보존하는 것이 불가능하다는 특성을 의미합니다. 따라서 특정 시기에 서비스의 수요가 편중되지 않도록 체계적인 전략 수립이 필요합니다.

... (중략) ...

사서교사1: 학교도서관에서 양질의 교육서비스를 제공하기 위해서는 장서의 수준을 평가하는 것도 중요한 부분인 것 같습니다.

사서교사2: 그렇습니다. 각 도서관의 장서수준을 객관적으로 파악하는 것이 중요합니다. 특히, 학교도서관은 학생과 교원의 교수·학습 활동을 지원하는 데 주안점을 두고 있습니다. 따라서 학교 교육과정을 지원하는 장서관리 정책을 수립하고 주기적으로 개정해야 합니다. 학교도서관의 장서는 ㉢『한국도서관기준(2013)』에서 제시하는 <학교도서관 장서구성 기준>에 근거하여 평가하는 것이 효과적이라고 할 수 있습니다.

<학교도서관 장서구성 기준> (일부 발췌)

구분	자료 종류	기본 자료 수	연간 증가 책 수
중학교	도서	학생 1명당 20권 이상	학생 1명당 1권
	연속간행물	학교당 30종 이상	-
	시청각자료	학생 1명당 5점 이상	학생 1명당 0.5점
	전자자료	학생 1명당 2점 이상	학생 1명당 0.2점

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢에 해당하는 장서평가 방법의 명칭을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

8. 다음은 저작권법에 관한 교사들의 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

국어교사: 최근 저작권 관련하여 많은 이슈가 있습니다. 선생님들은 물론이고 학생들에게도 이에 관해 안내하는 것이 필요할 것 같습니다.

사서교사: 저작권법 제1조(목적)에서는 저작자의 (㉠)와/과 이에 인접하는 (㉡)을/를 보호하고, (㉢)의 공정한 이용을 도모함으로써 문화 및 관련 산업의 향상 발전에 이바지함을 목적으로 한다고 명시되어 있습니다.

국어교사: (㉢)은/는 구체적으로 어떤 것을 말하나요?

사서교사: 저작권법 제2조(정의)에 따르면, (㉢)은/는 인간의 사상 또는 감정을 표현한 창작물을 말합니다.

영어교사: 수업을 하다 보면 학교도서관에 소장한 도서 혹은 문서 등을 복제해서 사용해야 할 때가 있습니다. 이런 경우는 법적으로 문제가 없나요?

사서교사: 저작권법 제31조(도서관 등에서의 복제 등)에서는 도서·문서·기록 그 밖의 자료(도서 등)를 공중의 이용에 제공하는 도서관 등의 시설에서 복제할 수 있도록 허용하고 있습니다.

영어교사: 어떤 경우에 복제가 가능한가요?

사서교사: 총 3가지의 경우에 가능합니다. 첫째, (㉣) 경우입니다. 둘째, 도서 등의 자체보존을 위하여 필요한 경우입니다. 셋째, 다른 도서관 등의 요구에 따라 절판되었거나 그 밖에 이에 준하는 사유로 구하기 어려운 도서 등의 복제물을 보존용으로 제공하는 경우가 있습니다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉣에 해당하는 내용을 이용자의 복제 요구 조건에 따라 1가지, 복제의 범위에 따라 1가지를 서술할 것.

9. (가)는 학교도서관 서비스 만족도 조사 사례의 일부이고, (나)는 이용자 만족도 조사와 관련된 대화의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)

<학교도서관 서비스 만족도 조사>

다음은 학교도서관을 이용하면서 느낀 점이나 바라는 점을 알아보기 위한 것입니다. 질문을 잘 읽고 해당하는 칸에 ✓표 하세요. 여러분의 답변은 우리 학교도서관을 더욱 훌륭하게 가꾸는 데 도움이 됩니다.

1. 기본정보

응답자 정보					
성별	☐ 남 ☒ 여				
학년	☐ 1학년 ☒ 2학년 ☐ 3학년				

2. 사서교사에 대한 인식

문항	전혀 그렇지 않다	약간 그렇지 않다	보통 이다	약간 그렇다	매우 그렇다
사서 선생님은 우리의 질문에 친절하게 답해 준다.					✓
사서 선생님은 과제를 해결하는 데 도움을 준다.				✓	
사서 선생님은 독서 자료를 선택하는 데 도움을 준다.					✓

(나)

교 감 : 안녕하세요. 선생님. 요즘 분주해 보이시는데요. 무슨 일 있으세요?

사서교사 : 학교도서관의 서비스에 대한 이용자 만족도를 조사하는 중입니다. 학생과 직접 만나서 질문과 대화를 통하여 폭넓은 정보를 얻으려고 합니다.

교 감 : 지난번에는 도서관에서 학생과 둘이서 대화하는 모습도 봤는데 이번에는 여러 명의 학생과 대화를 하는가 보군요. 다양하고 좋은 답을 얻을 수 있을 것 같네요. 수고하세요.

사서교사 : 네. 감사합니다.

<작성 방법>

- (가), (나)를 통해 알 수 있는 조사 방법의 명칭을 순서대로 쓸 것.
- (나)를 통해 알 수 있는 조사 방법의 2가지 종류를 참여자의 규모에 따라 서술할 것.

10. 다음은 사서교사가 백워드 교수설계 단계를 적용하여 구상한 교수·학습 지도안의 일부이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오.

[4점]

1단계 - 바라는 결과 확인하기

수업 목표 : 도서관의 다양한 정보매체를 활용하여 진로와 관련된 문제를 탐구한다.

2단계 - 수용 가능한 증거 결정하기

G	목표	이 활동의 목표는 중학생의 진로 선택을 위해 변호사의 역할, 기능, 특징을 이해할 수 있도록 강연 자료를 만들고 발표하는 것이다.
R	역할	변호사
A	대상	진로 직업 특강에 참석한 중학생
S	(㉠)	변호사로서 초청 강연을 의뢰받았다. 학생들이 해당 진로 직업 정보(하는 일, 되는 방법, 장단점, 에피소드, 유사 진로 등)를 이해할 수 있도록 그래픽 조직자를 활용하여 발표 자료를 만들어야 한다.
P	수행 결과	강연 슬라이드(PPT)
S	(㉡)	<ul style="list-style-type: none">해당 진로 직업에 대한 정확한 최신 정보를 활용해야 한다.학생들의 흥미 유발을 위한 동영상상을 포함해야 한다.학생들이 지루하지 않도록 15장 이내의 슬라이드 자료를 작성해야 한다.

3단계 - 학습 경험 계획하기

교수·학습 활동	W	②H	E	R	E	T	O
수행 과제 안내하기	○						
도움이 되는 인쇄자료, 전자자료를 하나씩 예로 제시해 주고, 학생들이 개별적으로 추가 자료 찾기			○			○	

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
- 밑줄 친 ②에 해당하는 요소명을 쓰고, 그 의미를 서술할 것.

11. 다음은 정보활용교육을 위해 ASSURE 모형을 적용한 교수·학습 지도안이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

단계	교수 활동
학습자 분석	<ul style="list-style-type: none">• 중학교 1학년 학생 25명이 남녀 혼성반으로 구성되어 있다.• 문해력 검사 결과, 보통 이상의 수준을 보이고 있다.• 학생들은 협동학습보다 개별학습을 선호한다.
학습목표 진술	<ul style="list-style-type: none">• 제시한 글을 읽고 중요한 내용을 찾을 수 있다.• 중학교 1학년 학생은 (㉠) 만들 수 있다.
(㉡)	<ul style="list-style-type: none">• 효과적인 정보 전달을 목적으로 PPT를 사용하여 강의를 진행한다.• 강의 후 개별학습 전략을 사용한다.• 짧은 글 단위로 편성된 도서를 선정한다.
매체 자료 활용	<ul style="list-style-type: none">• 컴퓨터, 인터넷, S/W 등의 설치 및 작동 상태를 확인한다.• 글에서 중요한 단어와 내용을 찾는 방법을 설명한 PPT 자료를 준비한다.
(㉢)	<ul style="list-style-type: none">• 학습 활동에 도움이 될 수 있는 여러 유형의 참고 자료를 제공한다.• 학생들의 수행 상황을 관찰하고, 동영상 자료를 제작할 수 있게 지원한다.
평가와 수정	<ul style="list-style-type: none">• 체크리스트를 제공하여 학생 스스로 활동을 점검해 보도록 유도한다.• 학생들이 응답한 체크리스트를 바탕으로 교사는 학습목표와 매체 활용에 대하여 평가한다.

<작성 방법>

○ 메이거(R. Mager)의 학습목표 진술 요소 중 누락된 2가지 요소를 반영하여 괄호 안의 ㉠에 해당하는 내용을 서술할 것.

○ 괄호 안의 ㉡, ㉢에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.

<수고하셨습니다.>