

체 육

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 교사들이 나누는 대화 내용이다. 헬리슨(D. Hellison)의 책임감 모형 이론에 근거하여 (가)와 (나) 학급에서 활용된 전략에 해당하는 책임감 수준을 순서대로 쓰고, 메츨러(M. Metzler)의 주장에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 정의적 영역 활동의 명칭을 쓰시오. [2점]

수석 교사 : 개인적·사회적 책임감 모형에서는 학생들의 책임감 수준에 적합한 전략을 활용할 수 있어야 합니다. 아래 표를 살펴보겠습니다.

(가) 학급	(나) 학급
<ul style="list-style-type: none">• 전략 1 교사는 학생들이 자신의 수준에 따라 과제 활동에 참여하고, 그 과정에서 굴욕감을 받지 않을 권리가 있다는 것을 이해하도록 지도함.• 전략 2 교사는 학생과 함께 수업 참여와 관련된 규칙을 사전에 수립하고, 학생들이 그 규칙을 어기거나 잘못된 행동을 하면 제재함.	<ul style="list-style-type: none">• 전략 1 교사는 타인에 대한 학생들의 감수성을 발달시키고 책임감을 수용할 수 있는 기회를 자주 제공함.• 전략 2 교사는 학생들에게 모둠별로 모둠의 목표를 달성하기 위한 과제를 제공함.

박 교 사 : 사용된 전략을 통해 학생들의 수준을 파악할 수 있겠네요.

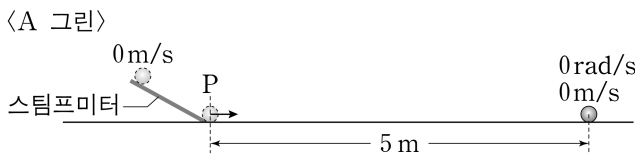
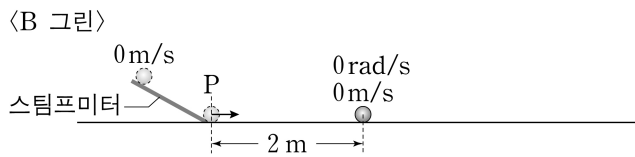
... (중략) ...

박 교 사 : 정의적 영역과 관련된 활동에는 무엇이 있을까요?

수석 교사 : 네, 2가지 활동이 있습니다. 첫째, 학생들로 하여금 체육 활동, 동료 학생 및 자기 자신과 관련된 개인적 가치를 조사하여 스스로의 가치관을 형성하게 하는 활동입니다. 둘째, ㉠ 학생들에게 직접 참여한 수업을 되돌아보게 하는 과제를 제공하는 방법입니다. 교사는 학생들에게 체육 수업에서 경험한 것을 작성하고 발표하는 활동을 제공할 수 있습니다.

2. 다음은 ‘자연환경형 스포츠’ 영역의 수업 내용이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 해당하는 값을 순서대로 쓰시오. [2점]

- 학습 목표: 퍼팅 환경(그린 마찰력)을 이해하고, 원하는 거리로 퍼팅할 수 있다.
- 퍼팅 환경 이해하기
 - 스템프미터(stimpmeter)는 일정한 속력으로 골프공을 굴려 ‘공이 이동한 거리’를 측정하는 도구이다. 이를 통해 그린의 마찰력을 파악할 수 있다.



- ※ 골프공의 운동은 강체 운동으로 가정함.
- ※ 공기 저항은 무시함.
- ※ 스템프미터의 모든 조건(높이, 기울기, 마찰 계수 등)은 동일함.
- ※ 골프공의 질량 = 0.05 kg
- ※ P 지점에서의 골프공의 각운동 에너지 = 0.01 J
- ※ P 지점에서의 골프공의 선운동 에너지 = 0.1 J

- <A 그린>과 <B 그린>에서 ‘공이 이동한 거리’는 각각 5m와 2m로 측정되었다. <A 그린>의 평균 마찰력 크기는 <B 그린>의 평균 마찰력 크기의 (㉠)배 이다.

- 일정한 속력으로 퍼팅 연습하기
 - 그린에 상관없이 스템프미터를 내려온 P 지점에서의 골프공의 속력은 (㉡)m/s로 동일하다.

... (하략) ...

3. 다음은 A 학생의 호흡 교환율 관련 자료이다. 괄호 안의 ㉠에 해당하는 값과 괄호 안의 ㉡에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. (단, ㉠의 값은 소수점 첫째 자리까지 쓸 것.) [2점]

(가) 측정 결과

- 항정 상태에서 20분간 운동 시 A 학생의 분당 평균 산소 섭취량과 분당 평균 이산화탄소 생성량

구분	운동 시
평균 O ₂ 섭취량	3.0 L · min ⁻¹
평균 CO ₂ 생성량	2.7 L · min ⁻¹

※ 신체의 O₂ 저장량은 일정하며, 폐에서 CO₂가 교환되는 양은 세포로부터 방출되는 CO₂의 양과 비례하는 것으로 가정함.

(나) 참고 자료

- 비단백질 호흡 교환율에 따른 산소 1 L 당 소모 열량

호흡 교환율	산소 1 L 당 소모 열량 (kcal · L ⁻¹ O ₂)
0.70	4.69
0.75	4.74
0.80	4.80
0.85	4.86
0.90	4.92
0.95	4.99
1.00	5.05

(다) 분석 결과

- 운동 시 호흡 교환율을 통해 주 사용 에너지를 확인할 수 있다.
- (가)와 (나)를 근거로 할 때, A 학생이 20분간 운동 시 사용한 총 에너지 소비량은 (㉠) kcal이다.
- A 학생의 호흡 교환율이 1.00일 때, 골격근에서 사용하는 주 에너지원의 대사체 일부가 간으로 보내져 에너지원으로 합성되고 이를 골격근에서 다시 사용하는 순환 과정을 (㉡)(이)라고 한다.

4. 다음은 ‘VR(virtual reality, 가상현실)을 활용한 신체 활동’에 관해 교사들이 나눈 대화 내용이다. [가]에 해당하는 스트레스 대처 방법의 명칭을 라자루스와 포크만(R. Lazarus & S. Folkman)의 주장에 근거하여 쓰고, 괄호 안의 ㉠에 해당하는 훈련의 명칭을 쓰시오. [2점]

김 교사: 여러 가지 운동 종목 VR을 경험해 봤는데, 실제 현장 이상으로 다양한 환경과 정보를 제공합니다. 그리고 시간, 날씨, 장소에 구애받지 않고 할 수 있다는 점도 좋았고, 특히 혼자서도 신체 활동을 할 수 있다는 점이 좋았습니다.

박 교사: 자신의 신체에 대한 타인의 평가가 우려되어 겪게 되는 스트레스를 사회적 체형 불안(Social Physique Anxiety) 이라고 하는데, 요즘 아이들 중에는 신체 활동을 하는 데 있어 다른 사람의 시선을 지나치게 의식하는 경우가 있습니다. 이런 상황을 해결하기 위한 방법으로 VR을 활용하면 아이들의 스트레스 대처에도 도움이 될까요?

김 교사: VR 시설을 활용하면 스트레스원(stressor)인 외부의 ‘평가적 시선’이 차단되어 신체 활동에 보다 적극적으로 참여할 것 같습니다. 이처럼 스트레스를 유발하는 원인에 VR 활용을 통해 대처하고 활동목표를 세워 규칙적으로 신체 활동을 지속시킬 수 있다면, 나중에는 아이들이 VR 없이 남의 시선을 의식하지 않고 신체 활동을 하는 데도 긍정적인 영향을 미칠 것입니다.

... (중략) ...

김 교사: 저는 학교 골프부를 지도하는 데 VR을 활용해 보려고 합니다. 선수들이 경기 후반으로 갈수록 긴장해서 퍼팅 실수를 많이 합니다. 이런 문제는 심리적 통제력 부족에서 비롯된 경우가 많습니다. 그래서 이러한 상황에 대비할 수 있도록 (㉠)에 VR을 활용해 보고 싶습니다. 기존에 활용하던 스트레스 관리 훈련 (Stress Management Training, SMT)은 대처 기술을 통해 스트레스가 매우 높아진 상황에서 스트레스를 낮추는 훈련입니다. 반면에 (㉡)은/는 대처 기술에 대한 인식과 기술 습득 과정은 SMT와 유사하지만, VR을 이용해서 압박이 낮은 상황부터 점점 높아지는 상황을 구현하면서 스트레스에 대처하는 기술을 적용한다는 점에서 차이가 있습니다. 저희는 VR 시설에서 퍼팅 동작 시뮬레이션 시, 이 훈련을 활용해 보려고 합니다.

5. 다음은 김 교사의 수업 성찰 노트의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

■ 수업 계획

1. 수업의 개요

단원	영역형 스포츠	신체 활동 종목	농구
차시	5~6/14	성취기준	[9체02-11]

2. 학습 내용

- (㉠)을/를 학습 내용으로 구체화하여 (㉡)의 연습에 적용할 수 있도록 함.

(㉠)	(㉡)
슛의 운동 역학(공의 회전)과 운동 학습 (반응 시간), 득점을 위한 슛 전술, 슛에 대한 자신감	점프 슛, 레이업 슛

... (중략) ...

3. ○○ 체육 수업 모형을 적용한 교수·학습 방법

- 모형의 주제인 ‘서로를 위해 서로 함께 배우기’를 실현할 수 있도록 팀 게임 토너먼트(TGT), 직소(Jigsaw), 학생 팀-성취 배분(STAD) 등의 과제 구조를 활용해 과제 활동을 설계해야 함.

... (중략) ...

○ 지도상 유의 사항

㉠ 팀 선정은 교사가 하지만 학습 문제의 선정과 학습 진도는 학생이 스스로 결정한다.

㉡ 팀 과제 활동 참여를 전후로 수업 운영의 권한은 교사 에서 학생으로 이양된다.

㉢ 학생이 팀 활동에 참여하는 동안 교사는 학생을 격려 하고 충고·조언하는 역할을 한다.

㉣ 각 팀은 새 과제를 소개하는 시점을 결정할 뿐만 아니라 과제를 완수하는 데 필요한 단계와 시간을 정한다.

㉤ 팀원 사이에서 일어나는 참여 형태는 학생 주도적이지만 사회성 발달을 위해 교사는 질문을 사용할 수 있다.

... (중략) ...

■ 수업 반성

○ 문제점: 교육과정의 내용 요소와 성취기준은 잘 반영하고 있지만, 학습 내용과 과제 간의 일치도가 낮고, 차시별 내용의 일관성이 부족함.

[가]

○ 개선 방안: 단원의 영역별 내용 요소와 성취기준에 근거 하되, 중학교 1~3학년군 수준에 적합한지, 성취기준 달성에 필요한 충분한 지식과 활동 내용을 제공하는지, 목표와 내용, 교수·학습 방법의 연계성이 높은지 등을 고려해야 함.

... (하략) ...

<작성 방법>

- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거 하여 괄호 안의 ㉠와 ㉡에 해당하는 내용 요소를 순서대로 쓸 것.
- 메츨러(M. Metzler)의 수업 통제(주도성) 프로파일에 근거 하여 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 잘못된 2가지를 찾아, 기호를 쓰고 그 이유를 각각 서술할 것.
- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거 하여 [가]에 해당하는 ‘단원의 운영’의 항목을 쓸 것.

6. 다음은 고등학교 ‘스포츠 과학’ 과목의 수업 자료이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

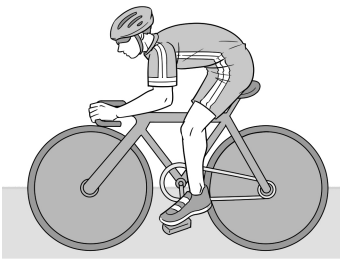
[철인 3종 경기와 스포츠 과학]

○ 물에서 작용하는 다양한 항력 극복하기

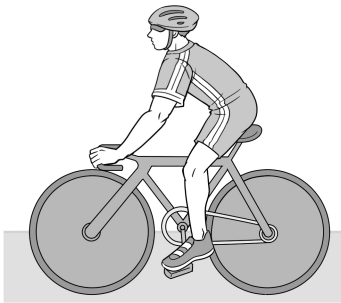
- 인체와 유체의 압력차에 의해 발생하는 (㉠)을/를 줄이기 위해서는 몸을 유선형으로 유지해야 한다.
- 유체의 파동에 의해 발생하는 ㉡ 조파 항력(wave drag)을 줄이기 위해서 잠영을 하는 것이 유리하다.

○ 바람에 따라 사이클링 자세 바꾸기

← 사이클 진행 방향(+방향)



상체를 숙인 자세



상체를 세운 자세

- 바람에 의한 항력(drag)이 저항력(resistive force)으로 작용할 경우 상체를 숙인 자세가 유리하고, ㉢ 바람에 의한 항력이 추진력(propelling force)으로 작용할 경우 상체를 세운 자세가 유리하다.

- 자전거 속도 = $\vec{v}_c$, 바람 속도 = $\vec{v}_w$

※ 자전거 속도($\vec{v}_c$)는 항상 양(+)의 방향이며, 바람의 방향은 자전거 이동 방향과 평행하고 양(+), 0, 음(-)의 방향으로 제한함.

○ 구간별 목표 시간 설정하기

- 구간별 목표 시간을 설정하고 달리면 기록 향상에 도움이 된다.

구간	총 거리	구간 거리	구간별 목표 시간	구간별 목표 평균 속도
1	5 km	5 km	(㉣) 초	4.0 m/s
2	10 km	5 km		3.9 m/s
3	15 km	5 km		3.8 m/s
9	42.195 km	2.195 km		

—<작성 방법>—

○ 괄호 안의 ㉠에 해당하는 항력의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡이 발생하는 위치를 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉢의 조건을 벡터식으로 제시할 것.

○ 괄호 안의 ㉣에 해당하는 값을 쓸 것.

7. 다음은 동·서양 근대 스포츠의 조직화 역사에 관해 조사한 학생의 보고서이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

[근대 스포츠 조직화의 역사]

□ 영국 근대 스포츠 조직화의 역사

- 19세기 영국 엘리트 교육체계에서는 운동경기에 강한 흥미를 갖고, ㉠ 운동경기의 교육적 가치를 높이 평가하여 예찬한 애슬레티시즘이 확산되었다. 그 결과 학교 간 경쟁을 통해 스포츠가 제도화되는 계기가 마련되었으며, 고대 여러 지역에서 행해지던 축구가 영국에서 조직화되었다. 1863년에 런던에서는 ㉡ FA가 결성되면서 어소시에이션 풋볼이 탄생했다. 이후 ㉢ 어소시에이션 풋볼은 현재의 사커가 되었다.

□ 미국 근대 스포츠 조직화의 역사

- 19세기부터 미국에서는 문화적 민족주의와 산업화에 따른 여가 시간의 증대로 스포츠의 수요가 증가함에 따라 ㉣ 아마추어 경기연맹과 각종 애슬레틱 클럽이 결성되었다. 이후 촉발된 클럽 간의 경쟁은 미국 내 스포츠의 확산을 견인했다. 또한 1882년 최초로 브루클린의 보스턴 외곽에서는 도시 생활로 인한 스트레스를 풀거나 대자연에서 ㉤ 스포츠를 즐기고 싶은 엘리트 계층의 열망으로 조키 클럽이 결성되었다.

□ 우리나라 근대 스포츠 조직화의 역사

- 3·1 독립운동 이후 각종 체육단체가 결성되었고, 그 결과 근대 스포츠의 조직화를 위한 토대가 마련되기 시작했다.

단체명	내용
(가)	<ul style="list-style-type: none"> 경성정구단과 경성야구협회가 중심이 되고, 조선 신문사의 후원으로 설립됨. 이 단체가 주최한 조선신궁대회(朝鮮神宮大會)에서 선발된 조선인 선수가 국제경기에 참가함.
(나)	<ul style="list-style-type: none"> 평양기독교청년회관에서 설립된 단체로 전국 단위의 종합 경기 대회의 개최를 통하여 전국적인 체육단체로 성장함. 이 단체는 1934년 총독부의 축구 통제령에 대한 반대 투쟁을 주도함.
(다)	<ul style="list-style-type: none"> 고려구락부(高麗俱樂部)가 모체가 되어 설립됨. 이 단체는 각종 경기 대회의 주최, 체육에 관한 도서 발행, 체육에 관한 조사 연구 등을 전개함.

—<작성 방법>—

○ 밑줄 친 ㉠~㉤ 중 잘못된 1가지를 찾아, 기호를 쓰고 바르게 고쳐 서술할 것.

○ (가)~(다)를 설립된 시대순(과거 → 현재)으로 쓸 것.

○ (나)에 해당하는 단체명을 쓰고, (다)의 단체가 최초로 주최한 전국적인 경기대회의 명칭을 쓸 것.

8. 다음은 교사와 수업 컨설턴트의 대화이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

컨설턴트: 고등학교 체육은 과목별로 내용 체계가 다르기 때문에 과목을 구분하는 기준과 내용 체계의 이해가 중요합니다. 특히 2022 개정 체육과 교육과정의 고등학교 체육에는 ㉠ 융합 선택이 새로 생겨났습니다.

김 교사: 그렇군요. 그런데 이전 체육과 교육과정에 있었던 ‘스포츠 과학’과 ‘스포츠 문화’ 과목이 이번 교육과정에 다시 도입되었네요. 이 두 과목은 어떤 특징이 있나요?

컨설턴트: 두 과목은 신체 활동 예시 측면에서 2가지 공통점이 있습니다. 첫째, 스포츠 종목 중 1개 종목 이상 선택하여 운영할 수 있도록 제시되어 있습니다. 둘째, 각 스포츠 분야 (㉡)이/가 제시되어 있습니다.

김 교사: 네, 그리고 체육 수업을 운영할 때, 어떠한 목표를 가지고 운영하면 좋을까요?

컨설턴트: 체육 교사들이 추구하는 가치 정향은 3가지 원천(요인)에 따라 달라질 수 있습니다. 제가 상담했던 교사들의 가치 정향 사례를 말씀드릴게요.

- A 교사

체육 수업에서 기능의 숙달을 가장 중요하게 생각합니다. 그래서 스포츠의 기본 기능을 습득하여 실력을 향상시키는 데 목적을 두고 수업을 진행하고 있습니다.
- B 교사

기능보다는 학생들 간의 관계 형성에 관심을 두고 수업하고 있습니다. 그래서 장애 학생들과 함께 수업하는 상황이나 일반적인 수업 상황에서 2인 1조 형태나 모둠 형태의 수업을 통해 학생들의 대인관계 형성 및 기술 개발에 중점을 두며 수업을 진행합니다.
- C 교사

체육 수업에서 ‘무엇을’ 학습하는지와 ‘어떻게’ 학습하는가에 목적을 두고 있습니다. 그래서 기능을 잘 수행하는 것보다 그 기능을 잘 수행하기 위한 과정 및 문제 해결 기술을 향상시키는 데 초점을 두고 있습니다.

<작성 방법>

- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 밑줄 친 ㉠에 해당하는 두 과목의 명칭을 쓰고, 내용 체계 범주 중 가치·태도 측면에서 두 과목의 차이점을 서술할 것.
- 2022 개정 체육과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거하여 괄호 안의 ㉡에 해당하는 내용을 쓸 것.
- 쥬잇과 베인(A. Jewett & L. Bain)의 주장에 근거하여 B 교사와 C 교사가 추구하는 가치 정향의 원천(요인)을 각각 서술할 것.

9. 다음은 A 학생의 건강 체력 교실 자료의 일부이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

<운동 프로그램 계획 및 결과>

(가) 운동 프로그램 및 기대 효과

○ 사전 신체 특성

항목	성별	나이	체질량 지수	안정 시 심박수
A 학생	남	15세	31.0 kg/m ²	75 bpm

… (중략) …

○ 운동 프로그램 계획

항목	운동 프로그램 내용
운동 형태	전신 심폐 지구력 운동
운동 강도	최대 운동 강도의 (㉢) % 목표 심박수 140 bpm

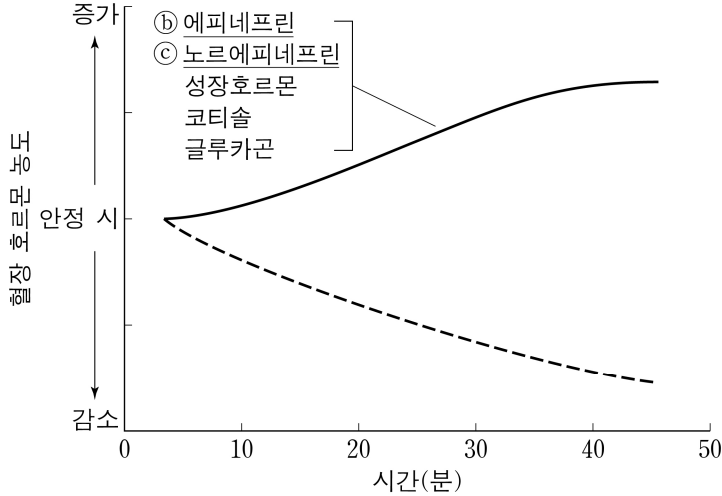
○ 기대 효과

- ㉣ 안정 시 산화 스트레스 감소 ㉤ 고밀도 콜레스테롤 증가
- ㉥ 지방조직 혈관 신생 감소 ㉦ 안정 시 혈압 감소
- ㉧ 인슐린 민감도 감소

… (중략) …

(나) 운동 프로그램 결과

○ 운동 중 호르몬 반응



… (하략) …

<작성 방법>

- 카보넨(Karvonen) 공식을 활용하여 괄호 안의 ㉢에 해당하는 값을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉣~㉧ 중 잘못된 2가지를 찾아, 기호를 쓰고 ‘증감’의 측면에서 각각 바르게 고쳐 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢와 ㉣ 호르몬의 공통된 분비선(gland)을 쓸 것.

10. 다음은 예비 교사의 발표 내용과 담당 교수의 수업 자료이다.
 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

(1) 예비 교사의 발표 내용

[주제: 사회 이론의 주요 개념과 스포츠에의 적용]

예비 교사 A

미드(G. Mead)가 제시한 ㉠ 게임 단계는 학생선수가 운동부 발전을 위한 목표를 이해하고, 완전한 자아를 습득하는 과정으로 설명할 수 있습니다.

예비 교사 B

교환이론 학자인 호만스(G. Homans)가 제시한 ㉡ 합리성 명제는 경기에서 학생선수가 성공에 따른 보상과 보상 가능성을 종합적으로 고려하여 최상의 경기전략을 선택하는 상황을 설명할 수 있습니다.

예비 교사 C

비판이론의 프랑크푸르트 학파가 제시한 ㉢ 도구적 합리성은 근대 스포츠 종목의 포지션이 전문화, 세분화되어 있는 상황을 설명할 수 있습니다.

예비 교사 D

구조기능주의 학자인 스티븐슨과 닉슨(C. Stevenson & J. Nixon)이 제시한 ㉣ 사회화 기능은 다양한 사회집단들이 상호작용을 통해 하나의 단위를 형성한다는 의미로, 스포츠 활동을 통해 사회의 구성원들이 집단으로 연대하는 현상을 설명합니다.

(2) 담당 교수의 수업자료

[사회 이론과 집합행동: 홀리거니즘을 설명하는 사회 이론]

※ 홀리거니즘(Hooliganism) : 라이벌 팀 팬들 간의 집단폭력

이론	(㉤)
주요 내용	- 인간의 의도된 행동이 의도하지 않은 패턴으로 전환되는 사회변동 현상을 역사의 과정을 통해 설명하는 이론임. - 사회는 상호 의존적 연결 관계를 형성하며 발전함.

↓

홀리 거니즘 해석	- 레스터 학파(Leicester school)는 ‘반(탈)문명화의 역주’ 개념을 통해 발전된 현대사회에서도 야만적인 폭력 행동이 여전히 발생하고 있는 이유를 설명함. - 특정한 사회 문화적 요인의 복합적인 영향으로 사회통제가 약화될 때, 홀리거니즘이 발생한다고 해석함.
-----------	--

—<작성 방법>—

○ 밑줄 친 ㉠~㉣ 중 잘못 사용된 용어 2가지를 찾아, 기호를 쓰고 각각 바르게 고쳐 서술할 것.

○ 괄호 안의 ㉤에 해당하는 이론의 명칭을 쓰고, 만(L. Mann)의 주장에 근거하여 집합행동을 유발하는 관중 관련 상황적 조건 2가지를 서술할 것.

11. 다음은 윤 교사의 전국 학교스포츠클럽 축구 대회 선수 선발을 위한 연구 노트이다. <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]

○ 필요성 및 추진 방향

- 학교 대표 선수로 대회 참가를 희망하는 학생들이 증가함.
 - 선수 선발을 위한 축구 경기력 관련 변인들을 탐색하고, 선발 기준을 마련해 적용하고자 함.
 - 분석을 위한 자료는 학생들의 이전 학기 축구 기능 검사 점수들을 활용함.

○ 축구 경기력 관련 변인 탐색

- 구인 타당도를 검토하기 위해 구성 변인들 간의 상관 분석을 실시함.

상관이 높은($r = .80$) 변인들을 확인하여 분석 자료로 활용함.

○ 자료 분석

성명	축구 대회 참여 경험 여부 (경험 있음 = 1, 경험 없음 = 0)	축구 경기력 관련 변인	
		패스 능력(점수)	전술 이해도(점수)
김○○	1	70	77
이○○	0	85	90
황○○	1	80	89
평균		80	82
표준편차		5	3

- 사전 측정된 ㉠ 축구 대회 참여 경험 여부와 축구 경기력 관련 각 변인들과의 상관 관계를 분석한 결과, 관계성이 낮은 것으로 나타남. 축구 대회 참여 경험 여부는 선수 선발을 위한 중요 변인이 아닌 것으로 판단함.

○ 교사 협의회 회의 결과

- ㉡ 두 변인에서 모두 상위 2.5% 이내에 해당하는 학생을 선발하기로 함.

※ 참고

• 측정 자료는 모두 정규분포를 나타냄.
 • 상위 2.5%는 표준정규분포에서 Z값이 +2.0임을 가정함.

—<작성 방법>—

○ [가]에 해당하는 타당도 검증 방법의 명칭을 쓸 것.

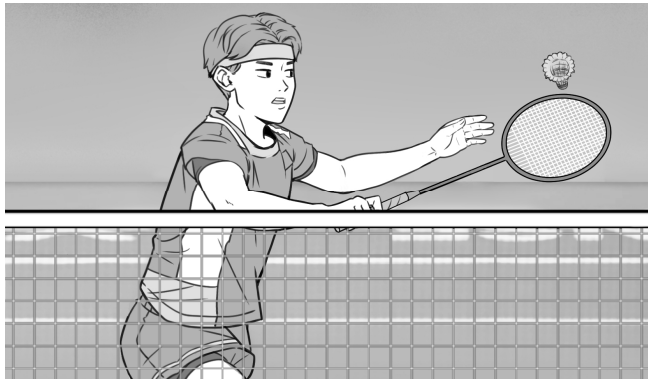
○ 밑줄 친 ㉠에 해당하는 상관 분석 방법을 쓸 것.

○ 밑줄 친 ㉡에 해당하는 평가 방법의 명칭을 쓰고, ㉢에서 제시하는 기준과 [나]의 자료에 근거하여 선발될 학생 점수가 몇 점 이상인지 변인별로 각각 서술할 것.

체 육 [전공 A] (8면 중 7면)

한국교육과정평가원

12. 다음은 배드민턴 수업 후, 교사와 학생이 나눈 대화 내용이다.
 <작성 방법>에 따라 순서대로 서술하시오. [4점]



동현: 교내 테니스 대표로도 활동했었는데, 배드민턴은 처음 배워서 그런지 드라이브 기술에서 실수를 많이 해요.
 교사: 배드민턴은 ‘손목 스냅’을 이용해 짧고 빠르게 힘을 전달하는 것이 중요하단다. 그런데 동현이는 테니스를 칠 때처럼 팔과 몸통을 이용해 힘을 많이 주다 보니 라켓면이 너무 닫혀 셔틀콕이 네트에 걸리는 것 같구나. 지금은 ㉠ 배드민턴 드라이브 기술을 학습하기 위해 요구되는 적절한 팔 동작, 보폭 등의 움직임 형태에 대한 이해가 우선 필요한 단계라고 보면 된단다.

... (중략) ...

동현: 배드민턴 드라이브 기술은 어떻게 학습되는 거죠?
 교사: 운동 기술의 습득에 대해 이해하면 도움이 될 거야. 먼저, ㉡ 기억에 저장되어 있는 정확한 동작과 실제로 이루어진 동작 간의 차이를 수정하려는 노력, 즉 피드백을 통해 운동 기술을 익히는 경우가 있어. 반면에 이미 기억에 운동 프로그램이 저장되어 있기도 하단다.

... (중략) ...

동현: 그럼 ‘손목 스냅’ 동작만 따로 연습하면 나아질까요?
 교사: 어떤 연습이 효과적인지는 기술의 특성에 따라 달라. 배드민턴 드라이브는 스텝, 백스윙, 손목 스냅, 팔로우스루 등 각 기술 요소가 하나의 리듬으로 매우 긴밀하게 연결되어 있단다. 그리고 기술을 수행하는 데 필요한 정보처리 요구가 낮으며, 기술을 구성하는 요소의 개수도 적은 편이야. 그래서 ㉢ 배드민턴 드라이브 기술 연습은 동작을 나누지 않고 전체 스윙을 반복하는 것이 더 효과적일 수 있단다.

—<작성 방법>—

- 밑줄 친 ㉠에 해당하는 젠타일(A. Gentile)의 운동학습 단계의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 아담스(J. Adams)의 이론의 명칭을 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢의 이유를 네일러와 브릭스(J. Naylor & G. Briggs)가 제시한 운동 기술의 2가지 특성을 사용하여 서술할 것.

<수고하셨습니다.>